

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 81 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга**

Методическое объединение «Вариативные формы и модели поддержки детской инициативы детей в детском саду»

01.01.2017

МАСТЕР-КЛАСС по теме:

**«Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного
возраста**

«Огород на окне»»

Воспитатель ГБДОУ № 81 Хасанова Рузиля Рафаэлевна

Цель мастер-класса: освоение и последующее применение технологии «проектная деятельность, детское экспериментирование» в практической деятельности воспитателя.

Форма проведения: педагогическая мастерская.

Цель занятия: Познакомить участников мастер-класса с опытом работы по применению технологии «проектная деятельность, детское экспериментирование» реализуемой в ГБДОУ № 81.

Ход мастер-класса:

«Может быть, дети ещё не могут осмыслить природу как всенародное достояние, пусть они понимают её как сучок, на котором находится гнездо, где живём мы, птенцы природы».
Сухомлинский В. А. (1918-1970), педагог.

1.Представление технологии.

- Добрый день, уважаемые коллеги!

- Я рада вас приветствовать на нашем мастер - классе

-Одним из приоритетных направлений деятельности нашего образовательного учреждения является экологическое воспитание детей. Этому уделяется особое внимание в работе педагогического коллектива ОУ

-Целью экологического воспитания дошкольников является воспитание основ экологической культуры личности, а именно формирование начал экологической культуры, практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, который обеспечит его выживание и развитие. Эта цель согласуется с Концепцией дошкольного воспитания.

Основными задачами экологического воспитания дошкольников являются:

- Развитие у детей опыта эмоционально-чувственного обобщения с природой и социальным окружением, представлений и элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности.

- Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природному и социальному окружению.

- Осознание ребёнком собственного «Я» как часть природы.

- Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным и социальным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды.

Чтобы решить поставленную задачу, я действовала в нескольких направлениях:

- работа по самообразованию (изучала литературу, Интернет-ресурсы, осуществляла подбор необходимого материала, оформила в помещении группы, дополнила новыми необходимыми пособиями имеющийся в группе центр природный, работала над составлением конспектов непосредственно образовательной деятельности, тематических недель);

- работа с детьми (организация познавательно-исследовательской деятельности, деятельности по различным областям, разучивание игр, беседы, рассматривание иллюстраций, индивидуальная работа);

- работа с родителями (проекты, консультации, беседы, оформление папок-передвижек).

Слайд 1,2,3.

- Одним из эффективных методов работы я считаю - проектную деятельность, которая является одной из современных образовательных технологий. С её помощью у детей развивается самостоятельность, активность, ответственность, интерес к познанию, а у родителей

- В прошлом году (при подготовке к летнему оздоровительному сезону) мною был реализован проект «Огород на подоконнике» с детьми среднего дошкольного возраста, который показал, на мой взгляд, хорошие результаты. Его целью было - формирование экологической культуры у детей и их родителей, желание принимать участие в совместных с детьми мероприятиях.

- Предлагаю вам посмотреть, как это происходило у нас в саду (Презентация – приложение № 4).

Слайд 4,5

- Для начала, мы придумали тему для нашего огорода: «Белоснежка и семь гномов». Прочитали эту сказку, рассмотрели иллюстрации к сказке. Подобрали вместе с детьми персонажи и атрибуты к сказке: Белоснежку (флакон из под детского шампуня), кукольный замок, смурфиков -гномиков из «киндера», сделали заборчик из конструктора и т. д.

Слайд 6.

- Создали коллекцию семян для посева.

Слайд 7,8,9.

- Провели эксперименты: взяли несколько стаканов с различной почвой для проращивания семян.

Слайд 10.

-А также, посадили лук, корнеплоды: свеклу, редьку.

Слайд 11,12.

-Пока ждали результата время даром не теряли: играли в кукольный театр «Пых», ставили сказку:

«Дедушкин огород». Родители помогали в изготовлении костюмов, вязали персонажи к кукольному театру. А также родители показали сказку «Репку» на совместном досуге.

Слайд 13

-Мы с напарницей оформили сюжетно- ролевую игру: «Все для сада», и дети с удовольствием играли в эту игру.

Слайд 14.

-Родители помогли оформить дидактическую игру: «Что и как растет», лепбуки: «Весна», «Огород». А также были организованы выставки детских рисунков, поделок из пластилина, аппликаций, творческих работ, выполненных детьми совместно с родителями и связанных с тематикой проекта.

Слайд 15

-Совместно с родителями занимались книгоиздательством. И дети с удовольствием составляли свои рассказы по своим книгам, рассматривали их.

Слайд 16.

- Свои наблюдения фиксировали в дневниках наблюдения. Наблюдаемые явления фиксируют для того, чтобы они лучше запечатлелись в памяти детей и могли быть воспроизведены в нужный момент в самостоятельной деятельности. Во время наблюдения в основном функционирует зрительная память. При фиксации же наблюдаемых явлений участвуют и другие виды памяти - двигательная, слуховая, обонятельная, тактильная. Фиксируя увиденное, необходимо анализировать явление, выделять главное, чтобы отразить его в своих дневниках.

-Предлагаю сделать вариант дневника наблюдения вместе и приглашаю 2-3 слушателей для совместной работы. А пока выполняются дневники предлагаю расписать акрослово «НАБЛЮДЕНИЕ» (приложение 2)

-И в заключение поиграем в игру «Закончи фразу» (приложение 1).

Приложение 1

3. Рефлексия.

Спасибо Вам за совместное творчество. Было приятно выступить перед Вами. И в конце своего выступления можно сделать вывод, что в акрослове « НАБЛЮДЕНИЕ» описаны задачи и условия для наблюдений совместно с детьми.

Приложение 1

ОБ УМЕНИИ И ТРУДОЛЮБИИ

Труд кормит, а лень портит.

Без труда не вытащишь и рыбки из пруда.

Терпенье и труд всё перетрут.

Делу — время, а потехе — час.

О ЛЕНИ И НЕРАДИВОСТИ

Поспешишь — людей насмешишь.

Делать спустя рукава.

Приложение 2

Акрослово

Н- необходимо

А- аккуратность

Б- бережно

Л- легонько

Ю- ювелирно

Д- долго

Е- ежедневно

Н- научно

И- интересно

Е- естественно

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 81 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга**

Воспитатель ГБДОУ № 81
Хасанова Рузиля Рафаэлевна

Занимательные эксперименты

вместе с детьми

«В почве есть воздух»

Цель: показать, что в почве есть воздух.

Материал: почва, банка с водой, лупа.

Предложите ребёнку рассмотреть комочки почвы с помощью лупы, затем проверить, есть ли в почве воздух: опустить в банку с водой комочек и понаблюдайте, появятся ли в воде пузырьки воздуха.

Вывод: в почве есть воздух, значит, в ней могут жить животные и растения.

«Хитрые семена»

Цель: познакомить ребенка со способами проращивания семян.

Материал: семена фасоли, кабачков, земля, 2 баночки, салфетка из марли, розетка, палочка.

Рассмотрите с ребенком семена, предложите подумать, в чем сходства и различие между ними. Предложите подумать, какие из семян прорастут быстрее – сухие или заранее замоченные. Одну фасолину и семечко кабачка посадить в землю, а другие завернуть с марлевою салфетку, смочить водой. На следующий день посадите семена в землю и понаблюдайте, какие семена взошли быстрее.

Вывод: заранее замоченные семена взошли быстрее.

«Что внутри»

Цель: Показать ребенку, что стебель может проводить воду к листьям.

Материал: Стебли моркови, петрушки, вода, растение, лупа.

Рассмотрите с ребенком растение полюбуйтесь сочной зеленью. Предложите подумать, как вода из корней попадает к листочкам. Рассмотрите срез стебля петрушки (моркови) через лупу. Сожмите пальцами стебель, выясните, что в нем есть вода.

Вывод: вода по стеблю поступает к листьям через отверстие.

«Живой кусочек»

Цель: Установить, что в корнеплодах есть запас питательных веществ для растения.

Материал: Плоская емкость, корнеплоды моркови, редьки, свеклы.

Определите название овоща, предложите проверить, есть ли в корнеплодах запас питания. Поместите корнеплоды в теплое, светлое место и понаблюдайте за появлением зелени, пока зелень не начнет вянуть. Корнеплоды стали мягкими, в них мало жидкости.

Вывод :корнеплоды дают питание для листьев.

«Висячие сады»

Материал: натуральная губка, веревка длиной 80 см, семена трав и цветов, распылитель.

Протяните веревку сквозь губку и завяжите на конце веревки узел, который будет удерживать губку. Намочите губку в воде и отожмите, чтобы воды не было много. Заполните отверстия в губке семенами трав и цветов, подвесьте губку в оконном проеме, в котором достаточно света для растений. Каждый день опрыскивайте свой подвесной сад. Через две недели семена прорастут, и губка покроется травкой и цветами.

«Сад душистых трав»

Материал: керамические горшки, земля, растения шалфей, базилика, розмарина, мяты, луковичной травы, совок, лейка.

Розмарин и шалфей посадите в горшок диаметром 20 см. Поливать нужно раз в неделю. Эти травы любят солнце, поэтому выращивать их нужно в светлом месте. Мята и базилик любят солнце, но могут неплохо расти и в тени. Высаживать растения нужно в апреле. Когда потеплеет- вынести на балкон. Поливать мяту и базилик немного. При цветении удаляйте бутоны.

«Посадкой лука

Материал: три одинаковые баночки для посадки луковиц (старые непроливайки) и три луковицы.

первую луковицу ставим в непроливайку с водой (не забываем обрезать верхушки у всех трёх луковиц). Для этой луковицы будут соблюдаться три условия:

вода (обозначаем это условие синим кругом, наклеивая на непроливайку синий кружок, тепло(наклеиваем красный кружок)

свет (наклеиваем жёлтый кружок)

Вторая луковица ставится в непроливайку без воды. Для этой луковицы соблюдаются два условия: тепло, свет.

Третья луковица ставится в непроливайку с водой, но в тёмное место, куда не проникает свет. Мы поставили эту луковицу в коробку, с плотно закрывающейся крышкой. Эта луковица находится в условиях: вода, тепло.

А теперь набираемся терпения и наблюдаем с детьми, какая луковица будет расти. При этом не забываем вести дневник наблюдений, сравнивая каждую из луковиц.

«Ветка в вазе»

Цель: показать значение воды в жизни растений.

Вам понадобятся ветка дерева, ваза с водой, наклейка «живая вода».

Срежьте или подберите сломанную веточку, быстро распускающихся деревьев. Возьмите вазу и наклейте на неё наклейку «живая вода».

Вместе с детьми рассмотрите веточки и почки на них. После поставьте ветку в воду и объясните детям, что одно из важных свойств воды – давать жизнь всему живому. Поставьте веточку на видное место. Спросите у детей, что произойдет, развивайте умение делать предположения. Каждый день наблюдайте, пройдёт время, почки лопнут и появятся зелёные листочки.