

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 81 комбинированного вида  
Калининского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 81 Калининского района Санкт-Петербурга)**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 81  
Калининского района Санкт-  
Петербурга  
протокол от 24.08.2023г № 1

**С УЧЕТОМ МНЕНИЯ**

Совета родителей  
ГБДОУ детского сада № 81  
Калининского района  
Санкт-Петербурга  
протокол от 24.08.2023г № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Врио заведующего ГБДОУ  
детского сада № 81 Калининского  
района Санкт-Петербург  
\_\_\_\_\_ А.В. Абрамовой  
Приказом № 25 от 25.08.2023

## **Рабочая программа**

**инструктора по физической культуре  
для детей с 3 до 4 лет**

**образовательная область «Физическое развитие»**

составитель:

инструктор по физической культуре:  
Тимофейчук Ирина Леонидовна

Санкт-Петербург

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>БЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>		
<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
	Пояснительная записка	
	Планируемые результаты реализации Программы	
	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
<b>III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
	Задачи и содержание образования по ОО «Физическое развитие»	
	Вариативные формы, методы и средства реализации Программы	
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
	Способы и направления поддержки детской инициативы	
	Особенности взаимодействия инструктора по физкультуре с семьями обучающихся	
	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
<b>Рабочая программа воспитания</b>		
	Пояснительная записка	
	Целевой раздел Программы воспитания	
	Цели и задачи воспитания в процессе оздоровления и физического развития	
	Направления воспитания	
	Целевые ориентиры воспитания	
	Содержательный раздел Программы воспитания	
	Уклад образовательной организации	
	Воспитывающая среда образовательной организации	
	Общности образовательной организации	
	Задачи воспитания в образовательных областях	
	Формы совместной деятельности в образовательной организации	
	Организация предметно-пространственной среды	
	Социальное партнерство	
	Организационный раздел Программы воспитания	
	Кадровое обеспечение	
	Нормативно-методическое обеспечение	
	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	
<b>IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
	Кадровые условия реализации Программы	
	Организация образовательного процесса	
	Календарный план воспитательной работы	
<b>V. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b>		
ПРИЛОЖЕНИЕ. Определение уровня физической подготовленности дошкольников		

### I. Общие положения

Рабочая программа раскрывает содержание и организацию образовательной деятельности для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Физическое развитие», в ГБДОУ детский сад № 81 (далее - ДОО).

Программа разработана в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции от 08.11.2022), (далее – ФГОС ДО).

При разработке Программы учитывались следующие нормативно правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об

о  
с 4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

н 5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

г 6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

н 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

х 8. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

а 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

р  
е В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

б **В целевом разделе** представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

а **Содержательный** раздел включает задачи и содержание образования по ОО

в В нем представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Включены образовательные технологии, способствующие

Р

о

с

с

оздоровлению и физическому развитию дошкольников.

Указаны особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, а также способы поддержки детской инициативы в физкультурно-оздоровительной деятельности.

Показаны особенности взаимодействия инструктора по физкультуре с семьями обучающихся. Даны направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы в рамках ОО «Физическое развитие», предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности.

**Организационный раздел** Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, организацию развивающей предметно-пространственной среды в физкультурном зале и в группах детского сада, материально-техническое и методическое обеспечение.

Представлены особенности организации образовательного процесса и календарный план воспитательной работы.

Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации.

В **Приложении** указан диагностический инструментарий для определения уровня физической подготовленности дошкольников.

Программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Материал распределяется по возрастным группам (дети от 2-х месяцев до 7-ми лет) и видам физкультурно-оздоровительной деятельности. Педагогическая и коррекционная работа, представленная в Программе, обеспечивает всестороннее физическое развитие дошкольников.

## **целевой раздел Программы**

### **Пояснительная записка**

Содержание Программы направлено на реализацию целей и задач:

<b>Цель Программы:</b>
Оздоровление и физическое развитие детей дошкольного возраста в соответствии со спецификой здоровья каждого ребенка.
<b>Основные задачи:</b>
1. Создать условия для охраны и укрепления здоровья детей. 2. Формировать умение качественно выполнять основные виды движений и общеразвивающие упражнения. 3. Формировать начальные представления о видах спорта. 4. Развивать физические качества дошкольников. 5. Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. 6. Формировать ценности здорового образа жизни, его элементарные нормы и правила: в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек. 7.
<b>Задачи с учетом специфики региональных и социокультурных условий,</b>

**в которых осуществляется образовательная деятельность с дошкольниками**

1. Обогащать двигательный опыт дошкольников с учетом национальных и социокультурных условий.
2. Приобщать детей к подвижным играм народов, живущих в регионе.
3. Формировать знания и навыки культуры здорового образа жизни с учетом климатических условий.

**Интеграция задач ОО «Физическое развитие» с другими образовательными областями**

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи</b>
Речевое развитие	Во время подвижных игр дети овладевают речью, как средством общения и культуры, происходит развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
Социально-коммуникативное развитие	Во время занятий в физкультурном зале и на улице дети учатся взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, усваивают нормы и ценности, принятые в обществе, обучаются самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции, учатся отзывчивости и сопереживанию, формируют уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, к обществу, формируют основы безопасного поведения, формируют готовность к совместной деятельности со сверстниками.
Познавательное развитие	Во время совместной деятельности при занятиях спортом и подвижных играх у детей формируются интересы любознательности и познавательной мотивации, формируются познавательные действия, воображение и творческая активность. Формируются первоначальные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира.
Художественно-эстетическое развитие	Занимаясь физическими упражнениями под музыку, у детей формируется эстетическое отношение к окружающему миру, восприятие музыки, фольклора. Реализуется самостоятельная творческая деятельность.

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

## **2.2. Планируемые результаты реализации Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы в образовательной области «Физическое развитие» представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов.

По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### **Планируемые результаты по ФОП**

## Планируемые результаты в дошкольном возрасте

### К четырем годам

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности.

### Планируемые результаты с учетом специфики региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность по ОО «Физическое развитие»

#### Планируемые результаты освоения регионального содержания

- Дети знакомы с подвижными народными играми народов, проживающих в регионе.
2. Сформированы знания и навыки культуры здорового образа жизни с учетом климатических условий.
  3. Развиты физические качества детей с учетом специфики национальных и социокультурных условий.

### Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются

требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется инструктором по физкультуре в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);  
оптимизации работы с группой детей.

Диагностика физического развития проводится два раза в год (в сентябре и мае) на основе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит инструктору по физкультуре выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную двигательную деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.



Направление диагностики	Название диагностических методик	Сроки	Ответственные
Физическое развитие	<p>Диагностический инструментальный И.И. Малозёмовой. (См. ПРИЛОЖЕНИЕ).</p> <p>Источник: Малозёмова, И. И. Физическое воспитание дошкольников: теоретические и методические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / И. И. Малозёмова; Урал. гос. пед. ун-т. - Электрон. дан. - Екатеринбург: [б. и.], 2018.</p> <p>Педагогическая диагностика, разработанная педагогическим коллективом ГБДОУ 81 ( протокол педагогического совета № от г)</p>	Сентябрь, май	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели, медицинская сестра
Анализ динамики соматического здоровья (относительно начального диагноза)	Анализ заболеваемости. Справки о медицинском осмотре врачами-специалистами	Сентябрь, май	Врач-педиатр, медицинская сестра

### III. Содержательный раздел Программы

#### Задачи и содержание образования по ОО «Физическое развитие»

Программа определяет задачи и содержание образовательной деятельности по ОО возрасте от двух месяцев до семи лет.

От 3 лет до 4 лет	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
<p>обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; развивать психофизические качества, ориентировку в</p>	<p>Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.</p> <p>Педагог продумывает и организует активный отдых,</p>

<p>пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p> <p><b>Основная гимнастика</b> (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</p> <p><b>Основные движения:</b></p> <p>бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку; ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстоянии 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;</p> <p>ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;</p> <p>бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120- 150 м;</p> <p>прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места</p>
--	--

(не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

**Общеразвивающие упражнения:**

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднятие и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднятие и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднятие и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднятие на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

**Строевые упражнения:**

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из

	<p>разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).</p> <p><b>Подвижные игры:</b> педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b> педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.</p> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни:</b> педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).</p>
<p><b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</b></p> <p>воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</p> <p>формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <p>воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</p> <p>приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</p> <p>формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</p>	

Формы, способы, методы и средства реализации Программы инструктор по физкультуре определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

### Формы реализации Программы

<b>В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):</b>
<p>игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, дидактическая, подвижная и др.);</p> <p>общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные игры и элементы спортивных игр и другие).</p>

### Методы реализации Программы

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, инструктор по физкультуре учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения в детском саду используется комплекс методов.

### Методы воспитания и обучения по ФОП

<b>Для достижения задач воспитания</b>	<b>При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:</b>
<p>метод организации опыта поведения и деятельности: приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы.</p> <p>метод осознания детьми опыта поведения и деятельности: рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример.</p> <p>метод мотивации опыта поведения</p>	<p>При использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения: распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение.</p> <p>Репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением: упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель.</p> <p>Метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.</p> <p>При применении эвристического метода (частично-</p>

и деятельности: поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы.	поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети: применение представлений в новых условиях. Исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования. Метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое.
--	---

### Специальные методы физического обучения:

Метод	Содержание
1. Модельный метод обучения	Обучение ребенка происходит по определённой модели: объяснение-показ-выполнение-коррекция-выполнение-автоматизация.
2. Соревновательный метод	Метод способствует практическому освоению основных видов движений и общеразвивающих движений.

### Средства реализации Программы

Наряду с методами значительное внимание отводится **средствам физического воспитания**. К средствам физического развития и оздоровления детей относятся:

1. Гигиенические факторы (режим занятий, отдыха, сна и питания, гигиена помещения, площадки, одежды, обуви, физкультурного инвентаря и пр.), которые способствуют нормальной работе всех органов и систем и повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм;

естественные силы природы (солнце, воздух, вода), которые формируют положительную мотивацию детей к осуществлению двигательной активности, повышают адаптационные резервы и функциональные возможности организма, увеличивает эффект закаливания и усиливает эффективность влияния физических упражнений на организм ребёнка;

физические упражнения - основное средство физического воспитания. Они используются для решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач, обеспечивают удовлетворение естественной биологической потребности детей в движении, способствуют формированию двигательных умений и навыков, физических качеств, развитию способности оценивать качество выполняемых движений.

**Вариативность форм, методов и средств реализации Программы** зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний

детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы инструктор по физкультуре учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### 3.3. Применяемые образовательные технологии

При реализации Программы, в целях совершенствования педагогического процесса, используются различные образовательные технологии.

Применение технологий позволяет решить важнейшие современные педагогические задачи:

1) осуществляется такое взаимодействие с детьми, при котором инструктор по физкультуре передает не готовые знания, а организует деятельность так, чтобы воспитанники самостоятельно узнавали что-то новое путём решения доступных проблемных ситуаций и практических заданий;

2) современные технологии в рамках развивающего обучения ориентируют на потенциальные физические возможности каждого ребенка;

3) благодаря технологиям происходит включенность дошкольников не только в физкультурно-оздоровительную, но и в активную речевую, познавательную, художественно-эстетическую деятельность.

### Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность по ОО «Физическое развитие» включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов физической активности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную физкультурно-оздоровительную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации задач оздоровления и физического развития

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, инструктор по физкультуре может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности.

о  
л  
ь  
н  
и  
к  
о

### Варианты совместной деятельности

№№	Содержание совместной деятельности инструктора по физкультуре и детей
	Совместная деятельность инструктора по физкультуре с ребёнком, где он выполняет

	функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому.
	Совместная деятельность ребёнка с инструктором по физкультуре, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры.
	Совместная деятельность группы детей под руководством инструктора по физкультуре, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей.
	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия инструктора по физкультуре, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

№№	Содержание самостоятельной деятельности детей
	Самостоятельная физкультурная деятельность по выбору детей.
	Самостоятельная оздоровительная деятельность детей.

Организуя различные виды физкультурной деятельности (общеразвивающие упражнения, основные движения, подвижные и спортивные игры), педагог учитывает двигательный опыт ребёнка, его субъектные проявления, а именно:

самостоятельность;

- творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации;
- стремление к сотрудничеству с детьми;
- инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности.

Эту информацию инструктор по физкультуре может получить в процессе наблюдения за двигательной активностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды физкультурной деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации создаются условия для свободного выбора детьми вида деятельности, оборудования, участников, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей.

Инструктор по физкультуре использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач оздоровления и физического развития детей.

**Игра** занимает центральное место в жизни ребёнка. В образовательном процессе игра выступает как форма организации жизни и деятельности детей, метод или прием обучения, средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для физического развития ребёнка и становления его личности, инструктор по физкультуре максимально использует все варианты её применения в образовательном процессе: игры на развитие координационных способностей, на формирование быстроты, на формирование выносливости, на формирование силы, гибкости, народные подвижные игры и др.

**Образовательная деятельность в режимных процессах** имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами физического воспитания, обучения и развития ребёнка.

### Образовательная деятельность в режимных процессах

№№	Режимный процесс	Содержание
----	------------------	------------



	Образовательная деятельность, осуществляемая в первую половину дня	игровые ситуации, индивидуальные малоподвижные игры и игры небольшими подгруппами (режиссерские, упражнения по освоению навыков культуры здоровья; индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами ОО «Физическое развитие»; оздоровительные и закаливающие процедуры; здоровьесберегающие мероприятия; внутренняя гимнастика; оздоровительная пробежка; самостоятельная двигательная деятельность детей.
	Проведение занятий	образовательные ситуации; проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей.
	Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физические упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>- подвижные народные игры;</li> <li>- игры с правилами: сюжетные и бессюжетные;</li> <li>- подвижные игры и упражнения на развитие физических качеств дошкольников;</li> <li>индивидуальная работа с детьми;</li> <li>- самостоятельная двигательная деятельность детей.</li> </ul>
	Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зарядка после дневного сна;</li> <li>воздушные ванны после сна;</li> <li>- упражнения для профилактики плоскостопия и коррекции правильной осанки;</li> <li>игровые ситуации, индивидуальные малоподвижные игры и игры небольшими подгруппами (дидактические, малоподвижные и др.);</li> <li>проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий;</li> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами ОО «Физическое развитие»;</li> <li>- самостоятельная двигательная деятельность детей.</li> </ul>

### **Культурные практики**

Во вторую половину дня инструктор по физкультуре может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания физического воспитания и обучения ребенка. Ценность культурных практик

состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в различных видах физкультурной деятельности, обеспечивают их эффективность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив: творческая инициатива, инициатива целеполагания, познавательная инициатива, коммуникативная инициатива, игровая инициатива.

Тематику культурных практик инструктору по физкультуре помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **Основные формы организации культурных практик по оздоровлению и физическому развитию детей**

<b>№.№</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Культурные практики</b>
	<b>Игровая деятельность</b>	игры с бегом, игры с прыжками, игры с ходьбой, игры с мячом, игры с элементами соревнований и др. сюжетные игры; - дидактические игры по ЗОЖ; - народные малоподвижные и подвижные игры; совместная игра инструктора по физкультуре и детей; - игровые ситуации в рамках ОО «Физическое развитие».
	<b>Продуктивная деятельность</b>	- продукты детского творчества на основе знаний и впечатлений детей о ЗОЖ, физкультуре и спорте.
	<b>Коммуникативная деятельность</b>	беседы, ситуативные разговоры о ЗОЖ; - речевые ситуации в физкультурной деятельности.
	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	- творчество во всех видах физкультурной деятельности.
	<b>Физическая деятельность</b>	физические упражнения; разнообразные игры
	<b>Чтение художественной литературы</b>	чтение литературы о спорте, здоровом образе жизни

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы инструктор по физкультуре поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка делать физические упражнения, играть, бегать,

ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия дошкольника как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад, и вторая половина дня.

Любая физическая активность ребёнка может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- различные виды гимнастик: пальчиковая, для глаз и др.;
- сюжетно-ролевые, дидактические игры по теме оздоровления, физкультуры и спорта;
- подвижные и малоподвижные игры;
- ритмопластика;
- самостоятельная деятельность в Центре двигательной активности в группе;
- самостоятельное просматривание фотографий, иллюстраций, альбомов, книг по физкультурно-оздоровительной тематике;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы инструктор по физкультуре должен учитывать следующие **условия**:

делять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в области оздоровления и спорта, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов этой деятельности;

аспирять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

ощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

оказывать условия для развития произвольности в двигательной деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

ощрять и поддерживать желание детей получить результат в физическом развитии, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

нимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности по физкультуре, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

оддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особое внимание следует уделить организации **вариативной развивающей**

**предметно-пространственной среде:** Центрам двигательной активности, ЗОЖ-студиям.

Необходимо:

- периодически менять и обновлять предметное содержание Центров;
- предлагать воспитанникам полифункциональные игры и игрушки;
- обогащать развивающую среду предметами и пособиями, которые стимулируют познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей;
- обеспечить свободный выбор детьми материала, как по его качеству, так и по количеству.

Для поддержки детской инициативы инструктору по физкультуре рекомендуется использовать ряд **способов и приемов.**

е следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

собое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

едагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится инструктором по физкультуре в разных видах физкультурно-оздоровительной деятельности.

оздание творческих ситуаций при организации различных движений способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения физкультурно-оздоровительной задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

### **Особенности взаимодействия инструктора по физкультуре с семьями обучающихся**

#### **Цели, задачи и принципы взаимодействия с родителями**

<b>Цель взаимодействия</b>
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах оздоровления и физического развития дошкольников.

### Задачи взаимодействия

1. Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в оздоровлении и физическом развитии ребенка.
2. Сформировать у родителей теоретические знания и практические умения по вопросам физического воспитания и обучения детей.
3. Ознакомить родителей с содержанием работы инструктора по физкультуре ДОО.
4. Организовать поддержку образовательных инициатив семьи, способствующих физическому развитию детей и формированию у них основ здорового образа жизни.
5. Объединить усилия инструктора по физкультуре, воспитателей и родителей по реализации задач ОО «Физическое развитие» посредством совместных образовательных и досуговых мероприятий.

### Принципы взаимодействия в соответствии с ФОП

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

### Направления взаимодействия

№№	Направление	Содержание	Методы, приемы и способы
	<b>Диагностико-аналитическое</b>	Включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении физического развития ребёнка; об уровне психолого-	Опросы, анкеты, педагогические беседы с родителями (законными представителями),

		педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа.	открытые просмотры физкультурных занятий, и другие мероприятия.
	<b>Просветительское</b>	Предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей оздоровления и физического развития детей; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией в области сохранения и укрепления здоровья дошкольников; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы, технологий и методик физического развития; содержания и методах образовательной работы с детьми.	Родительские собрания, консультации, родительские клубы и другое; стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайт ДОО, страница инструктора по физкультуре на сайте ДОО, социальные группы в сети Интернет.
	<b>Консультационное</b>	Объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем в физическом воспитании и обучении детей, в том числе в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.	

### План работы с родителями

Месяц	Мероприятия
<b>Сентябрь</b>	1. Выступление на родительском собрании «Оздоровление и физическое развитие детей в условиях ДОО и семьи». Анкетирование «Физическое развитие Вашего ребенка». Оформление информационного стенда для родителей  4. Индивидуальные консультации по вопросам физического

	развития детей.
<b>Октябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Ознакомительная беседа «Методы оздоровления детей дошкольного возраста».</li> <li>. Индивидуальные консультации по вопросам коррекционно-развивающей работы в процессе физической деятельности.</li> <li>. Оказание помощи родителям в составлении картотеки подвижных игр на улице.</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>	. Консультация «Народные игры и забавы с детьми». Ознакомление родителей со спортивно-оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО (на сайте детского сада).
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные консультации по вопросам оздоровления ребенка.</li> <li>2. Оказание помощи родителям по созданию спортивного уголка в домашних условиях.</li> <li>3. Консультация «Коррекция плоскостопия и осанки».</li> </ol>
<b>Январь</b>	<p>Консультация «Развитие физических качеств дошкольников в процессе гимнастики».</p> <p>Изготовление буклета «Виды гимнастик для детей».</p> <p>3. Оказание помощи родителям по созданию картотеки различных видов гимнастик.</p>
<b>Февраль</b>	<p>Анкетирование по теме «Как вы приобщаете детей к физической культуре?».</p> <p>Оформление папки-передвижки «Закаливание детей».</p> <p>Индивидуальные консультации-рекомендации по подбору упражнений для детей с учетом психофизиологических и возрастных особенностей.</p>
<b>Март</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Индивидуальные консультации по вопросам организации двигательной активности дошкольников.</li> <li>Оформление папки-передвижки «Роль физических упражнений в развитии эмоций у детей».</li> </ul>
<b>Апрель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Совместное с родителями оформление фотоальбомов «Моя спортивная семья».</li> <li>. Создание электронной библиотеки для родителей по физическому развитию дошкольников.</li> </ul>
<b>Май</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Методы приобщения дошкольников к здоровому образу жизни».</li> <li>2. Анкетирование родителей по результатам физического развития детей.</li> </ol>

### Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее - КРР) и (или) инклюзивное образование в

ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлены на: обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Проблема воспитания и обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

Наличие в группе массового дошкольного учреждения ребенка с ОВЗ требует внимания к нему не только воспитателей и специалистов, но и инструктора по физической культуре.

### **Цель и задачи коррекционно-развивающей работы**

<b>Цель</b>	Оздоровление и коррекция физического развитие детей с ОВЗ в соответствии со спецификой здоровья каждого ребенка для социальной адаптации и дальнейшей интеграции в общество.
<b>Задачи</b>	<p>Оказание необходимой коррекционно-педагогической поддержки воспитанникам с ОВЗ, направленной на компенсацию отклонений физического развития.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Обучение технике правильного выполнения физических упражнений.</li> <li>3. Формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков.</li> <li>4. Коррекция и развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Создание условий для формирования опорно-двигательной системы организма, выполнения основных движений и овладения подвижными играми с правилами.</li> </ol> <p>Преодоление недостатков, возникающих на фоне ограниченных возможностей здоровья: скованности, малоподвижности, неуверенности, боязни пространства.</p> <p>Развитие физических качеств дошкольников, укрепление индивидуального здоровья.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья школьников.</li> <li>10. Обучение родителей (законных представителей) педагогическим</li> </ol>



	технологиям сотрудничества со своим ребенком, коррекционным приемам и методам его физического развития; оказание им психологической поддержки.
--	--

В соответствии с ФГОС ДО в Программе **учитываются:**

- индивидуальные потребности ребенка с ОВЗ, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка при построении физкультурно-коррекционной образовательной деятельности;
- специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Основание для организации физкультурно-коррекционной работы – это медико-психолого-педагогическое заключение, определяющее образовательные потребности воспитанников, имеющих проблемы в физическом и речевом развитии.

Специальная коррекционная работа, направленная на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей, носит индивидуально-дифференцированный характер в зависимости от потребностей в них ребенка.

**Объединение лечебно-восстановительного и коррекционно-педагогического процессов** является основным принципом работы инструктора по физической культуре с детьми с ОВЗ.

### Содержание коррекционной работы

<b>Коррекционная направленность в работе по физической культуре</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность детей (например, предлагать детям игровые задания: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка» и т. д.);</li> <li>• использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной</li> </ul>
---	--

	<p>деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, «гимнастику» пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей выполнять физические упражнения в коллективе сверстников, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях;</li> <li>• совершенствование качественной стороны движений — ловкости, гибкости, силы, выносливости;</li> <li>• развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое;</li> <li>• учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырёх движений;</li> <li>• воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;</li> <li>• закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;</li> <li>• продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений;</li> <li>• включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников;</li> <li>• совершенствовать общую моторику, используя корректирующие упражнения для разных мышечных групп;</li> <li>• стимулировать потребность детей к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной;</li> <li>• формировать у детей навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств;</li> <li>• стимулировать положительный эмоциональный настрой детей и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции;</li> </ul>
<p><b>Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить детей на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании - для ног, рук, туловища);</li> <li>• систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны и пр.), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости детей, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;</li> <li>• осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности детей; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных детей (включать</li> </ul>

их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность;

- проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у детей самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» — мышцы напряжены, «сосулька весной» — мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации;
- проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности — песку, мату; захват ступнями, пальцами ног предметов);
- учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям детей, но и несколько превышать их);
- внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность и т.д.);
- контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений и т.д.) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения и пр.);
- осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей детей;
- включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у детей;
- объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии взрослого);
- учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит;
- развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах;
- проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;
- побуждать детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлекать родителей к организации двигательной активности детей, к закреплению у детей представлений и практического опыта по основам ЗОЖ</li> </ul>
--	--

### Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

В целях направленного развития физических качеств у детей с ОВЗ используются те же методы, что и для здоровых детей:

Традиционно различаются три группы **методов**:

**наглядные методы**, к которым относятся:

имитация (подражание);

- демонстрация и показ способов выполнения физкультурных упражнений, которому следует привлекать самих воспитанников;

- использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, и т.д.);

- использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов: первые побуждают детей к деятельности, помогают им уточнить представления о разучиваемом движении, овладеть наиболее трудными элементами техники, а также способствуют более эффективному развитию воссоздающего воображения; вторые применяются для освоения ритма и регулирования темпа движений, а также как сигнал для начала и окончания действия, чувства ритма и музыкальных способностей.

**К словесным методам** относятся название инструктором по физической культуре упражнений, описания, объяснения, комментирование хода их выполнения, указания, распоряжения, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихотворений и многое другое.

**К практическим методам** можно отнести выполнение движений (совместно – распределённое, совместно – последовательное выполнение движений вместе с педагогом и самостоятельное выполнение), повторение упражнений с изменениями и без, а также проведение их в игровой форме, в виде подвижных игр и игровых упражнений, и соревновательной форме.

**Для коррекции и развития используются следующие методические приемы:**

- элементы новизны в изучаемом физическом упражнении (изменение исходного положения, направления, темпа, усилий, скорости, амплитуды, привычных условий и др.);

- симметричные и асимметричные движения;

- релаксационные упражнения, смена напряжения и расслабления мышц;

- упражнения на реагирующую способность (сигналы разной модальности на слуховой и зрительный аппарат);

- упражнения на раздражение вестибулярного аппарата (повороты, наклоны, вращения, внезапные остановки, упражнения на ограниченной, повышенной или подвижной опоре);

- упражнения на точность различения мышечных усилий, временных отрезков и расстояния (использование тренажеров для «прочувствования» всех параметров движения, предметных или символических ориентиров, указывающих направление, амплитуду, траекторию, время движения, длину и количество шагов);

- упражнения на дифференцировку зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению; - воспроизведение заданного ритма движений (под музыку, голос, хлопки и т. п.);

- пространственная ориентация на основе кинестетических, тактильных, зрительных, слуховых ощущений (в зависимости от сохранности сенсорных систем); - упражнения на мелкую моторику кисти (жонглирование предметами, пальчиковая гимнастика и др.);  
- парные и групповые упражнения, требующие согласованности совместных действий.  
Таким образом, применение комплекса методов и приемов при работе с детьми с ОВЗ помогает более качественно организовать коррекционно-развивающую работу.

## **Рабочая программа воспитания**

### **Пояснительная записка**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

енности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

енности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

енности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

енность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

енности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

енность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

енности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом

выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

### Целевой раздел Программы воспитания

#### Цель и задачи воспитания в процессе оздоровления и физического развития

<b>Цель</b>	Развитие личностных качеств ребёнка в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности, основанной на традиционных ценностях российского общества.
<b>Задачи</b>	<p>Создать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию.</p> <p>Формировать первоначальные представления о традиционных ценностях российского народа посредством различных видов физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> <p>Приобщать к истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе нормах и правилах, представлениях о добре и зле.</p> <p>Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.</p> <p>Организовать конструктивное взаимодействие инструктора по физкультуре с коллегами, родителями и социумом по воспитанию ребенка дошкольного возраста.</p> <p>7. Обогащать воспитательный потенциал ДОО посредством разнообразных форм дополнительного образования: спортивных кружков, секций, ЗОЖ-студии.</p>

#### Направления воспитания

Направление воспитания	Цель	Ценности	Содержание
Патриотическое направление	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и	Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных

	(созидателя), ответственного за будущее своей страны.	народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-нравственное направление	Формирование способности к духовному развитию, нравственному	Жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на

	самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.		основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное направление	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.	В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей



			<p>основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>
<p>Познавательное направление</p>	<p>Формирование ценности познания.</p>	<p>Познание лежит в основе познавательного направления воспитания.</p>	<p>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение</p>

			к миру, людям, природе, деятельности человека.
Физическое и оздоровительное направление	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое направление	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд лежит в основе трудового направления воспитания.	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое направление	Способствовать становлению у ребёнка ценностного	Культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.	Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в

	отношения к красоте.		<p>окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>
--	----------------------	--	---

### Целевые ориентиры воспитания

Деятельность инструктора по физкультуре нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое направление	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Духовно Нравственное направление	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное направление	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное направление	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное направление	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое направление	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое направление	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

## одержательный раздел Программы воспитания

### Уклад образовательной организации

Уклад в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Уклад задает и удерживает ценности физического воспитания. В связи с этим, в содержании работы с детьми по данному направлению ключевым является **приоритет культурных ценностей здорового образа жизни**: у дошкольников развивают потребность в ежедневной двигательной активности, формируют практические навыки сохранения и укрепления своего здоровья, воспитывают дружеские взаимоотношения между детьми, умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, достигать общих интересов, договариваться, помогать друг другу.

**Подвижные игры, в том числе, народные подвижные игры** традиционно рассматриваются педагогами ДОО и инструктором по физкультуре в качестве наиболее доступного и действенного в воспитательном отношении вида деятельности, которое обеспечивает физическое развитие и личностные качества дошкольников в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками. Физкультурные досуги и праздники проводятся в форме веселых игр, забав, развлечений. Поэтому упражнения, выполняемые с эмоциональным подъемом, оказывают благоприятное воздействие на организм ребенка.

Уклад учитывает **этнокультурные и региональные особенности** воспитательного процесса в ДОО. В основе лежат идеи этнопедагогики, которые являются составной частью общей духовной культуры народа. Инструктор по физкультуре и педагоги детского сада посредством реализации различных программ, проектов, ежедневных социокультурных воспитательных ситуаций формируют у детей первичные знания о себе, своем этносе, культурных и спортивных традициях, известных спортсменах родного края. В результате у дошкольников развиваются социально-личностные качества, необходимые для формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и окружающему социуму.

При организации процесса воспитания в рамках ОО «Физическое развитие» **учитываются климатические особенности региона**: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; длительность светового дня; погодные условия и т.д.

Одним из основных условий организации Уклада в ДОО является создание **системы лично-ориентированного взаимодействия инструктора по физкультуре и родителей (законных представителей)**. Характеризуется данное сотрудничество преобладающей активностью семьи в инициировании и поддержании совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий, проявлением сознательной педагогической позиции, пропаганде ценностей здорового образа жизни в семье.

Установлены конструктивные отношения с социальными партнерами, которые способствуют обогащению двигательного опыта детей, приобщению их к национальным традициям, участвуют в проведении совместных проектов, концертов, праздников и других спортивных мероприятий.

### **Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда - это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Для организации воспитывающей среды инструктором по физкультуре и другими педагогами образовательной организации **создан комплекс благоприятных условий**, которые способствуют личностному развитию каждого ребёнка на основе традиционных ценностей российского общества:

словия для формирования эмоционально-ценностного отношения дошкольника к спорту, здоровому образу жизни, другим людям, себе;

словия для обретения ребёнком первичного опыта физкультурно-оздоровительной деятельности и поступков в соответствии с социально-ценностными ориентирами;

словия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Для этого инструктор по физкультуре и воспитатели вовлекают дошкольников в различные виды двигательной деятельности: гимнастику, освоение основных движений и общеразвивающих упражнений, подвижные игры и др. Каждому ребёнку предоставляется возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в общественных делах спортивного характера.

Физкультурно-оздоровительная среда насыщена воспитательным содержанием, которое реализуется:

- в процессе организованной образовательной деятельности с дошкольниками;
- при взаимодействии инструктора по физкультуре с детьми в режимные моменты;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в процессе сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами по реализации задач Программы.

В творческие проекты и планы воспитательной направленности включены мероприятия по ознакомлению со спортивными традициями и культурой народов России, социальным миром родного края, с государственной символикой и значимыми историческими датами Российской Федерации.

Предметная среда, созданная взрослыми, способствует воспитанию нравственных, гражданских, эстетических и других общественно значимых качеств личности ребенка.

Педагогическая необходимость созданных условий в том, что у детей через физкультурно-оздоровительную деятельность формируются эмоционально-ценностное отношение, социальные установки и активная жизненная позиция, обеспечивающие достижение поставленных воспитательных целей.

### **Общности образовательной организации**

В дошкольной организации действуют разнообразные по форме и направлениям взрослые, детско-взрослые и детские общности. Базовые общенациональные ценности полноценный опыт социализации дошкольников.

**1. Профессиональная общность педагогов.** Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в содержании Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Цель - совершенствовать качество воспитательного процесса посредством повышения профессиональной компетентности педагогов.

**К профессиональным общностям** в нашем детском саду относятся:

- педагогический совет;
- методическое объединение;
- психолого-педагогический консилиум;
- творческая группа по оздоровлению и физическому развитию дошкольников.

Педагоги детского сада характеризуются профессиональной компетентностью, развитым педагогическим мышлением, мотивированной готовностью к инновациям, принятием ценностных ориентаций, идеалов, соблюдением профессиональной чести и достоинства, владением культурой диалога, заинтересованностью к профессиональному совершенствованию.

По отношению к детям инструктор по физкультуре, воспитатели, специалисты и другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят.

#### **профессионально-родительская общность.**

В дошкольной организации создано единое педагогическое пространство взаимодействия инструктора по физкультуре, педагогов и родителей для обмена опытом, знаниями, идеями, обсуждения и решения конкретных образовательных задач.

Используются как традиционные формы, так и новые технологии сотрудничества.

Так, на базе детского сада функционирует **клуб педагогов и родителей «Университет здоровья»**, который включает инструктора по физкультуре, педагогов ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников. Цель клуба - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду на основе физкультуры и спорта. В основе данного клуба лежит принцип сотрудничества. Родители - активные помощники и партнёры воспитательного процесса, они являются постоянными участниками всех спортивных и оздоровительных мероприятий детского сада. Взаимодействие носит систематический и плановый характер.

В социальной группе в ВКонтате создана еще одна профессионально-родительская общность (инструктор по физкультуре и родители): **клуб «Родительский чат»** для оперативной связи по различным вопросам физического воспитания, обучения и развития дошкольников.

С целью подготовки к различным мероприятиям и для обогащения развивающей физкультурно-оздоровительной предметно-пространственной среды создана **«Мастерская»**, где родители и педагоги изготавливают атрибуты, тренажеры, пособия, элементы костюмов.

Данные формы взаимодействия характеризуются активностью семьи, конструктивным вовлечением родителей в образовательный процесс, участием в различных мероприятиях, проявлением сознательной педагогической позиции.

3. **Детско-взрослая общность.** Для этой общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослые сообщества в ДОО организуются по

инициативе детей и взрослых на основе социально значимых задач, партнерства и сотрудничества. Цель - создание воспитательного коллектива с системой неформальных связей и отношений между детьми и взрослыми.

Для повышения качества воспитания в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности в нашей дошкольной организации созданы следующие детско-взрослые общности:

- физкультурно-познавательный **«Клуб туриста»**;
- физкультурно-оздоровительный клуб **«Спортивная семья»**.

Взаимодействие в данных общностях реализуется на основе коллективной практической деятельности. Содержание выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, художественно-эстетическая. Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, тематические вечера, физкультурно-оздоровительные праздники, «Встречи друзей».

### **Задачи воспитания в образовательных областях**

Для проектирования содержания воспитательной работы инструктору по физкультуре необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

<b>Образовательная область</b>	<b>Приобщение детей к ценностям</b>	<b>Задачи</b>
Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>- содействие становлению целостной картины мира, основанной на</li> </ul>



		<p>представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</li> <li>- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>
Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>
Речевое развитие	«Культура», «Красота»,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>
Художественно-эстетическое	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к</li> </ul>

развитие		<p>различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</li> <li>- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>
Физическое развитие	«Жизнь», «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</li> <li>- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</li> <li>- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</li> </ul>

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации**

#### **Работа с родителями (законными представителями)**

Одним из основных условий для сохранения и укрепления здоровья ребенка является создание системы лично-ориентированного взаимодействия взрослых: педагогов и родителей.

Характеризуется данное взаимодействие преобладающей активностью семьи в инициировании и поддержании совместных мероприятий, проявлением сознательной

педагогической позиции. Во главе угла - взаимная осознанность, самостоятельность и компетентность.

### Цель и задачи работы с родителями

<b>Цель</b>	Формирование ответственных взаимоотношений с родителями и развитие их компетентности в вопросах воспитания ребенка дошкольного возраста.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создать условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества инструктора по физкультуре с семьями воспитанников.</li><li>2. Познакомить родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье на основе физкультурно-оздоровительной деятельности.</li><li>3. Информировать об актуальных задачах воспитания детей и о возможностях физкультуры и спорта в решении данных задач.</li><li>4. Сформировать педагогические знания и умения родителей в вопросах оздоровления и физического развития детей дошкольного возраста.</li><li>5. Привлечь семьи дошкольников к участию в совместных с инструктором по физкультуре мероприятиях, организуемых в детском саду, муниципалитете, регионе, в Российской Федерации.</li></ol>

Ключевым направлением в работе инструктора по физкультуре является **формирование у родителей педагогической компетенции и педагогической рефлексии**, позволяющих понимать своего ребенка, организовать правильно общение с ним и совместную физкультурно-оздоровительную деятельность. В связи с этим, взаимодействие строится с использованием консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов, открытых занятий. Практикуются коллективные формы совместной деятельности: родительские собрания, заседания в **клубе «Университет здоровья»**, общение в «Родительском чате».

**Вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс** реализуется посредством организации совместных проектов, праздников, соревнований, тематических Дней, работы в «Мастерской», участия в клубе «Спортивная семья» и в «Клубе туриста». Такое осознанное включение родителей в единый совместный процесс оздоровления своего ребенка позволяет значительно повысить эффективность взаимодействия с семьями воспитанников и реализовать все поставленные задачи.

Другим важным направлением сотрудничества является **знакомство родителей с лучшим опытом физического воспитания** в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании детей по оздоровлению и физическому развитию. Для этого проводятся родительские конференции, консультации и ролевое проигрывание проблемных ситуаций на обучающих занятиях.

Особое внимание инструктор по физкультуре уделяет **сопровождению педагогических инициатив семьи**. Инициативы выявляются путем анкетирования, опросов, бесед, ситуативных разговоров и других форм взаимодействия. Педагог поддерживает творческие начинания родителей, совместно с ними разрабатывает и организует мероприятия для детей. Педагогическая инициатива родителей - это новый этап сотрудничества с ними, показатель качества воспитательной работы.

Еще одной особенностью работы инструктора по физкультуре с семьей является **смещение акцента с просвещения и обучения родителей на их активное самообразование**. Педагог содействует в этом вопросе посредством создания банка электронных ресурсов, предоставления педагогической информации на сайте ДОО и в

«родительских уголках» групп, через личные и групповые консультации, тренинги, практикумы.

Кроме основных форм работы осуществляется постоянное взаимодействие в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, в утренние и вечерние часы;
- неформальных бесед по вопросам воспитания на основе физкультурно-оздоровительной деятельности

### **События образовательной организации**

В ДОО разработан годовой цикл воспитательной работы, в основе которой - общие для всего детского сада событийные мероприятия. Событийный подход рассматривается педагогическим коллективом детского сада как педагогическая технология организации и осуществления значимых событий в жизни ребенка или коллектива детей.

Свою работу инструктор по физкультуре также **организует в рамках событийности**. Основой для планирования являются примерные темы (праздники, события, проекты, явления), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей.

В **событийных мероприятиях** участвуют дошкольники разных возрастов. Проводятся государственные и народные праздники, отмечаются памятные даты, традиционные мероприятия.

#### **На уровне детского сада:**

- социальные праздники: День Победы, День России, День народного единства, День защитника Отечества, Праздник весны и труда, 8 Марта;
- мероприятия духовно-нравственной жизни: День волонтера, День доброты, День друзей и др.;
- мероприятия по теме искусства и литературы: День поэзии, День детской книги, День театра и др.;
- традиционные праздничные события общества: Новый год, День матери, День космонавтики, День пожилого человека и др.;
- социальные акции: «Бессмертный полк», «Друзья наши меньшие», «Поздравим ветерана» и др.;
- события народной культуры и народных традиций: Рождество, Масленица и др.
- социальные проекты: «Путешествие по родному краю», «Народные традиции России», «Мой любимый детский сад».

#### **На уровне групп:**

- «День рождения»;
- «Наши соседи» (поход в гости в соседнюю группу с физкультурными развлечениями);
- «Любимые игры детей нашей группы».

Во все указанные мероприятия **включены подвижные игры, народные игры, физкультурные или оздоровительные упражнения, эстафеты, соревнования.**

Дополнительно, **в рамках ОО «Физическое развитие»**, проводятся традиционные физкультурно-оздоровительные и спортивные праздники: «Осенняя спартакиада», «Летняя туриста», спортивный праздник «Вместе с папой» и другие событийные мероприятия.

Яркая наглядность (оформление места проведения события согласно тематике), творческое игровое действие, неожиданность и сюрпризность - обязательные критерии подготовки и проведения мероприятия.

По итогам события проводится обмен мнениями и впечатлениями, анализируются полученные результаты, определяется эффективность воспитательного воздействия, учитывается положительный и негативный опыт организации и осуществления события. С учетом проведенного анализа вносятся коррективы в воспитательный процесс.

Событийные мероприятия воспитательного характера позволяют систематизировать, обобщить и свести эмоционально-ценностные представления дошкольников в единую гармоничную картину окружающего мира и вызывают позитивный эмоциональный отклик в сознании детей всех возрастов.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации сотрудничества инструктора по физкультуре и ребёнка по освоению данной Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач.

В основе совместной деятельности лежит личностно-ориентированный подход педагога к детям. Этот подход предполагает:

1. Формирование эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающей социальной действительности на основе физического воспитания. Дошкольник эмоционально переживает предложенную информацию или ситуации, становится участником событий, а инструктор по физкультуре поддерживает стремление ребенка узнать что-то новое.

2. Формирование личностной позиции. Полученные знания должны превратиться в личное убеждение, во внутреннюю потребность и привычку уважительно относиться к людям, любить свою Родину, соблюдать нравственные нормы. В этом случае ребенок оценивает свои действия и действия других на основе собственного сформированного эмоционально-личностного отношения к окружающему социуму.

Основной функциональной характеристикой совместной деятельности являются партнерские отношения между инструктором по физкультуре и ребенком, их равноправное включение в процесс деятельности. Педагог участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми в качестве более опытного и компетентного партнера. Такой стиль воспитания обеспечивает каждому ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с окружающими людьми.

#### **Основные виды организации совместной деятельности:**

- ситуативная беседа, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация;
- сюжетные спортивные игры, подвижные и малоподвижные игры;
- разучивание музыкально-ритмических и творческих физкультурных композиций;
- физкультурные этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- посещение спортивных мероприятий, экскурсии в общеобразовательную организацию, в организации социальных партнеров;
- организация выставок рисунков по итогам проведения и обсуждения физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции инструктором по физкультуре, личный пример, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

## Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) физкультурного зала и Центров двигательной активности в группах отражает ценности, на которых строится Программа, и способствует принятию этих ценностей ребенком.

РППС оснащена большим количеством материалов и оборудования, способствующих личностному развитию дошкольников и созданию условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

### Компоненты и содержание воспитательной предметно-пространственной среды физкультурного зала и групп

№.№	Компоненты среды	Содержание предметно-пространственной среды
	Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	<p>Лэпбуки «Символы России», «Символы моего города», в которых есть изображения герба и флага России, региона, родного города (поселка), портрет Президента.</p> <p>Альбомы и фотографии с изображением спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий, проведенных в детском саду, в регионе и в России.</p> <p>Аудиозапись Гимна РФ.</p> <p>Аудиозаписи патриотических песен.</p>
	Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	<p>Оборудование, атрибуты и пособия, отражающие культуру и быт народов родного края и используемые в физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> <p>Альбом с фотографиями региональных спортсменов и спортивных сооружений.</p> <p>Аудиозаписи фольклорных песен народов родного края.</p> <p>Физкультурное оборудование на участках ДОО.</p>
	Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность.	<p>Уголок уединения (в котором можно сделать гимнастику, самомассаж).</p> <p>Фотовыставки, способствующие самоидентичности ребенка: «Любимые игры ребят нашей группы», «Я - спортсмен!».</p> <p>Пособия и игры-самоделки, изготовленные конкретными детьми совместно с родителями, воспитателями или инструктором по физкультуре.</p> <p>Физкультурные тренажеры из нетрадиционного или бросового материала.</p> <p>Стенд «Наши олимпийские звездочки».</p> <p>Оборудование, инвентарь и пособия для физического развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.</p> <p>Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной</p>

		безопасности.
	Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Игрушки, атрибуты, пособия и оборудование для спортивных мероприятий, подвижных игр, гимнастики, оздоровительных упражнений. Мягкие игровые модули, игровые ширмы. Полифункциональные предметы, предметы-заменители, природные материалы, пригодные для использования в физкультурно-оздоровительной деятельности. Книги, энциклопедии, альбомы по спортивной тематике.
	Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Игрушки, атрибуты, пособия и оборудование для сюжетно-ролевых и творческих игр на спортивную тематику. Лэпбук: «Я и моя спортивная семья». Фотоальбомы с фотографиями членов семей воспитанников, выступающих на спортивных мероприятиях. Рисунки детей на тему «Спорт и семья». Тематическая папка «Подвижные игры наших бабушек и дедушек».
	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Спортивные предметы для занятий спортом. Схемы, графические знаки, мнемодиаграммы для разучивания ОВД, ОРУ, физкультурных композиций. Предметы-заменители для физкультурно-оздоровительной деятельности. Иллюстративный материал: книги, энциклопедии, тематические альбомы и др.
	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Атрибуты для самомассажа: массажеры, массажные перчатки, массажные мячики, массажные дорожки. Нестандартное оборудование для дыхательной и пальчиковой гимнастик. Элементы костюмов для сюжетных гимнастик и музыкально-спортивных праздников (шапочки, накидки, маски и т.д.). Атрибуты для подвижных, малоподвижных и самостоятельных игр. Дидактические игры, пособия, атрибуты, способствующие ознакомлению детей с культурой ЗОЖ. Аудиозаписи для проведения гимнастик. Коллекция оздоровительных игр Железновых, развивающие видео и презентации об организме человека, здоровом питании, полезной и вредной

		<p>пище.</p> <p>Пособия, книги, энциклопедии, альбомы, демонстрационный материал по формированию у детей знаний о ЗОЖ.</p>
	<p>Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.</p>	<p>Реальные предметы быта народов России, муляжи, макеты, используемые в физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> <p>Дидактический материал, предметы и пособия по ознакомлению с народно-прикладным творчеством, традиционными обрядовыми праздниками многонационального российского народа.</p> <p>Оборудование и атрибуты для подвижных и сюжетных народных игр.</p> <p>Костюмы и элементы костюмов, в том числе народные, для различных образовательных и досуговых мероприятий.</p> <p>Видеотека и аудиотека, способствующие погружению детей в культуру России, знакомству с особенностями традиций многонационального российского народа.</p>

Вся предметно-пространственная среда физкультурного зала и групп гармонична, эстетически привлекательна и стимулирует духовно-нравственную сферу дошкольников. При выборе материалов и игрушек инструктор по физкультуре и педагоги ориентируются на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### **Социальное партнерство**

Инструктор по физкультуре использует разнообразные формы социального партнерства с различными региональными организациями, с которыми заключены соответствующие договоры. Взаимодействие с социумом способствует обогащению воспитывающей среды, гармонизации отношений всех участников образовательного процесса.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

#### **Цель и задачи социального партнерства по оздоровлению и физическому развитию дошкольников**

<b>Цель:</b>	Максимальное использование возможностей совместной деятельности ДОО, инструктора по физкультуре и социума в целях обеспечения полноценного физического развития детей, их интересов и индивидуальных возможностей.
<b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать взаимодействие с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.</li> <li>2. Обеспечить взаимодополняемость и альтернативность путей</li> </ol>



	<p>реализации индивидуальных потребностей детей и запросов родителей в качественном физическом воспитании на основе взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>3. Обогащать физкультурно-образовательный процесс новыми педагогическими практиками.</p> <p>4. Развивать коммуникативные способности детей, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.</p> <p>5. Стимулировать у дошкольников развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе образовательной организации, микрорайона, малой Родины на основе физкультурно-оздоровительных мероприятий.</p>
--	--

### Взаимодействие с социумом

Наименование учреждения	Формы взаимодействия
Обще-образовательная школа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- открытые просмотры физкультурных занятий в школе и ДОО;</li> <li>- посещение детьми детского сада и их родителями спортивных мероприятий в школе в качестве приглашенных гостей;</li> <li>- совместное проведение тематических мероприятий</li> <li>- разработка и реализация совместных физкультурно-оздоровительных проектов.</li> </ul>

### организационный раздел Программы воспитания

#### Кадровое обеспечение

В вопросах воспитания детей дошкольного возраста инструктор по физкультуре тесно сотрудничает с воспитателями и другими специалистами ДОО.

**Старший воспитатель** обеспечивает организацию воспитательного процесса в детском саду, осуществляет методическую помощь и способствует повышению профессиональной компетентности инструктора по физкультуре, курирует взаимодействие с семьями воспитанников и с социальными партнерами.

**Воспитатели** совместно с инструктором по физкультуре реализуют задачи Программы в процессе режимных моментов, в специально организованных воспитательных ситуациях и беседах, в двигательной, коммуникативной и игровой деятельности детей. Развивают личностные качества дошкольников: любовь к Родине, к членам своей семьи, доброту, честность, дружелюбие, трудолюбие, целеустремленность и др. Разрабатывают план воспитательной работы в своей группе. Сотрудничают с родителями по вопросам воспитания детей в детском саду и в семье.

**Музыкальный руководитель** совместно с инструктором по физкультуре подбирают музыку для различных видов гимнастик, игр соревновательного характера, для спортивных праздников. Проводят физкультурно-оздоровительные мероприятия, формируют у детей культуру здорового образа жизни. Вместе организуют мероприятия патриотической

направленности: «Зарница», «Армейская спартакиада», «Большие манёвры», «Смотр строя и песни». Развивают нравственно-волевые черты личности через стимуляцию детской активности, формирование физических качеств, двигательных навыков и умений. Воспитывают чувство сплочённости и взаимовыручки.

**Учитель-логопед** сотрудничает с инструктором по физкультуре в коррекционно-развивающей деятельности в логопедических группах. Совместно наблюдают и развивают общую и мелкую моторику у детей, чувство темпа и ритма движений. Работают над развитием слухового, зрительного, пространственного восприятия. Инструктор по физкультуре закрепляет поставленные учителем-логопедом звуки в свободной речи.

**Педагог-психолог** осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Организует сопровождение инструктора по физкультуре по созданию социально-психологических условий для комфортного пребывания детей в ДОО. Способствует преодолению у детей нарушений социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказывает психологическую помощь детям и их родителям.

Профессиональную компетентность в области воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста инструктор по физкультуре совершенствуют за счет курсов повышения квалификации, мастер-классов, конференций, семинаров, практикумов, стажировочных площадок и самообразования собственной педагогической деятельности.

### **Нормативно-методическое обеспечение**

При разработке Программы воспитания учитывались следующие **нормативно-правовые документы**:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).

Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Р

Федерации»  
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

**Перечень методических пособий**, используемых при реализации Программы воспитания:

Викина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост.: - М.: УЦ «Перспектива», 2012.

Жуков В.М. Социогровая педагогика в детском саду. – М.: Чистые пруды, 2006.

Шошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет. Программа, конспекты, материалы. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Методическое пособие для воспитателя о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания - М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.

- аззаева З.Ш., Абрамочкина О.Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника// «Управление ДОУ». – 2010. № 7.
- ошкольникам о защитниках Отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: Сфера, 2006.
- еленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
- азина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы. – М.: АСТ, 2008.
- окуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.
- олесникова И.А., Борытко Н.М., Поляков С.Д. и др. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.
11. Коновалова Н.Г. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Волгоград, «Учитель», 2019.
12. Кочетова Н. А., Желтикова И. А., Тверетина М. А. Взаимодействие семьи и ДОУ. Программы развития детско-родительских отношений: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. – Волгоград: Учитель, 2014.
13. Леонова Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2013.
14. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: «Академия», 2009.
- икляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2013.
16. Москалюк О. В. Педагогика взаимопонимания. Занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2014.
17. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
18. Оверчук Т.И. Здоровье и физическое развитие детей в ДОУ: Проблемы и пути оптимизации. – М.: Гном, 2004.
19. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- илантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. – М.: Детство-Пресс, 2013.
- илантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. Детство-Пресс. 2013.
22. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- тепанов П.В. Воспитательный процесс: от изучения результатов к управлению по результатам // Воспитательная работа. 2010 № 4. С.61- 64.
- еплова А.Б. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста как основа патриотического воспитания. Методическое пособие. Электронное издание. - Москва: ВОО «Воспитатели России», 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) (30,2 Mb). - Текст: электронный.
25. Фадеева Е. И. Семья и ДОО. Развиваем сотрудничество. Методическое пособие. – М.: Перспектива, 2015.
26. Яковлева Т.С. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. - М.: Школьная Пресса, 2006.

## **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО - традиционные ценности российского общества.

В работе с особыми категориями детей инструктор по физкультуре реализуют **инклюзивный подход**.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада дошкольной организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

В детском саду созданы условия, отвечающие требованиям, которые предъявляют в работе с особыми категориями детей:

инструктор по физкультуре, при взаимодействии с детьми, создает такие ситуации, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора вида двигательной деятельности, партнера и средств. Педагог учитывают особенности деятельности, средства её реализации, а также ограниченный объем личного опыта детей особых категорий.

инструктор применяет игру как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

воспитательные мероприятия, проводимые инструктором по физкультуре, характеризуются доступностью, совместными и самостоятельными, подвижными и статичными формами активности детей с учётом особенностей развития и образовательных потребностей каждого ребёнка. Речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила понятны ребёнку с ОВЗ.

частие семьи является необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## **Организационный раздел Программы**

### **Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих физическое развитие ребенка:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника.

учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития).

решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных занятий (фронтальных,

подгрупповых, индивидуальных). При этом физкультурное занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется инструктором по физкультуре.

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее.

ориентирование образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на спортивные интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга).

казание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, физическому развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

беспечение преемственности содержания и форм организации физического развития детей в ДОО и в начальной школе (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться).

совершенствование образовательной работы по оздоровлению и физическому развитию детей на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества.

Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах формирования двигательного опыта дошкольников.

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации Программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся.

взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности.

формирование и развитие профессиональной компетентности инструктора по физкультуре.

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) ДОО отражает ценности, на которых строится Программа.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС дошкольной организации выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для оздоровления и физического развития детей в детском саду организованы следующие пространства:

1. Физкультурный зал (оснащён необходимым оборудованием, атрибутами и пособиями).

Центры двигательной активности в каждой возрастной группе.

Спортивная площадка на территории детского сада.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда по ОО «Физическое развитие» является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

При проектировании РППС инструктор по физкультуре учитывает:  
местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;  
возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;  
задачи Программы для разных возрастных групп;  
возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

#### Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО

<b>№ №</b>	<b>Качество среды</b>	<b>Содержание развивающей предметно-пространственной физкультурно-оздоровительной среды</b>
	<b>Содержательно-насыщенная</b>	Группы оснащены физкультурным игровым оборудованием; в физкультурном зале и на участке детского сада имеется необходимое развивающее оборудование, тренажеры и инвентарь. Все это обеспечивает: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей всех категорий и возрастных групп; - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
	<b>Трансформируемость</b>	Предполагается возможность изменений предметно-пространственной среды физкультурного зала и групп в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
	<b>Полифункциональность</b>	Планированием образовательной деятельности по оздоровлению и физическому развитию детей

		<p>предусмотрено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды физкультурного зала, например, детской мебели (по прямому назначению и для игры), мягких игровых модулей, игровых ширм, мягких матов, которые также используется в различных видах двигательной деятельности.</li> <li>- наличие в физкультурном зале или группе полифункциональных предметов, пригодных для использования в разных видах двигательной активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в подвижных играх).</li> </ul>
	<b>Вариативность</b>	<p>Предусмотрено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в физкультурном зале и группах различных пространств (для подвижных игр, самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</li> <li>- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную и познавательную активность детей.</li> </ul>
	<b>Доступность</b>	<p>Предусмотрено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность по физическому развитию дошкольников;</li> <li>- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</li> <li>- исправность и сохранность материалов и оборудования.</li> </ul>
	<b>Безопасность</b>	<p>Предусмотрено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие всех элементов развивающей предметно-пространственной физкультурно-оздоровительной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.</li> </ul>

**Материально-техническое обеспечение Программы,  
обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.

## Перечень оборудования, средств обучения и воспитания

Вид помещения	Оснащение
<p><b>Групповые комнаты</b></p>	<p>В Центрах двигательной активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи;</li> <li>- обручи;</li> <li>- кегли;</li> <li>- ленты, шнур, кубики;</li> <li>- мешочки с песком;</li> <li>- гимнастические палки;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- малые мячи;</li> <li>- шапочки для подвижных игр.</li> </ul>
<p><b>Спальные помещения</b></p>	<p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.</p>
<p><b>Физкультурный зал</b></p>	<p>Спортивное оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений):</p> <p>Гимнастическая стенка.</p> <p>Скамейки.</p> <p>Спортивные маты, тоннели для пролезания.</p> <p>Обручи разного диаметра.</p> <p>Мячи малые (теннисные), мячи средние, мячи большие.</p> <p>Кегли, кубики, фишки-ограничители.</p> <p>Ленты, погремушки, султанчики для физкультурных занятий</p> <p>Гимнастические палки, скакалки.</p> <p>Клюшки, колебросы, мишени.</p> <p>Мягкий боулинг (10 кеглей и 2 шара).</p> <p>Нестандартное оборудование для тренировки дыхания, для тренировки вестибулярного аппарата, для развития ловкости.</p> <p>Игрушки, маски и шапочки для подвижных игр, игр-забав.</p> <p>Музыкальный центр, СД и кассеты.</p> <p><b>Оснащение физкультурного зала для коррекционной работы:</b></p> <p>контактные коврики и дорожки,</p> <p>дорожки со следами,</p> <p>игольчатые мячи,</p> <p>тренажеры для коррекции плоскостопия;</p> <p>- сухой бассейн.</p>
<p><b>Прогулочные участки (на каждую группу)</b></p>	<p>Лазы, лестницы, скамейки.</p> <p>Горки, карусели.</p> <p>Детские игровые комплексы.</p> <p>Спортивное оборудование.</p>



	Выносной материал для организации двигательной деятельности на улице в разное время года: скакалки, мячи, обручи, кегли, ракетки для бадминтона, ледянки. Комплекты малых архитектурных форм.
<b>Спортивная площадка (на территории ДОО)</b>	Спортивная площадка выделена и огорожена, оснащена: воротами для футбола или хоккея; баскетбольными кольцами; стойками для волейбольной сетки; тренажерами-балансирами; лестницами.
<b>Кабинет инструктора по физкультуре</b>	Библиотека методической литературы по оздоровлению и физическому развитию дошкольников. Материалы по опыту работы педагогов. Картотеки: - утренней гимнастики; - дыхательной гимнастики; - физкультминуток; - коррекционно-оздоровительной гимнастики; подвижных игр и игр малой подвижности. Пособия для занятий. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Игровой материал. Письменный стол, стул.

### Методическое обеспечение Программы

<b>Методические пособия</b>	<p>Бережнова О.В., Бойко В.В. Проектирование физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. Сборник документов и локальных актов. — М.: ИД «Цветной мир», 2016.</p> <p>Бережнова О.В., Бойко В.В. Физическое развитие ребенка в семье. Методические рекомендации. - М.: ИД «Цветной мир»,</p> <p>Бойко В.В. Настольная книга инструктора по физической культуре. - Орел, ОГУ, 2004.</p> <p>Вайнер Э.Н. Валеология: учебник. - М.: Флинта: Наука, 2002.</p> <p>Горькова Л.Г. Занятия физической культурой в ДОУ. - Москва, 2005.</p> <p>Маханева М.Д. С физкультурой дружить - здоровым быть! Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>Оверчук Т.И. Здоровье и физическое развитие детей в ДОУ: Проблемы и пути оптимизации. – М.: Гном, 2004.</p> <p>Ошкина, А.А. Теории и технологии физического воспитания</p>
-----------------------------	---

	<p>детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие / А.А. Ошкина. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2013.</p> <p>Реутский С.В. Физкультурные комплексы дома и в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Соловьева Н.И., Чаленко И.А. Здоровый образ жизни. Конспекты занятий, физические упражнения, подвижные игры. - М.: Школьная пресса, 2008.</p> <p>Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие. - М.: Академия, 2009.</p> <p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3–4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4–5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5–6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Хухлаева, Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях: учебник. - М.: Просвещение, 2008.</p> <p>Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: пособие для педагогов дошкол. учрежд.: в 3 ч. – М.: Владос, 2014.</p>
<p><b>Оздоровление</b></p>	<p>Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф. Здоровый дошкольник, социально-оздоровительная технология XXI века. - М., 2000.</p> <p>Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет. – М: Сфера, 2017.</p> <p>Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Технология оздоровления детей в детском саду. Новые стандарты. – М.: УЦ «Перспектива», 2012.</p> <p>Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Методическое пособие. – М.: Творческий центр, 2008.</p> <p>Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ. - М.: Творческий центр, 2003.</p> <p>Картушина М.Ю. «Программа оздоровления дошкольников «Зеленый огонек здоровья». – М.: Сфера, 2009.</p> <p>Коновалова Н.Г. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Волгоград, «Учитель», 2019.</p> <p>Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст). - М.: Линка-Пресс, 2000.</p> <p>Кузнецова М.Н. Оздоровление детей в детском саду. Система мероприятий. – М.: Айрис-Пресс, 2008.</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Павлова М.А., Лысогорская М.В. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения. - Волгоград: Учитель, 2012.</p>

	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для занятий с детьми с 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Попова Г.П., Горбатенко О.Ф., Кардаильская Т.А. Физкультурно-оздоровительная работа в ДО. Планирование, занятия, комплексы, спортивные досуги. – Волгоград: Учитель, 2017.</p> <p>Соловьева Н.И., Чаленко И.А. Здоровый образ жизни. Конспекты занятий, физические упражнения, подвижные игры. - М.2007.</p> <p>Яковлева Т.С. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. - М.: Школьная Пресса, 2006.</p>
<p><b>Гимнастика</b></p>	<p>Акулова А.И. Ритмическая гимнастика для детей 6-7 лет. - Физкультура и спорт, 2007.</p> <p>Волова И.Н., Ефимова И.В., Карпова М.В.: Комплексы гимнастик для занятий с детьми. Зрительная, пальчиковая, двигательная. - Волгоград, Учитель, 2020.</p> <p>Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2008.</p> <p>Пантелеева Е.В. Дыхательная гимнастика для детей. – М.: Человек, 2012.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для занятий с детьми с 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика с детьми 5-6 лет Комплексы упражнений в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика с детьми 6-7 лет. Комплексы упражнений в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2021.</p> <p>Подольянская Е. И. Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок. – Волгоград: Учитель, 2009.</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Харченко Т.Е. Квест-игры для дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2021.</p>
<p><b>Игры</b></p>	<p>Бойко В.В., Бережнова О.В. 300 игр и упражнений со скакалкой для дошкольников. Учебно-методическое пособие для педагогов и родителей. — М.: ИД «Цветной мир», 2016.</p> <p>Власенко Н.Э. 300 подвижных игр для дошкольников: практ. пособие. – М.: Айрис-пресс, 2011.</p> <p>Волошина Л.Н., Елецкая Н.М., Гавришова Е.В. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников. – Волгоград, Учитель, 2020.</p> <p>Гуськова А.А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет: Развитие моторики, коррекция координации движения и речи. - Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p>Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Детство-Пресс.-</p>

	<p>Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В. и др. «Образовательный квест - современная интерактивная технология» // «Современные проблемы науки и образования». – 2015. - № 1-2.</p> <p>Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. – М.: Детство-Пресс, 2013.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Сулим Е.В. Занятия по физкультуре в детском саду. Игровой стретчинг. – М.: Сфера, 2010.</p> <p>Шейна Л.И. Квесты как новая форма взаимодействия взрослых и детей [Текст] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – с. 439–441.</p>
<p><b>Двигательная деятельность</b></p>	<p>Бережнова О.В., Бойко В.В. Фольклорно-физкультурные праздники, досуги и развлечения в детском саду. Учебно-методическое пособие для педагогов. — М.: ИД «Цветной мир», 2017.</p> <p>Губа В.П., Солонкин А.А. Основы двигательного развития детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – Физкультура и Спорт, 2009.</p> <p>Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы. – М.: АСТ, 2008.</p> <p>Кирченко Н.А. Развитие основных физических качеств и координационных способностей детей. – М.: Белый ветер, 2015.</p> <p>Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. – М: «Речь», 2009.</p> <p>Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе. - Волгоград, 2009.</p> <p>Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.</p> <p>Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. Детство-Пресс. 2013</p> <p>Соломенникова Н.М., Машина Т.Н. Формирование двигательной сферы детей 3-7 лет. Фитбол-гимнастика. - Волгоград: Учитель,</p> <p>Хацкалёва Г.А. Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики.- Спб, 2013.</p>
<p><b>Коррекционная педагогика</b></p>	<p>Колчина Н.И., Матвеева Н.Г., Журавлева Г.Н.: Программа «Летний отдых и оздоровление дошкольников. Первые шаги к инклюзии». – М: Детство-Пресс, 2017.</p> <p>Ребенок в инклюзивном дошкольном учреждении: методическое пособие / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: РУДН, 2010.</p> <p>Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2011.</p> <p>Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В. Настольная книга</p>

	<p>педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие. – М.: Владос, 2011.</p> <p>Соловьева С.В. Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ / Методические рекомендации. - 2 издание, дополн. и перераб. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2011.</p>
--	---

### **Кадровые условия реализации Программы**

Реализация данной Программы обеспечивается инструктором по физкультуре совместно с воспитателями и специалистами ДОО, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Наименование должностей инструктора по физкультуре, воспитателей и специалистов соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Непрерывное сопровождение Программы осуществляется педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО.

### **Взаимодействие инструктора по физкультуре с воспитателями и специалистами ДОО**

Деятельность инструктора по физкультуре направлена на сохранение и укрепление здоровья дошкольников и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни и предусматривает:

- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- подготовку и проведение общих праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам оздоровления и физического развития ребенка в семье;
- ведение необходимой документации.

Особенностями организации работы инструктора по физкультуре с воспитателями и специалистами детского сада являются:

- планирование (совместно с другими специалистами) и проведение образовательной деятельности индивидуально с каждым воспитанником;

- планирование (совместно с другими специалистами) и организация образовательной деятельности со всеми воспитанниками группы;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов.

### Планирование мероприятий по взаимодействию с коллегами

Месяц	Мероприятия
<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление совместного с воспитателями плана спортивных праздников, развлечений и др. мероприятий.</li> <li>2. Консультация «Роль воспитателя на физкультурном занятии и в проведении спортивных праздников».</li> <li>3. Консультация «Содержание и оформление «Центров двигательной активности в группах».</li> <li>4. Обсуждение сценариев осенних спортивных праздников, распределение ролей, назначение ответственных за проведение.</li> <li>5. Совместная разработка картотеки «Подвижные игры на улице».</li> <li>6. Консультация «Диагностика физического развития - требования и условия проведения». Помощь воспитателей и специалистов при проведении диагностики.</li> </ol>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Развитие физических качеств у старших дошкольников в процессе проведения утренней гимнастики».</li> <li>2. Изготовление буклета для педагогов «Новинки педагогической литературы по оздоровлению и физическому развитию дошкольников».</li> <li>3. Изготовление памятки для воспитателей «Деятельность воспитателя по подготовке детей к спортивным праздникам и развлечениям».</li> <li>4. Обсуждение физкультурно-оздоровительных мероприятий в рамках тематических проектов «Путешествие по родному краю» и «Тропой туриста» («Региональная неделя» и «Неделя туриста»).</li> <li>5. Подбор с музыкальным руководителем музыки для комплексов гимнастик с учетом особенностей и возможностей дошкольников.</li> <li>6. Совместное с воспитателями и музыкальным руководителем пополнение аудиозаписей на основе интересов и предпочтений детей.</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентация-консультация «Эффективные методы оздоровления детей в процессе двигательной деятельности».</li> <li>2. Совместная разработка картотеки «Подвижные игры для детей в группе».</li> <li>3. Обсуждение физкультурно-оздоровительных мероприятий в рамках тематического проекта «Здоровый образ жизни» («Неделя Здоровья»).</li> <li>4. Семинар-практикум «Игровой самомассаж для детей дошкольного возраста».</li> <li>5. Совместное изготовление атрибутов и пособий для оздоровления и физической деятельности воспитанников.</li> <li>6. Совместное обсуждение новогоднего сценария, назначение</li> </ol>

	ответственных, распределение ролей.
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместное с музыкальным руководителем пополнение картотеки «Музыкально-оздоровительные сеансы».</li> <li>2. Совместная с воспитателями и специалистами разработка индивидуальных маршрутов для часто болеющих детей.</li> <li>3. Разработка буклета «Упражнения для развития физических качеств детей».</li> <li>4. Консультация «Коррекционные технологии оздоровления и физического развития дошкольников».</li> <li>5. Пополнение аудиотеки о здоровом образе жизни людей (диафильмы, слайды, документальные и мультипликационные фильмы).</li> <li>6. Совместная с педагогами подготовка (организационные моменты, оформление, репетиции, изготовление атрибутов) и проведение праздника «Новый год».</li> </ol>
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к «Зимней Олимпиаде» (обсуждение планируемых мероприятий, распределение ролей, назначение ответственных).</li> <li>2. Изготовление с педагогами карточек-схем, мнемотаблиц и других предметно-схематических моделей для выполнения физических заданий и упражнений.</li> <li>3. Совместная с учителем-логопедом разработка картотеки по коррекции и развитию мелкой и крупной моторики.</li> <li>4. Консультация «Проведение на участках детского сада физкультурно-оздоровительных мероприятий».</li> <li>5. Разработка памятки «Интернет-сайты по оздоровлению и физическому развитию детей».</li> <li>6. Мастер-класс «Организация предметно-пространственной среды в группе по развитию физических качеств у детей дошкольного возраста».</li> </ol>
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Развитие ловкости у старших дошкольников в процессе проведения квестов».</li> <li>2. Совместная деятельность с воспитателями по разучиванию и закреплению у детей спортивных движений к праздникам и развлечениям.</li> <li>3. Совместная с педагогами подготовка к спортивно-патриотическому празднику «Зарница».</li> <li>4. Консультация «Воспитание нравственно-волевых качеств личности ребенка в процессе двигательной деятельности».</li> <li>5. Пополнение картотеки «Народные подвижные игры».</li> <li>6. Обогащение РППС атрибутами для самомассажа: массажерами, массажными перчатками и массажными мячиками.</li> </ol>
<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместная с педагогами подготовка к «Неделе Спорта» (обсуждение планируемых мероприятий, распределение ролей, назначение ответственных).</li> <li>2. Совместная разработка картотеки «Оздоровительные гимнастики».</li> <li>3. Консультация «Фитбол-гимнастика как средство оздоровления».</li> </ol>

	<p>и физического развития детей дошкольного возраста».</p> <p>4. Осуществление совместной дифференцированной работы с музыкальным руководителем для коррекции двигательной деятельности детей.</p> <p>5. Обсуждение и анализ действий с педагогом-психологом по созданию условий для эмоционального благополучия дошкольников в рамках ОО «Физическое развитие».</p> <p>6. Совместная взаимопроверка Центров двигательной активности в группах (приведение в соответствие с требованиями ФГОС и СанПин).</p>
<b>Апрель</b>	<p>1. Консультация «Развитие двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста в различные режимные моменты».</p> <p>2. Разработка буклета «Развитие физических качеств у детей дошкольного возраста посредством координационной лестницы».</p> <p>3. Совместная с воспитателями и музыкальным руководителем подготовка и проведение Выпускного утренника.</p> <p>4. Мастер-класс «Пособия из нетрадиционных материалов для физических упражнений с детьми».</p> <p>5. Совместное пополнение РППС групп нестандартным физкультурным оборудованием: массажными ковриками из крышек, ребристыми дорожками на основе корпусов из фломастеров, вертушками для дыхательной гимнастики и др.</p> <p>6. Пополнение аудиотеки по теме «Маршевая музыка».</p>
<b>Май</b>	<p>1. Консультация «Использование общеразвивающих упражнений и основных движений в самостоятельной двигательной деятельности детей».</p> <p>овместная с воспитателями подготовка к показательным выступлениям дошкольников, посещающих спортивные кружки и секции.</p> <p>овместное проведение мониторинговых мероприятий по физическому развитию воспитанников.</p> <p>резентация «Реализация задач воспитания детей дошкольного возраста в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности»</p> <p>овместное с коллегами подведение итогов работы: результаты, достигнутые за год, нереализованные задачи Программы, причины невыполнения, перспективы на новый учебный год.</p>

### **Организация образовательного процесса**

**Организация образовательного процесса по оздоровлению и физическому развитию детей заключаются:**

- в обеспечении вариативности и разнообразия содержания образовательного процесса по ОО «Физическое развитие»;
- в осуществлении образовательной деятельности на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении;
- в реализации двигательной деятельности в игровой форме;
- в возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и индивидуальным особенностям развития детей), обучение воспитанников в специфически детских видах двигательной деятельности;



- в повышении роли семьи при взаимодействии с дошкольным учреждением, включении родителей в образовательную деятельность, поддержке образовательных инициатив семьи по оздоровлению и физическому развитию детей;

- в организации развивающей предметно-пространственной среды как важнейшего условия успешной реализации ФГОС ДО по ОО «Физическое развитие».

Реализация задач по освоению содержания Программы происходит в двух основных формах организации образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей.

В детском саду время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

### **Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня**

<b>Показатель</b>	<b>Возраст</b>	<b>Норматив</b>
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	20 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Показатель	Возраст	Норматив
Продолжительность ночного сна, не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья; при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.



#### 4.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для ДОО. Инструктор по физкультуре вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия в детском саду проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей.

#### 3.2 Младший дошкольный возраст (3-4года)

месяц	Название события	цель	Патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Социальное воспитание	Физическое воспитание	Эстетико-эстетическое воспитание	Познавательное воспитание
сентябрь	День туризма (день путешественника)	Формировать представление детей о путешествиях, туризме	Беседа «Где я был летом»	Игр.сит. «Соберём куклу на прогулку»	С/р игра «Мы – путешественник»	П/и «Самолёты»	Фото - выставка «Летние путешествия»	Д/и «Собери паровоз»
октябрь	День музыки	Познакомить детей с различными музыкальными жанрами, музыкальными инструментами.	Слушание стихов под музыку <a href="https://youtu.be/HNZlhsGA6SM">https://youtu.be/HNZlhsGA6SM</a>	«Создание (изготовление) шумового оркестра»	С/р игра «Магазин музыкальных инструментов»	Муз.- дид. игра «Солнышко и дождик»	Слушание музыки разных композиторов	Беседа «Что такое музыка?»

ноябрь	День доброты	Формирование у детей представления о добре, доброте, о хороших, добрых поступках.	Игра «Словарь вежливых слов»	«Помоги дружочку» (учить детей помогать друг другу)	Д/и «Добрый – злой» (оценивание героев сказок)	Физкультминутка «Тропинка доброты»	Коллективная работа «Добрые ладошки»	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» поступки
декабрь	День рождения детского сада	Создать эмоциональное и - положительное отношение к детскому саду в целом, и к людям, которые здесь работают.	Экскурсия по детскому саду.	«Маленькие помощники» - наводим в группе генеральную уборку.	Рассматривание альбомов «Выпускники детского сада»	П/и «Мы весёлые ребята»	Коллективная работа: газета «С Днем рождения!»	Беседа «Кто работает в детском саду»
январь	День изобретателя	Обогатить знание детей о мире открытий и изобретений	Рассказ воспитателя «Великие изобретения моей страны»	Творческая мастерская «Изготовление султанчиков» (совместно с родителями)	Обсуждение пословиц и поговорок о труде.	Комплекс утр. гимнастики с изготовленными султанчиками.	«Сами придумаем и смастерим» (из бросового материала)	Беседа «Предметы, которые нас окружают»

февраль	День родного языка	Формирование и использование знаний народного фольклора у детей.	Чтение песенок и потешек	«Книжкина больница»	Вечер загадок «Угадай, из какой сказки?»	Подвижные игры «Курочка-хохлатка», «Через ручеек»	Прослушивание аудиосказок.	Беседа «Откуда сказка к нам пришла?»
март	День театра	Знакомство и приобщение детей к театральному искусству, формирование положительного отношения к нему.	Знакомство с различными видами театра	Профессии в театре	Сюж.-рол. игра «Мы пришли в театр» Показ спектакля	Подвижная игра на подражание «Звери»	Прослушивание аудиоспектакля	Беседа «Театр – что это такое?»
апрель	День здоровья	Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.	«Добрый Доктор Айболит в гостях у ребят»	Д/и «Мой режим дня»	Сюж.-рол. игра «На приеме у врача»	Игры-эстафеты	Аппликация «Фруктовые витамины»	Д/и «Полезные и вредные продукты»

май	День семьи	Расширить представление о семье через организацию разных видов деятельности	Фотовыставка «Наша дружная семья»»	Ди «Наводим порядок в кукольном уголке»	Сюж.-рол. играм «Семья»	Пальчиковые народные игры на тему семьи.	Рисование «Наша дружная семья»	Беседа «Что такое семья?»
-----	------------	---	------------------------------------	---	-------------------------	--	--------------------------------	---------------------------

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Комплексно-тематическое планирование

сентябрь	Ходьба обычная, на носках, в колонне по одному по кругу, по кругу ограниченных предметами не держась за руки «принеси предмет	Бег обычный по кругу остановка по сигналу П.И. «самолёты	Подбрасывание мягкого маленького мяча вверх двумя руками, ловля двумя руками, прокатывание мяча сидя на полу «брось дальше»	Ходьба по прямой дорожке (шир. 20см, длина 2м), по доске, медленно кружение в обе стороны «пузырь»	Ползание на четвереньках по прямой (расст. 3м), подлезание под дуги, воротники, модули (высота 50 см) «кролики» «наседка и цыплята»	Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперёд (2-3м), по дорожке 20-30см. «зайки на лужайке» «дотронься до мяча»	Построение в шеренгу, равнение по кромке ковра; в колонну друг за другом. «поезд»	Реагировать на начало звучания музыки, выполнять заданные движения под музыку. Выполнение И.П.Д. «зайчик», «медведь», «лягушка»
октябрь	Ходьба с высоким подниманием колена, с забрасыванием голени назад. И.П.Д. «цапля на болоте», «собачка	Бег на носках (лёгкие пушинки). Бег в медленном темпе (40сек) ИПД «самолёты П.И. «самолёты	Катание мяча друг другу на расст. 1,5м, сидя напротив. Ловля мяча, брошенного воспитателем двумя руками. Игр.упр. «Кто быстрее?» «Кто лучше?»	Ходьба по наклонной доске (выс.30 см). Подъём и пуск. Игровой момент «по мостику». Ходьба по предметам (3-7см) модули	Подлезание в стоящий на полу обруч, не касаясь руками пола, прямо, боком, приподнятый над полом П.И. «мышки в норке»	Прыжок вверх с места, потянуться руками вверх, прыжки на месте на двух ногах с хлопками П.И. «кто выше?» «подпрыгни и повыше»	Построение в ровный круг; построение в пары. П.И. «мышеловка» «ровным кругом»	Маршировать в колонне по одному друг за другом по кругу. П.И. «Военные» «Кукла замри»



ноябрь	Ходьба в рассыпную по залу с выполнением задания: остановка по сигналу.	Бег в рассыпную по залу с остановкой по сигналу «солнышко и дождик»	Катание мяча в ворота двумя руками снизу, бросание мяча двумя руками от груди П.И. «кто лучше» «поймай мяч»	Ходьба по полу с перешагиванием предметом в. П.И. на ориентировку в пространстве «угадай где звенит»	Лазание по лесенке – стремянке (1,5м), лазание по наклонной лестнице «влезь на лесенку»	Прыжки на двух ногах вокруг предметов, между ними, стоя боком (пр. и лев) П.И. «с кочки на кочку»	Перестроение в колонну по два (парами) П.И. «найди свою пару»	Кружение в парах по одному по периметру зала П.И. «листопад»
декабрь	Ходьба змейкой между предметами, по прямой. П.И. «ручеек» . Ходьба скольльзящим шагом по прямой «замёрз ручеек»	Бег между предметами и змейкой, бег в медленном темпе (45сек), бег по кругу в разных направлениях держась за руки «берегись, заморожу»	Метание в вертикальную цель (выс. центра мишени 1,2м) пр. и лев.рукой. П.И. «снежки «кто дальше?»	Ходьба и бег по гимнастической скамейке (20-25см) с поддержкой; кружение на месте в разные стороны «через реку»	Ползание между предметами, вокруг них. П.И. «мышы в кладовой» «проползи по скамейке»	Прыжки через предметы (выс5-7см), прыжки на месте с произвольным поворотом вокруг себя. «лягушата	Размыкание в колонне на вытянутые руки вперед П.И. «ласточки»	Под музыку соприкружение по одному, в круге, в парах П.И. «снежинки» с исп. стиха «снежок порхает, кружится...» «Зимний хоровод

<p style="text-align: center;"><b>январь</b></p>	<p>Ходьба парами по кругу; в рассыпную по залу, с остановкой по команде и выполнением задания присесть</p> <p>П.И «хоровод снежинок»</p>	<p>Бег парами, остановка по команде на месте. Бежать по сигналу в указанное место. «под ёлочку» «снежинки и ветер»</p>	<p>Катание большого надувного мяча перед собой по очереди, по дорожке; броски мяча вниз и ловля, броски мяча вверх и попытка ловли после отскока от пола «лепим снеговика» «снайперы»</p>	<p>Ходьба по гимна. Скамейке с перешагиванием предметом в или ходьба по доске на полу с перешагиванием. Предметов. П.И «не задень»</p>	<p>Перелезание через скамейку по этапам, проползание в туннеле на четвереньках. П.И. «белка на дереве» «обезьянки»</p>	<p>Прыжки со скамейки (высота 15-20см), прыжки на месте с произвольным поворотом вокруг себя с хлопками в ладоши</p>	<p>Размыкание в двух колоннах на вытянутые вперед руки. П.И. «ласточки»</p>	<p>Под муз.сопран. Инсценировка песни «В лесу родилась ёлочка» «зайка беленький сидит»</p>
<p style="text-align: center;"><b>февраль</b></p>	<p>Ходьба в колонне в разных направлениях, указывается ориентир; ходьба с высоким подниманием колена, ходьба с хлопком на каждый шаг П.И. «разноцветный паровоз»</p>	<p>Бег парами в разных направлениях с указанием ориентиров. Бег с заданием, остановкой, приседанием по сигналу, бег в прямом и обратном направлении «принеси кубик»</p>	<p>Метание в вертикальную цель (выс. центра мишени (1,2м); исп. гимна.мат, прокатывание мяча по дорожке, ходьба и бег за мячом «попади снежком»</p>	<p>Ходьба по наклонной доске (выс.30-35см), ползание по дорожке 30-35см. «по горке» «качели»</p>	<p>Ползание по наклонной доске (30-35см) «на горку» скатываемся вниз «доползидо»</p>	<p>Прыжки из обруча в обруч П.И. «зайцы»</p>	<p>Построение в круг парами. Муз.игра «Гаяль по садочку ходила» П.И. «цветные автомобили»</p>	<p>Построение в круг, притопывание ногами по очереди под муз. Построение в круг парами, притопывания сидя лицом друг к другу под муз сопран. П.И. «ровным кругом»</p>

март	Ходьба змейкой между предметами по одному, ходьба с хлопком на каждый шаг П.И. «разноцветный паровоз»	Бег между предметами и парами. Бег в быстром темпе на расстояние (6-8м) П.И. «гуси, гуси» «солнышко и дождик»	Бросание мяча вверх, ловля двумя руками. П.И. «поймай мяч» «дай кролику морковку»	Ходьба по гимна. Скамейке на носках с предварит. Тренировкой на доске, лежащей на полу. П.УПР. «напои лошадку»	Лазание по гимна. Стенке (выс. 1,5м); подлезание под 2-4 препятствия подряд 60-50см. не касаясь руками пола в чередовании с ходьбой. П.И. «обезьяны»	Прыжки через линии, гимна. Палочки; через 2 палки сразу на расст. 20-40см от стоп ребёнка. П.И. «зайки на лужайке» с исп. гимна. палочек «из кружка в кружок»	Повороты на месте с указанием ориентира направо к окну, налево к стене прыжком.	Вып. Танц. движений: кружение, повороты, притопывания - с флажками под музыку. П.И. «прятки»
апрель	Ходьба, выставляя вперёд прямую ногу, тянем носочки; ходьба с перешагиванием 4-6 линий, предметы. Исп. музыки: характерные русские нар. танцы.	Бег с одной стороны площадки на другую с указанием ориентира; бег по периметру зала с изменением темпа П.И. «птички в гнёздышках» «лохматый пёс»	Катание обручей по кругу друг за другом. Катание обруча в паре с педагогом; прокатывание мяча по гимна. Скамейке; броски мяча через сетку, верёвку. П.И. «кто точнее»	Ходьба между двумя гимна. Палками (расст. между ними 15-20см). П.И. «по мостику» Начинать с расст. 40-50см, постепенно сокращая расстояние	Ползание по гимна. Скамейке; проползание под несколькими препятствиями разной высоты. Имитация «как котята» «наседка и цыплята»	Прыжки на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой; подпрыгивание вверх, стараясь коснуться предмета П.И. «ровным кругом» Имитация «качели» «поймай бабочку»	Поворот в шеренге кругом переступанием; построение в рассыпную по ориентирам Имитация «волчок»	Пружинки в круге, пружинки друг напротив друга в парах, в круге под муз. П.И. «наседка и цыплята» «жмурки с колокольчиком»

<b>май</b>	Ходьба мелким и широким шагом. Имитация «как мышки», «петушки». П.И. «птицы и лиса»	Бег мелким и широким шагом, бег в быстром темпе 30м, в медленном темпе. Имитация животных. П.И. «перебежки»	Катание обручей и мячей друг другу в парах сидя и стоя. «мой весёлый звонкий мяч» «попади в круг»	Сохранение равновесия стоя на носках, руки в стороны, вверх; ходьба спиной вперёд. Упр. на тренажёрах, упр. на батуте со страховкой. Имитация «цветы»	Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Имитация «как червячки»	Прыжки на месте на одной ноге не более 5 раз. «мой весёлый звонкий мяч» «на одной ножке вдоль дорожки»	Построение в шеренгу, поворот налево, направо с указанием ориентира переступанием.	Движения по кругу друг за другом – прямой галоп. Имитация «лошади» П.И. «хохлопка» - хороводная.
------------	---	---	---	---	---	--	--	--

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Планирование подвижных игр для детей младшего возраста

#### (3 физкультурное занятие)

##### *Задачи:*

Развивать активность детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми, поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений. Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

#### *Подвижные игры с незначительной и умеренной психофизической нагрузкой*

#### **Сентябрь (1, 2 неделя)**

##### **1. Ладушки**

Ребенок выполняет хлопки в ладоши, вначале подражая взрослому, потом по его команде: перед собой, над головой, за спиной; в положении стоя, сидя на корточках. Взрослый задает темп (ладушки, ладушки... хлоп, хлоп...), вначале медленный, потом с ускорением.

## 2. Идем по мостику

Обучение ребенка правильной ходьбе. На полу (площадке) проводится линия. Детей поддерживают вначале в ходьбе по прямой, приговаривая: «Идем по мостику...» Затем добавляют ходьбу зигзагом (между кубиками).

## Сентябрь (3,4 неделя)

### 3. Игра с пальцами

Дети стоят перед воспитателем. Он внятно читает стихи, сопровождая их последовательным загибанием пальцев на обеих руках. Дети подражают ему, а в дальнейшем самостоятельно двигают пальцами, обращаясь к мизинцу на левой руке:

*Мой мизинчик, где ты был?  
С Безымянным щи варил,  
А со Средним кашу ел,  
С Указательным запел.  
А Большой меня встречал  
И конфетой угощал.  
Указательный на правой  
Вел в поход нас всей оравой.  
Средний брат несет рюкзак,  
Безымянный ходит так.  
А Мизинец стал играть,  
Братьев – слушать приглашать.  
Правый же Большой плясал  
И на танец приглашал.  
Раз – два – три – четыре – пять. Е. Антонова-Чалая*

на этот счет дети разгибают пальцы и начинают новую игру или 2-3 раза повторяют эту.

### 5. Филин

Дети стоят полукругом. По сигналу воспитателя «День!» дети – «филины» медленно поворачивают головы вправо и влево. По сигналу «Ночь!» дети смотрят вперед и взмахивают руками – «крыльями», опуская их вниз, протяжно, без напряжения, произносят «у...у...ффф». Повторяют 2-4 раза. Воспитатель контролирует правильность осанки.

## Октябрь (1, 2 неделя)

### 6. Дерево, куст, травка

Воспитатель предлагает детям пойти в парк: дети идут по залу (площадке). «В парке стоят высокие деревья, встаньте ровно, как эти стройные деревья, подтянитесь, выпрямитесь». Дети останавливаются, принимают позу правильной осанки (голова, туловище, ноги прямо) и раздвигают руки-«ветви» слегка в стороны, ладонями вперед. «Пойдем дальше в парк, посмотрим, есть ли у высокой берёзы сестрички?» Дети идут за воспитателем. Он останавливается: «Вот и сестрички берёзы – кустики, они пониже, но такие же стройные, красивые». Педагог предлагает детям встать, как кустики, - принять

правильную осанку, но в полуприседе. «Пойдем, дети, поищем еще сестричек кустиков. Вот они совсем маленькие, но и удаленькие: красивые и тоже стройные». Воспитатель просит детей стать маленькими травинками. Дети садятся на корточки, голова прямо, спина выпрямлена, руки ладонями слегка разведены в стороны. Игра повторяется несколько раз. Педагог поощряет детей, выполнивших задание правильно.

## **7. Ласточка**

Ребенок стоит на одной ноге, другая отведена назад, руки в стороны, туловище наклонено вперед, голова поднята. Поза вначале удерживается не более одной секунды, и затем опорная нога меняется.

**Октябрь (3, 4 неделя)**

## **8. Часы: тик – так**

В положении стоя руки на поясе. По сигналу покачивает головой вправо и влево, произнося: «тик-так, тик-так». Воспитатель контролирует осанку ребенка.

## **9. Шарик**

Дети стоят полукругом. «Надувают шары»: широко разводя руки в стороны и глубоко вздохнув, выдувают воздух в шарик – «ффф...», медленно соединяя ладони шариком. Вдруг шарик «лопается». Дети хлопают в ладоши. Из шарика выходит воздух. «Шшш...» – произносят дети, делая губы хоботком и складывая руки на коленях, повторяют 2-3 раза.

**Ноябрь (1, 2 неделя)**

## **10 Прокати мяч с горки**

Один ребенок катит мяч сверху, а другой ловит его внизу. Затем они меняются местами.

## **11. Кто как передвигается!**

Дети сидят на стульях или на ковре. Воспитатель называет животных, птиц, насекомых или показывает их изображения, спрашивая: «Как они передвигаются?» (например, бабочка, лягушка, косолапый мишка, заяка и т.д.).

Дети стараются движениями ответить на вопросы, ползая, прыгая и другими способами передвигаясь по ковру.

Для более слабых детей возможен такой вариант этой игры: играющие рассаживаются группой. Одному из них предлагается жестами, движениями изобразить известное ему животное. Остальные должны отгадать и назвать его. Кто первый отгадает, тот идет изображать другое животное. Наиболее удачное подражание повторяется всеми играющими.

**Ноябрь(3, 4 неделя)**

## **12. Заяка серый умывается**

Один из играющих назначается зайкой. Все остальные становятся в круг. «Зайка» занимает место в середине круга. Дети, стоящие в кругу, говорят вместе с воспитателем:

*Зайка ходит в гости к людям.  
Мы с ним вместе мыться будем.  
Зайка вымыл рот и уши.  
Он хороший, он послушный.  
Он помоем также лапки,  
Оботрет их чистой тряпкой.  
Одевается, скок, скок –  
В гости мчится со все ног.*

«Зайка» проделывает все движения, соответствующие тексту. Дети повторяют за ним эти движения. Тот, к кому «зайка зашел в гости», из стоящих в кругу, становится «зайкой», и игра заканчивается, когда сменится 5-6 «зайчиков».

### **13. Тучи и ветер**

Ребенок, сидя или стоя, изображает кругообразными движениями рук над головой и движениями всего тела маленькие и большие тучи. Потом он бежит как туча, которую гонит по небу ветер.

### **Декабрь (1, 2 неделя)**

#### **14. Ежик вытянулся – свернулся**

В положении стоя ребенок поднимает руки за голову и максимально вытягивается. Затем, приседая, наклоняется вперед, т.е. группируется, обхватывая ноги под коленями (еж свернулся). Повторить 2-6 раз. Между каждым повторением отдохнуть, полежать, как «тряпичная кукла» (см. игру 19), расслабиться.

#### **15. Птичка**

Ребенок стоит, руки вниз, можно ближе к телу. Наклоняется вперед и отводит прямые руки назад за спину (крылья). Затем ребенок встает и выполняет прыжки на месте (прыгает, как воробышек).

### **Декабрь (3, 4 неделя)**

#### **16. Весёлый мяч**

Воспитатель кидает мяч, приговаривая: «бросим дальше, бросим выше», поочередно каждому ребёнку, который его ловит и кидает обратно воспитателю. Дети стоят в кругу.

## **17. Прячем Мишку**

Дети сидят или стоят. Воспитатель прячет знакомую детям большую игрушку, например медведя, но так, чтобы она была немного видна. Говоря детям «Ищите Мишку», «Где Мишка?», воспитатель ищет его вместе с детьми. Когда кто-нибудь из детей найдет игрушку, воспитатель, похвалив ребенка, снова прячет Мишку, но уже ближе к менее активным детям.

### **Январь (3, 4 неделя)**

#### **. Медведь**

Воспитатель предлагает поиграть с Мишкой и произносит:

*Мы к медведю побежим.  
Зарычит – мы убежим!*

Дети бегут за воспитателем к медведю и по сигналу «ррр...» все убегают. Повторив игру 3-4 раза, воспитатель предлагает подходить к медведю тихо, чтобы он не слышал. Самые неловкие дети могут повторить игру еще 2-3 раза, после того как другие закончили играть.

## **19. Подпрыгни до ладошки**

Дети сидят на скамейке или стоят. Воспитатель подзывает к себе то одного, то другого ребенка и предлагает ему дотянуться до ладони. Руку воспитатель держит на небольшом расстоянии от головы ребенка.

*Вариант игры:* подпрыгнуть и достать рукой бубен, яркую игрушку или колокольчик, который воспитатель держит на некотором расстоянии от головы ребенка. Самые прыгучие дети соревнуются между собой, прыгая на еще большую высоту.

### **Февраль (1, 2 неделя)**

## **20. Маленькие ножки бежали по дорожке**

Дети стоят по кругу, а воспитатель предлагает всем показать свои ножки. Дети топают ногами. Воспитатель говорит, что ножки у них маленькие, но бегают по дорожке быстро, и приговаривает несколько раз: «Маленькие ножки бежали по дорожке». Затем воспитатель говорит, что у медведя ноги большие, а идет он медленно: «Большие ноги шли по дороге».

Создав образы легкого и быстрого, медленного и тяжелого движения, воспитатель предлагает поиграть. Несколько раз повторяется припевка. Дети в соответствии со словами припевки, ритмом мелодии то бегают, то ходят.

Воспитатель вызывает подражательные ритмичные движения детей, то быстрые и легкие, то медленные и тяжелые. Эти движения выполняются детьми как игровые действия и радуют их.

## **21. Мыши в кладовой**

Дети изображают мышей. Они стоят по одну сторону площадки (мышь в норах). На противоположной стороне площадки находится «кладовая». Сбоку от детей сидит



воспитатель, играющий роль кошки. «Кошка» засыпает, «мыши» бегут в «кладовую», они нагибаются и подлезают под веревку. Затем, присаживаясь на корточки, «грызут сухари»: «хруп-хруп». «Кошка» внезапно просыпается и бежит за «мышами». «Мыши» выбегают из «кладовой» и бегут в «норки». «Кошка» ловит «мышей». Поймав одного, «кошка» сажает его отдельно и повторяет игру с остальными. Игра кончается, когда все «мыши» будут пойманы. По окончании игры воспитатель предлагает всем потянуться, поднять голову вверх: «Они теперь не мышки, а славные ребятки и будут хорошо расти». При этом контролируется осанка, смыкание губ. В роли кошки выступает воспитатель.

### **Февраль (3, 4 неделя)**

#### **22. Музыкальные ритмические игры**

Под песенку, музыку, ритм стиха с ребятами разучивают танцевальные движения:

а) *Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду!*  
*Сидит ворон на дубу,*  
*Он играет во трубу*  
*Во серебряную.*

Под этот ритм ребенок делает хлопки в ладоши: перед собой, над головой, под коленом ноги, поднятой вверх, и т.д.

б) *Еле, еле, еле, еле*  
*Завертелись карусели,*  
*А потом, потом, потом*  
*Все бегом, бегом, бегом.*  
*Гоп!*  
*Тише, тише, не спешите,*  
*Карусель остановите.*  
*Раз – два, раз – два,*  
*Вот и кончилась игра.*

Дети берут веревку, связанную в круг, или обруч и бегут легким шагом по кругу. По команде «Гоп!» поворачиваются, берут веревку в другую руку, и «карусель» опять вращается, бег переходит в ходьбу. На последней строчке все останавливаются, наклоняются вперед и кладут веревку на пол.

в) *Мишка косолапый пляшет и поет,*  
*Своих медвежат танцевать ведет.*

Воспитатель и ребенок стоят напротив друг друга, держась за руки, и танцуют, подпрыгивая на месте и слегка продвигаясь вперед, назад, в стороны.

г) *Заинька, поклонись, серенький, поклонись,*  
*Вот так, вот сям поклонись.*  
*Заинька, повернись, серенький, повернись.*  
*Заинька, топни ножкой, серенький, топни ножкой,*  
*Вот так, вот сям топни ножкой.*

Воспитатель и ребенок стоят друг против друга и выполняют движения, указанные в стихах.

### **Март (1, 2 неделя)**

#### **23. Цветные автомобили**

Дети стоят в ряд. Это «автомобили».

Воспитатель стоит в центре площадки лицом к играющим. По сигналу воспитателя дети двигаются на другую сторону площадки в «гараж».

#### **24. Лягушки**

Посередине площадки чертят большой круг или кладут толстый шнур в форме круга. Внутри круга «болото». Группа детей располагается по краю круга. Вместе с воспитателем дети говорят следующие стихи:

*Вот лягушки по дорожке  
Скачут, вытянувши ножки,  
Ква – ква – ква – ква – ква!  
Скачут, вытянувши ножки.*

Дети, стоящие по кругу, подпрыгивают, изображая лягушек. По окончании стихотворения дети, сидящие на стульях, хлопают в ладоши (пугают «лягушек»). «Лягушки» прыгают в «болото» - перепрыгивают через черту и присаживаются на корточки, произносят «ква-ква» с глубоким выдохом. Роль лягушек выполняют более крепкие и тренированные дети.

В конце игры воспитатель просит детей потянуться, поднять вверх руки, посмотреть на них (вдох). При этом контролируется правильная осанка, смыкание губ.

### **Март (3, 4 неделя)**

#### **25. Быстрый мяч**

Дети стоят в кругу, один из них держит мяч. По сигналу игроки передают мяч друг другу, по сигналу «стоп», игра останавливается. Тот у кого в руках мяч, выходит в круг и показывает любое движение, остальные хлопают в ладоши.

#### **26. Птички и гнездышко**

Воспитатель делит детей на 3-4 группы по 5-6 человек. Каждая группа имеет свое «гнездышко» (скамейка, большой обруч, нарисованный круг). Дети изображают птичек, сидящих в гнездышках. При словах воспитателя «Полетели» «птички» вылетают из «гнезд»: дети прыгают на носках, взмахивая руками – «крыльями». Птички ищут «корм»: приседают, касаясь руками пола и наклонив голову. По указанию воспитателя «Домой!» «птички», прыгая на носках, возвращаются в «гнездышки».

## **Апрель (1, 2 неделя)**

### **41. Дождик**

По команде взрослого «Начинается дождик» ребенок вместе со взрослым убегает под крышу дома. Далее игра усложняется. На земле рисуются круглые, овальные и другие линии – «лужи». Ребенка берем за руку и в беге перепрыгиваем с ним препятствия – «лужи».

### **42. Трамвай**

Дети стоят друг за другом, одной рукой держатся за шнур, который помогает соблюдать между детьми определенное расстояние. На конце шнура привязан колокольчик. Ребенок, стоящий последним, дает звонок, трамвай трогается. По указанию воспитателя «трамвай» (дети) то ускоряет, то замедляет движение. По сигналу (звонок колокольчика) трамвай останавливается. Зазевавшиеся идут в конец шеренги. Игра заканчивается, когда все дети побывали последними.

## **Апрель (3, 4 неделя)**

### **43. Зайка**

Дети становятся в круг, воспитатель – в центре. Он говорит: «Зайка серенький сидит и ушами шевелит. Вот так, вот так и ушами шевелит». Затем подносит ладони к голове шевелит ими, поворачиваясь вправо и влево. Дети подражают движениям воспитателя и повторяют за ним слова. Дальше продолжается рассказ и показ движений, которые повторяют дети. Зайка любит морковку и откусывает передними зубами, нижние зубы соединяются с верхними. «Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть». Воспитатель и дети хлопают в ладоши, повторяют: «Вот так, вот так, надо лапочки погреть». При словах «Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать» все прыгают на одном месте (руки на поясе), повторяя «вот так, вот так, надо зайке поскакать». Воспитатель продолжает: «Зайку волк испугал (рычит), зайка тут же убежал». Дети разбегаются врассыпную.

### **44. Наседка и цыплята**

Дети сидят или стоят. На одной стороне площадки веревкой огорожен «дом», где помещаются «цыплята» (дети) с «наседкой» (воспитатель). Сбоку в стороне находится «большая птица». «Наседка» покидает свой «дом» - подлезает под веревку и отправляется на поиски корма. Она зовет цыплят: «Ко-ко-ко!». На зов ее «цыплята» подлезают под веревку и вместе с ней гуляют по площадке («клюют зернышки»: наклоняются, приседают и др.). При словах воспитателя «Летит большая птица» «цыплята» убегают домой. Из игры выбывают «цыплята», пойманные «большой птицей».

## **Май (1, 2 неделя)**

### **45. Пчелы и медведь**

Ребенок – «пчела» вылезает из улья (пролезает под стул, канат) и «летает» – легко бегают, раскинув руки. При возгласе: «медведь» – быстро возвращается в улей. «Медведем» может быть другой ребенок или взрослый. «Медведь» может появляться и хватать «пчелу» и без возгласа.

#### **46. По ровненькой дорожке**

Дети идут по площадке колонной за воспитателем и повторяют за ним стихи:

*По ровненькой дорожке  
Бежали наши ножки.  
По камешкам, по камешкам  
И в ямку за товарищем!  
Встали мы на ножки  
На ровненькой дорожке.  
Но вот наш дом,  
В нем мы живем.*

При словах «по ровненькой дорожке» дети идут обычным шагом, при словах «по камешкам» подпрыгивают на обеих ногах, при словах «в ямку за товарищем» присаживаются, затем встают и снова идут. Услышав слова «вот наш дом», все бегут на свои места и садятся на заранее приготовленные стулья. Первое время воспитатель не добивается, чтобы дети шли ровной колонной. Постепенно они приучаются к этому. Воспитатель обращает внимание детей на умение ходить красиво, приняв хорошую осанку.

#### **Май (3, 4 неделя)**

#### **47. Лохматый пес**

Выбирают «пса». «Пес» сидит в стороне. Дети медленно идут к нему, приговаривая:

Вот сидит лохматый пес,  
В лапки свой уткнувши нос.  
Тихо, мирно он сидит,  
Не то дремлет, не то спит.  
Подойдем к нему, разбудим  
И посмотрим, что же будет?  
После этих слов дети убегают.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

### **Использование ИКТ- технологий в образовательном процессе**

Нормативно-правовой базой для реализации ИКТ-технологий, является ряд нормативных документов

\*Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

*Ст. 16, Ст. 18., Ст. 29)*

\*«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. 1155 (*п.3.3;п 3.4*)

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; «СанПиН 1.2.3685-21

\* «Гигиенические требования к персональным электронно- вычислительным машинам и организации работы» «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» Сан ПиН

\* Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013

### **Средства ИКТ, применяемые в работе с дошкольниками**

- Музыкальный центр, музыкальная колонка /для прослушивания музыки, аудио сказок/
- Принтер, сканер, копировальный аппарат / для создания копий/
- Мобильный телефон /для прослушивания музыки/

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

## Комплексно-тематическое планирование в **Летний период**

Совместная деятельность взрослого и детей С учётом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/соц. партнёрами
Общеразвивающий комплекс	Развитие основных движений	Развитие физических качеств	Спортивные игры и упражнения		
Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет) Комплекс № 39 (замена - с флажками) для детей 3-4 лет Замена: 4 упр. И.п. стоя.	Бег врассыпную; Прыжки вверх, с целью достать предмет; Прыжки в длину с места через верёвочки, палочки; Ходьба в сочетании с наклонами и приседаниями; Лазание по лесенке.	Быстрота; Сила; Ловкость; Гибкость.	«Перепрыгнем через ручеёк»; «Дорожки»; «Поймай комара»; «Солнышко и дождик»; «Лягушки»; «Одуванчики»; «Найди свой цветок»; «Весёлые бабочки»; «Пчёлки и ласточка»; «Стрекоза»; «Цветочки»; «Медведь и пчёлы»; «У медведя во бору».	Флажки; Скакалки; Верёвки; «Комар» на палочке; Зонтик; Цветы; Маски;	Провести беседу с родителями на тему: «Спортивная форма (форма одежды) для совместной деятельности на прогулке»

Совместная деятельность взрослого и детей С учётом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями и/соц. партнёрами
Общеразвивающий комплекс	Развитие основных движений	Развитие физических качеств	Спортивные игры и упражнения		
Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет) Комплекс № 37 (с платочком) для детей 3-4 лет	Ходьба в колонне по одному; Бег в колонне по одному; Бег в разных направлениях; Прыжки в длину с места через верёвочки, палочки;	Сила; Ловкость.	«На пляже»; «Ветер и солнышко»; «Перепрыгнем через ручеёк»; «Делай так»; «Дождик»; «Солнышко и дождик»; «Друзья	Платочки; Скакалки; Верёвочки; Гимнастические палочки; Зонтик;	Консультация для родителей: «О летнем отдыхе детей»

			помогли»; «Греет солнышко теплее».		
--	--	--	---------------------------------------	--	--

Совместная деятельность взрослого и детей С учётом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/соц. партнёрами
Общеразвивающий комплекс	Развитие основных движений	Развитие физических качеств	Спортивные игры и упражнения		
Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет) Комплекс № 41 (без предметов) для детей 3-4 лет Замена: 4 упр. И.п. стоя. 5 упр. И.п. стоя, руки перед собой на уровне пояса, ладонными вниз. Поднять согнутую в колене правую ногу вверх и коснуться коленом правой ладони. Тоже самое сделать другой ногой.	Ходьба и бег по ограниченной поверхности (скамейка, бревно); Бег в разных направлениях; Бег в рассыпную, с остановкой на звуковой и зрительный сигналы; Броски мяча двумя руками снизу; Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд;	Быстрота; Координация; Сила.	«По мостику»; «Кто живёт у нас в квартире?»; «Мы – шофёры»; «Поезд едет, поезд мчит»; «По ровненькой дорожке»; «Поезд», «Самолёты»; «Автомобили»; «Как у нашей мамы руки»; «Улица»; «Птицы и автомобиль»; «Цветные автомобили».	Скамейка; Бревно; Рули; Обручи; Маски; Ориентиры; Мячи; Флажки; Сигналы светофора;	Консультация для родителей: «Здоровый образ жизни семьи»

Совместная деятельность взрослого и детей С учётом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/соц. партнёрами
Общеразвивающий комплекс	Развитие основных движений	Развитие физических качеств	Спортивные игры и упражнения		
Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного	Бег с ловлей и увёртыванием; Бег с ускорением; Ходьба в сочетании с наклонами и	Быстрота; Ловкость; Гибкость.  Развитие	«Мы посадим все цветы»; «Цветы и пчёлка»; «Одуванчик»; «Садовник и	Мячи; Совочки; Цветы; Обручи; Маски.	Консультация для родителей: «Закаливаем

<p>возраста (3-7 лет) Комплекс № 40 (с мячом) для детей 3-4 лет          Замена: 4 упр. И.п. стоя, ноги врозь.          5 упр. И.п. стоя, мяч перед собой. Поднять согнутую в колене правую ногу вверх и коснуться коленом мяча. Тоже самое сделать другой ногой.</p>	<p>приседаниями;</p>	<p>творчества в движении.</p>	<p>цветы»; «Сорви цветок».</p>		<p>малыша».</p>
---	----------------------	-------------------------------	--------------------------------	--	-----------------

Совместная деятельность взрослого и детей С учётом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями и/соц. партнёрами
Общеразвивающий комплекс	Развитие основных движений	Развитие физических качеств	Спортивные игры и упражнения		
<p>Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет) Комплекс № 38 (с обручем) для детей 3-4 лет</p>	<p>Ходьба и бег по ограниченной поверхности (скамейка, бревно);          Бег в разных направлениях;          Бег в рассыпную, с остановкой на звуковой и зрительный сигналы;          Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд;</p>	<p>Координация;          Быстрота;          Сила.</p>	<p>«По мостику»; «Мы – шофёры»; «По ровненькой дорожке»; «Автомобили»; «Светофор и автомобили»; «Трамвай»; «Гаражи»; «Улица»; «Воробышки и автомобили»; «Светофор».</p>	<p>Обручи;          Скамейка;          Бревно;          Рули;          Маски;          Ориентиры;          Флажки;          Сигналы светофора;</p>	<p>«Игры на прогулке летом» - картотека подвижных игр.</p>

Совместная деятельность взрослого и детей	Организация	Взаимодействие
---	-------------	----------------



С учётом интеграции образовательных областей				развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	действие с родителями/соц. партнёрами
Общеразвивающий комплекс	Развитие основных движений	Развитие физических качеств	Спортивные игры и упражнения		
Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет) Комплекс № 43 (с погремушками) для детей 3-4 лет  Музыкально-ритмическая композиция «Воробьиная дискотека»	Бег с ловлей и увёртыванием; Бег в разных направлениях; Прыжки вверх, с целью достать предмет; Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд; Лазание по лесенке; Поднимание на скамейку.	Сила; Быстрота; Ловкость.	«Поймай комара»; «Лягушки и бабочки»; «Кузнечики»; «Медведь и пчёлы»; «Скворечники»; «Лягушки и цапля»; «Ловля бабочек».	Погремушки; «Комар» на палочке; Маски; Обручи; Лесенка из спортивного комплекса; Скамейка; Бревно.	Консультация для родителей : «На зарядку становись»

Совместная деятельность взрослого и детей С учётом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/соц. партнёрами
Общеразвивающий комплекс	Развитие основных движений	Развитие физических качеств	Спортивные игры и упражнения		
Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет) Комплекс № 44 (без предметов) для детей 3-4 лет.  Подражательные движения героев сказки «Теремок».	Бег в разных направлениях; Бег с ловлей и увёртыванием; Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд; Подлезание под верёвку.	Быстрота; Сила; Координация;  Развитие творчества в движении.	«Ловкие зайчата»; «Зайки – прыгуны»; «Теремок»; «Серый волк»; «Догони мишку»; «Зайцы и волк»; «Лиса в курятнике»; «Мыши в кладовой»; «Лягушки»; «Кот и мыши».	Маски; Верёвочки; Обручи; Погремушки;	Помощь родителей в изготовлении масок-шапочек.
Совместная деятельность взрослого и детей С учётом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/соц. партнёрами
Общеразвивающий комплекс	Развитие основных движений	Развитие физических качеств	Спортивные игры и упражнения		

<p>Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет) Комплекс № 42 (с кубиками) для детей 3-4 лет</p> <p>Подражательные движения: волк, медведь, кошка, собака, заяц, лиса, мышь, лошадь</p>	<p>Бег с ускорением; Бег с ловлей и увёртыванием; Бег с остановкой по сигналу; Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд; Лазание по лесенке; Пролезание в обруч; Метание малого мяча в горизонтальную цель; Прямой галоп;</p>	<p>Ловкость; Сила; Быстрота; Выносливость;</p> <p>Развитие творчества в движении.</p>	<p>«Лохматый пёс»; «Лиса в курятнике»; «Мыши в кладовой»; «Лошадки»; «Охотник и зайцы»; «Котята и щенята»; «Спасайся от волка»; «Медведь и пчёлы»; «Зайцы и волк»; «Перелёт птиц»; «Куры в огороде»;</p> <p>«Воробушки и кот»; «Птички в гнёздышках»</p> <p>«Птица и птенчики»;</p>	<p>Кубики; Маски; Обручи; Верёвочка; Малые мячи; Лесенка из спортивного комплекса.</p>	<p>Консультация для родителей: «Играем вместе» - картотека сюжетных подвижных игр. См. перечень в разделе: Спортивные игры и упражнения.</p>
<p>Совместная деятельность взрослого и детей С учётом интеграции образовательных областей</p>				<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей</p>	<p>Взаимодействие с родителями/с оц. партнёрами</p>
<p>Общеразвивающий комплекс</p>	<p>Развитие основных движений</p>	<p>Развитие физических качеств</p>	<p>Спортивные игры и упражнения</p>		
<p>Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет) Комплекс № 46 (с мячом) для детей 3-4 лет Замена: 5 упр. И.п. стоя, мяч перед собой. Присесть, прокатить мяч в правую сторону вокруг себя, взять мяч и встать. То же самое в другую</p>	<p>Бег с изменением направления; Бег с ловлей и увёртыванием; Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд; Броски мяча двумя руками снизу; Прокатывание мяча; Прокатывание</p>	<p>Скоростно-силовые; Ловкость; Выносливость.</p> <p>Развитие творчества в движении;</p>	<p>«Догонялки с мишкой»; «Докати обруч до флажка»; «Кто скорее добежит»; «Игра с мячом»; «Игра в мяч»; «Догони мяч»; «Прокати в воротца»; «Забрось мяч в корзину»;</p>	<p>Мячи; Маски; Ориентиры; Корзины; Шарики; Воротки.</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями по подготовке детей к празднику</p>

сторону. Подражательные движения: медведь, заяц, волк, белка. Музыкально-ритмические композиции: «Весёлые путешественники» и «Медвежата»	обруча.		«Катание шаров»; «Докати мяч»; «Передача шаров»; «Перенеси орешки»; «Мишка, попляши!»; «Зайцы и волк».		
Совместная деятельность взрослого и детей С учётом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/с оц. партнёрами
Общеразвивающий комплекс	Развитие основных движений	Развитие физических качеств	Спортивные игры и упражнения		
Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет) Комплекс № 45 (с обручем) для детей 3-4 лет	Бег врассыпную  Бег с ловлей и увертыванием; Ходьба в сочетании с наклонами и приседаниями; Прыжки вверх, с целью достать предмет; Перешагивание предметов; Лазание по лесенке; Поднимание на скамейку.	Сила; Ловкость; Быстрота; Гибкость.	«Цветы и пчёлка»; «Поймай комара»; «Лягушки и бабочки»; «Кузнечики»; «Одуванчик»; «Сорви цветок»; «Птички в гнёздышках»; «Медведь и пчёлы»; «Лягушки и цапля»; «Перелёт птиц»; «Ловля бабочек»; «Переселение лягушек»; «У медведя в бору».	Обручи; «Комар» на палочке; Маски; Цветы; Грибы или кубики; Скамейка; бревно.	
Совместная деятельность взрослого и детей С учётом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/с оц. партнёрами
Общеразвивающий комплекс	Развитие основных движений	Развитие физических качеств	Спортивные игры и упражнения		

<p>Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет) Комплекс № 48 (без предметов) для детей 3-4 лет Замена: 4 упр. И.п. стоя.</p>	<p>Ходьба и бег по ограниченной поверхности (скамейка, бревно); Метание мячей (мешочков с песком) в горизонтальную цель с расстояния 1.5-2.5 м.; Перешагивание гимнастических палочек; Прыжки из обруча в обруч; Лазание по лесенке.</p>	<p>Быстрота; Ловкость; Координация.</p>	<p>«Пожар в лесу»; «Телефон 01»; «Потуши пожар»; «Смелые пожарные»; «Тушение пожара»; «После пожара»; «Тушим пожар»; «Что нужно при пожаре»; «Составь машину»; «Пожарные на учении»; «Костёр».</p>	<p>Корзины; Мешочки с песком; Телефон; Ведро; Руль; Совочки; Верёвки; Обручи; Гимнастические палочки; Комплект одежды пожарного; Колокольчик; Лесенка из спортивного комплекса.</p>	<p>Консультация для родителей: «О пользе физической культуры».</p>
<p>Совместная деятельность взрослого и детей С учётом интеграции образовательных областей</p>				<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей</p>	<p>Взаимодействие с родителями/соц. партнёрами</p>
<p>Общеразвивающий комплекс</p>	<p>Развитие основных движений</p>	<p>Развитие физических качеств</p>	<p>Спортивные игры и упражнения</p>		
<p>Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет) Комплекс № 47 (с кубиками) для детей 3-4 лет</p>	<p>Бег с ускорением; Бег с изменением направления; Ходьба в сочетании с наклонами и приседаниями  Подлезание под верёвку;</p>	<p>Ловкость; Быстрота; Гибкость.</p>	<p>«Собери овощи»; «Собери грибы»; «Куры в огороде»; «Медведь и пчелы»; «Мыши в кладовой»; «Заяц любит есть морковку»; «Пугало»; «Репка»; «Кто больше наберет грибов»; «Выбираем репку»;</p>	<p>Кубики; Овощи; Грибы; Маски; Ведро; Корзинки; Обручи; Верёвки.</p>	<p>Консультация для родителей: «Спортивный уголок дома».</p>

			«Огород»; «У медведя во бору»		
--	--	--	-------------------------------------	--	--

## V. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа раскрывает содержание и организацию образовательной деятельности для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Физическое развитие», в ГБДОУ детский сад 81 (далее - ДОО).

Программа разработана в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции от 08.11.2022), (далее – ФГОС ДО).

При разработке Программы учитывались следующие нормативно правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об

о  
с 4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

н 5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

г 6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

н 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

х 8. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

а 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

р **Цель Программы:** Оздоровление и физическое развитие детей дошкольного возраста в соответствии со спецификой здоровья каждого ребенка.

б **Основные задачи:**

е 1. Создать условия для охраны и укрепления здоровья детей.

н 2. Формировать умение качественно выполнять основные виды движений и общеразвивающие упражнения.

а 3. Формировать начальные представления о видах спорта.

4. Развивать физические качества дошкольников.

в

Р

о

с

5. Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

6. Формировать ценности здорового образа жизни, его элементарные нормы и правила: в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек.

**Задачи с учетом специфики региональных и социокультурных условий:**

1. Обогащать двигательный опыт дошкольников с учетом национальных и социокультурных условий.

2. Приобщать детей к подвижным играм народов, живущих в регионе.

3. Познакомить с известными спортсменами-земляками, популярными в регионе видами спорта, спортивными традициями и достижениями родного края.

4. Формировать знания и навыки культуры здорового образа жизни с учетом климатических условий.

5. Вовлекать в физкультурно-оздоровительную деятельность регионального содержания.

6. Воспитывать уважение и любовь к своей малой Родине.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

**В целевом разделе** представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

**Содержательный** раздел включает задачи и содержание образования по ОО

В нем представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Включены образовательные технологии, способствующие оздоровлению и физическому развитию дошкольников.

Указаны особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, а также способы поддержки детской инициативы в физкультурно-оздоровительной деятельности.

Показаны особенности взаимодействия инструктора по физкультуре с семьями обучающихся. Даны направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы в рамках ОО «Физическое развитие», предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности.

**Организационный раздел** Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, организацию развивающей предметно-пространственной среды в физкультурном зале и в группах детского сада, материально-техническое и методическое обеспечение.

Представлены особенности организации образовательного процесса и календарный план воспитательной работы.

Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации.

В **Приложении** указан диагностический инструментарий для определения уровня физической подготовленности дошкольников.

Программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Материал распределяется по данному возрасту и видам физкультурно-оздоровительной деятельности. Педагогическая и коррекционная работа, представленная в Программе, обеспечивает всестороннее физическое развитие дошкольников.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Определение уровня физической подготовленности дошкольников

Диагностика осуществляется по методике И.И. Малозёмовой.

**Источник:** Малозёмова И.И. Физическое воспитание дошкольников: теоретические и методические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / И. И. Малозёмова; Урал. гос. пед. ун-т. - Электрон. дан. - Екатеринбург: [б. и.],

**Педагогическая диагностика:** Разработанная творческой группой ГБДОУ 81 ( протокол№ от г педагогического совета)- см. Приложение к Рабочей программе.

Диагностические мероприятия проводят два раза в год: в сентябре и в мае.

**Физическая подготовленность** определяется уровнем сформированности психофизических качеств (сила, скоростно-силовые качества, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость, удержание равновесия, координационные способности) и степенью сформированности двигательных навыков.

## Спортивные досуги

### Октябрь

#### «Мишка-шалунишка».

**Цель:** прививать любовь к физической культуре и спорту.

**Задачи:** создать доброе, радостное настроение у детей; обеспечить достаточный уровень двигательной активности, закрепить двигательные умения полученные в совместной деятельности по физической культуре педагога с детьми; воспитывать положительное и доброе отношение к друг другу.

**Материал и оборудование:** гимнастическая скамейка, кирпичики (6 шт.), кубы (6 шт.), веревка для перепрыгивания, дуги для подлезания, мулежи грибов – по два на каждого ребенка, дудочка, костюмы медведя и ежа или игрушки.

**Ход развлечения:** (Дети и воспитатель в спортивной форме заходят в физкультурный зал, встают друг за другом, выполняют комплекс ОРУ без предметов на 2 минуты).

**Воспитатель:**

Если где-то нет кого-то,  
Значит, кто-то где-то есть.  
Только где же этот кто-то  
И куда он мог залезть?

**Воспитатель:**

Этот кто-то у нас спрятался. Давайте его поищем.

(Дети ходят по залу, пролезают под гимнастической скамейкой, идут по камушкам - кирпичикам). Находят спящего медведя (*взрослого в костюме или игрушку*).

**Воспитатель:**

Кто это? (*Медведь*).

Да он спит! Давайте его разбудим.

(*Дети будят медведя, он просыпается и подтягивается*).

**Мишка.**



Спать не дают, шумят, топают... Пойду поищу место, где можно поспать.

А вы за мной не ходите, меня не будите!

(Идет по залу, воспитатель и дети крадутся за ним. *Мишка* внезапно поворачивается рычит.

Дети убегают.)

**Воспитатель.**

Ты нас мишка не пугай, лучше снами поиграй.

**Мишка.**

Ладно, уже, поиграю. Проводится игра «У медведя во бору»

(*Воспитатель хвалит детей, что от медведя убежали*).

**Воспитатель.**

Мишка по лесу гулял,

Мишка деточек искал.

Утомился он устал,

Сел на травку задремал.

*Мишка садится на пол и засыпает*)

Стали деточки плясать,

Стали ножками стучать.

*(Звучит музыка. Дети танцуют, топают, хлопают)*

Мишка, мишенька, вставай,

Наших деток догоняй.

Мишка встает, ловит детей, которые от него убегают. Игра повторяется.)

**Мишка.**

Молодцы, хорошо умеете бегать. Много я не догнал! А по скамеечке ходить умеете?

**Воспитатель.**

Конечно Мишка! (дети проходят по скамейке, повторяя за воспитателем «*топ-топ*»).

**Мишка.**

А вы можете проползти по скамейке? (*Дети выполняют упражнение*)

**Мишка.**

Быстрые вы и ловкие.

Вам со мной не скучно? Давайте кого –нибудь поищем!

Если где-то нет кого-то,

Значит, кто-то где-то есть.

Только где же этот кто-то

И куда он мог залезть?

(Дети идут по залу, подлезают под дуги, прыгают через веревку, проходят между кубиками змейкой, находят Ежа (*взрослый в костюме или игрушку*)).

**Еж.**

Здравствуйте, дети!

**Воспитатель.**

Здравствуй, Ежик! Какой же ты колючий! Нас же ты не уколешь?

**Еж.**

Не бойтесь, не уколю. Помогите мне лучше грибы собрать. (Берет корзину, ходит по залу. Дети собирают муляжи грибов и складывают их в корзину).

**Еж.**

Спасибо вам за помощь! А теперь поиграем.

*(Дети прячутся за скамейку)*

**Еж.**

Я по комнате хожу,

Никого не нахожу.

Надо дудочку достать

И на дудочке играть.

Все услышат прибегут  
И со мной плясать пойдут!  
(Еж играет на дудочке. Дети выходят на середину зала, танцуют.  
музыки вновь прячутся. Игра повторяется (2-3 раза).

С окончанием

**Воспитатель.**

Спасибо Ежик за веселую игру!

**Мишка.**

Давайте, дети, по залу походим может быть, еще что-нибудь найдем!  
(Находят коробочку, а в ней угощение от Ежа – яблоки)  
Дети благодарят **Мишку и Ежа**, прощаются с ними и уходят.

## Ноябрь

### «Мячик круглый есть у нас»

Цель: продолжать прививать любовь к физической культуре и спорту.

Задачи: воспитание доброжелательного отношения друг к другу, желание выполнять упражнение самостоятельно; формирование сравнений предметов по величине используя в речи слова (большой, маленький), развитие знаний ориентировке в пространстве (выше, ниже, обучать играть с мячом, умение двигаться по сигналу, развитие мышления, связную речь, мелкую моторику, двигательную активность, способность испытывать радость от движений и удовольствие от совместных занятий.

Материал и оборудование: мячи среднего и малого размера на всех детей, корзина для забрасывания мячей.

**Ход развлечения:** (Дети и воспитатель в спортивной форме заходят в физкультурный зал, встают друг за другом, выполняют комплекс ОРУ без предметов на 2 минуты).

(*Воспитатель вносит две корзины с мячами, ставит их на пол*)

**Воспитатель:** Сегодня у нас праздник мяча, и я принесла вам во-о-от сколько мячей!

Игра «Найди себе мяч»

Подниму я мячики высоко, высоко!

Разлетятся мячики далеко, далеко!

Наши детки побегут,

И мячи себе найдут!

(По окончанию слов воспитатель подбрасывает мячи вверх, так что бы они разлетелись в разные стороны. Дети должны быстро собрать их назад, в корзину. Игра продолжается 2-3 раза)

**Воспитатель:** Наши мячики такие веселые, любят играть в прятки, давайте покажем, как мы умеем играть в эту игру.

Игра «Мой мячик»

Дети стоят в круге, у ног лежат мячи. Воспитатель идет в центр круга и говорит слова:

«Мимо деток я иду,

Мячик я себе найду.

Ну-ка, детки, не зевайте,

Мяч к себе вы прижимайте»

(*Мяч рукою накрывайте*)

(*Мяч за спину убирайте*)

(*Мяч в корзину убирайте*) - дети убирают мячи в корзину

**Воспитатель:** Ребята, но у нас еще есть мячи, и они большего размера. Как мы умеем играть с ними?

(Воспитатель высыпает мячи среднего размера из корзины, дети разбирают по одному мячу себе, один мяч – воспитателю .

Игра «Лови, бросай»

«Лови, бросай,

Упасть не давай!» (Подбрасывание мячей вверх)

«Лови, толкай,

Упасть не давай!» (Бросок мяча об пол и ловля его)

**Воспитатель:** Наши мячики пусть отдохнут, но один, самый веселый все же хочет с нами еще поиграть. Давайте с ним еще поиграем.

Игра «Мяч в кругу»

(Дети рассаживаются по кругу на полу. Воспитатель предлагает катать мяч друг от друга, отталкивая его двумя руками.)

Игра «Не сердись - улыбнись!» Дети стоят в кругу на расстоянии одного шага друг от друга и передают друг другу мяч со словами: «Не сердись, улыбнись!»

**Воспитатель:** Устал и этот мячик, пора и ему домой.

(Воспитатель уносит мячики)

Хорошие дети, умелые дети,

Вы самые лучшие дети на свете.

Я для вас кое-что припасла.

Я шарики для вас принесла

## Декабрь

### «Здравствуй зимушка-зима»

**Цель:** содействовать полноценному физическому развитию детей, поддерживать потребность в двигательной активности.

**Задачи:** укрепление разные группы мышц средством игр, закрепление умения двигаться по кругу; развитие ловкости, быстроту реакции; приобщение детей к ценностям физической культуры.

**Оборудование:** обруч, «снежки», свисток, костюм «снеговик», «морж» игрушка.

**Ход развлечения:**

**Воспитатель:** Сегодня в нашем зале играть собрались малыши. Но вначале, ребята, отгадайте: чему будут посвящены наши игры. Отгадайте-ка загадки:

«Лишь стукнет она к нам снежком,  
Мы санки берём и на горку — бегом!

Когда это бывает?» (зимой)

Мы с вами поиграем в зимние подвижные игры:

✓ **Игра «Снежинки»**

(Дети ходят по кругу и произносят слова)

«Мы снежинки, мы – снежинки,

Очень лёгкие пушинки,

Мы летим, летим по кругу,

Очень нравимся друг другу.

Затем слова говорит ведущий:

«Дунул ветер – разлетайтесь.

В воздухе не потеряйтесь»

После этих слов дети - «снежинки» разлетаются по залу и «летают». Затем звучит сигнал, и дети становятся на свои места (в круг).

✓ **Игра «Передай снежок»**

(Дети становятся в круг, ведущий отдаёт снежок любому ребёнку, ребёнок старается как можно быстрее передать «снежок» следующему, чтобы он не растаял, и так по кругу, пока «снежок» не дойдёт до ребёнка, начавшего передавать его.

✓ **Игра «Попади в цель»**

(Дети стараются попасть снежком в цель в корзину).

**Воспитатель:** У нас полная корзина снежков. Высыпаем снежки в обруч. Закрываем глазки. Считаем: «Раз, два, три, чудо к нам приди» (В обруче стоит «Снеговик», воспитатель надевает шапочку снеговика )

**Снеговик:** Здравствуйте дети. Хотите поиграем в игру «Снеговик»

✓ **Игра «Снеговик»**

(Дети становятся в большой круг, в центре лежит обруч, в котором стоит водящий «Снеговик».)

**Снеговик:** Я, весёлый снеговик,  
К зиме, холоду привык.  
Снеговик я, непростой,  
Я весёлый, озорной.  
Очень я люблю играть -  
Бегать, прыгать, догонять!

(После последнего слова «догонять» дети разбегаются по залу, «Снеговик» пытается догнать детей и осалить, кого догнал, тот становится в круг и «замерзает» на время игры, затем выбирается следующий «снеговик» и игра повторяется.)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Вам понравилось играть? В какие игры вы играли? С каким временем года были связаны игры? В игры хорошо играли и, наверное, устали? Пора игры завершать, дружно в группу всем шагать.

## Февраль

### К празднику 23 февраля

**Цель:** расширение представлений о Российской Армии

**Задачи:** формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, ловкими; создать радостное праздничное настроение у детей; развивать социально-коммуникативные навыки, развивать у детей физические качества: ловкость, быстроту, координацию движений, умение действовать по сигналу воспитателя; воспитывать в детях уважение к защитникам Родины.

**Предварительная работа:** разучивание песен, игр.

**Оборудование:** лошадка, ракеты, обручи (на один меньше чем количество детей), магнитофон с записями музыки А.Филиппенко «Бравые солдаты».

**Ход развлечения:**

Под музыку А.Филиппенко «Бравые солдаты» дети входят в зал.

**Воспитатель:**

Дуют ветры в феврале, воют в трубах громко,

Змейкой мчится по земле легкая поземка.

Поднимаясь, мчатся вдаль самолетов звенья,

Слава Армии родной в день ее рождения! **С. Маршак.**

**Воспитатель:**

В зимнем месяце феврале вся наша страна празднует День защитника Отечества. Праздник этот близок каждой семье. В этот день принято поздравлять всех мужчин – воинов: пап, дедушек, братьев и, просто, знакомых мальчишек. Потому что, когда они вырастут, то же пойдут в Армию и станут отважными солдатами.

**Воспитатель:**

Сегодня мы посмотрим, готовы ли ребята к военной службе, проверим их ловкость, силу, смекалку.

Вы пока что маловаты,  
Но вы в будущем солдаты,  
И сегодня мы проверим,  
Кому Родину доверим.

Службу в Армии легкой не назовешь: надо быть сильным, чтобы не устать, смелым, чтобы не испугаться, находчивым, чтобы суметь быстро принять решение. Каждое утро солдат делает зарядку. Ведь зарядка укрепляет и закалке помогает.

Каждый день мы утром  
Делаем зарядку.  
Очень нравится нам делать по порядку:

Весело шагать,  
Руки поднимать.  
Приседать и вставать,  
Прыгать и скакать.

*(Дети под музыку выполняют движения в соответствии с текстом.)*

**Воспитатель:**

Солдат должен уметь все делать быстро. Наши ребята так же умеют.

**Конкурс «Кто быстрее сядет на коня»**

**Воспитатель:**

Сейчас я вам загадаю загадку. Слушайте внимательно.

Кто летит быстрее птицы?  
Охраняет кто границы?  
Кто всегда готов к полету?  
Это...**летчики-пилоты.**

**Подвижная игра «Самолеты»**

**Воспитатель:**

Он не летчик, не пилот,  
Он ведет не самолет,  
А огромную ракету.  
Дети, кто скажите это? (**Космонавт**)

**Конкурс «Полет на луну»**

*(На длинную ленту с двух концов привязывают деревянные палки с бумажными ракетами. По середине ленты прикрепляется изображение луны. Два участника взявшись за палочки, наматывают на них ленту. Побеждает тот, кто первый приблизится к ракете).*

**Воспитатель:**

Вот какие у нас будущие космонавты, будущие ракетчики.

**Подвижная игра «Займи место в ракете»**

*(На полу лежат обручи – ракеты, детей на одного больше, чем ракет. Под музыку дети бегают по кругу. С окончанием мелодии, надо занять место в ракете. Тот, кому не хватило «ракет» (обруча), выходит из игры. После чего убирают один обруч. Игра продолжается).*

**Воспитатель:**

Быстро скачет на конях  
Кавалерии отряд.  
А вот и наши воины-кавалеристы!

**Воспитатель:**

Посмотрим, какие у нас кавалеристы быстрые, а кони у них резвые.

**Подвижная игра «Лошадки».**

Гоп – гоп! Гоп – гоп! Ты скачи в галоп.  
Ты лети, конь, скоро- скоро  
Через реки, через горы!

Все в галоп, в галоп! Гоп - гоп – гоп!

**Потешка** (*Дети скачут, по сигналу «домой», возвращаются на свои места*).

**Воспитатель:**

Землю родную, поля, города

Не отдадим мы врагу никогда.

Армия наша крепка и сильна.

Зорко страну охраняет она. (**Я. Френкель.**)

Вот и стали мы с вами сильными и ловкими. А когда мальчики вырастут, то же, как папы пойдут служить в Армию и станут достойными солдатами.

## Март

### «В гости к ежику»

**Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к физической культуре и подвижным играм.

**Задачи:** развивать координацию движений, внимание; упражнять в равновесии, пролезании в обруч, в перешагивании через препятствия, в ползании на четвереньках; учить выполнять движения под рассказ воспитателя; доставлять радость и удовольствие детям.

**Оборудование:** - массажные мячи; обруч на стойке; массажные дорожки; «мостик» ;

### Ход развлечения

#### 1. Разминка

Дети входят в зал.

**Воспитатель:**

-Здравствуйте, ребята! Сегодня мы отправимся с вами в гости к ежику. Но для этого путешествия нам надо размяться. Поэтому давайте походим на носочках. Дети идут на носочках, руки вверх, голову держать прямо!

**Воспитатель:**

-А сейчас пойдём на пяточках.

Дети идут на пятках, руки на поясе.

**Воспитатель:**

- Вот какие молодцы! А как ежата ходят, знаете? Станем на четвереньки и друг за другом пойдём (*поползем*). А теперь покажите, как детки маленькие ходят.

Дети идут обычным шагом друг за другом.

**Воспитатель:** А сейчас побегаем как ежата.

Дети «бегут» на четвереньках.

**Воспитатель:**

- А как ребята бегают, покажите. Молодцы!

#### II. Основная часть

**Воспитатель:**

- На лесной опушке, в маленькой избушке жил веселый ёжик Крошка. Наступила весна, и наш дружок ёжик проснулся. Посмотрите, ребята, да это же норка, а рядом с ней лежат грибочки. Их ёжик собирал ещё прошлым летом. Давайте с вами пролезем в норку и положим грибочки рядом с избушкой. А чтобы до норки добраться, нам надо по кочкам пройти через болото (с кочки на кочку, по «*мостику*» пройти; по ручейку, на дне которого лежат камушки и походить по скошенной травке. Вы готовы?

Дети преодолевают полосу препятствий, пролезают в обруч и складывают грибочки возле избушки.

**Воспитатель:**

-Молодцы, ребята, справились с заданием. А вот и избушка. Ой, ребята, кто это?

Входит воспитатель, на руке у него кукла-ежик.

**Воспитатель:**

-Здравствуйте, ребята! Спасибо за грибочки. Я вам приготовил корзинку с мячиками, они такие же колючие, как мои ежата. Хотите поиграть с ними? (Ответы детей). Я вам буду показывать упражнения, а вы будите выполнять упражнения вместе со мной.

«Потянулись к солнышку».

И. п.: ноги на ширине плеч, массажный мяч в опущенных руках.

- поднять мяч вверх, посмотреть на него, 2 - опустить(3-4раз).

. Массаж ладошек.

Катание мяча между ладонями.

. Передача мяча из руки в руку перед грудью и за спиной.

«Спрячем мячик».

И. п.: - о. с.

1 - присесть и положить мяч возле ног;

2 - встать и руки за спину;

3 - присесть, взять мяч и прижать к груди.(3-4 раз)

«Прыжки с мячом».

И. п.: ноги расставить, 6 прыжков, 6 шагов.

Ходьба за воспитателем:

Мы за ежиком идем, наши мячики несем.

Дети складывают мячи в корзину.

Ежик благодарит ребят и предлагает поиграть:

- Ребята, давайте поиграем. У меня есть яблочки. Встаньте на четвереньки, я положу каждому на спину по яблочку. У ежика с колючей спинки яблочко не падает. А у вас, ребята? Сейчас посмотрим, у кого яблочко дольше на спинке покатается.

Дети двигаются на четвереньках и неся на спине яблочки.

III. Заключительная часть.

Воспитатель:

- Молодцы, ребята. Встаем все на ножки, складываем яблочки ежику в корзинку.

Понравилось вам в гостях у ёжика? (Ответы детей).

- А что вам понравилось большего всего? (Ответы детей)

А Ёжику пора отправляться домой, он говорит вам спасибо и дарит корзинку с угощением.

## Апрель

### «В гости к мишке косолапому»

**Цель:** формирование у детей положительный эмоциональный настрой от занятия физической культурой.

**Задачи:**

1. Прививать детям любовь к здоровому образу жизни через двигательную активность;
2. Формировать у детей двигательные навыки и умения для укрепления их здоровья.
3. Вызывать положительное настроение от движений.

**Оборудование:** маленькие шишки по одной на каждого ребенка, большая корзина, костюм медведя, два каната, две дуги, большая волшебная конфета, конфеты для угощения, письмо.

**Ход развлечения:**

(Дети входят в физкультурный зал. Встают в круг).

**Воспитатель:** ребята, сегодня, когда я пришла в детский сад, то в группе нашла вот это письмо (показывает). Хотите узнать, кто его прислал? Тогда попробуйте отгадать загадку:

«Он – хозяин леса строгий,  
Любит спать зимой в берлоге.  
И всю зиму напролёт  
Лапу сладкую сосёт,  
А ещё он любит мёд!» (ответы детей)

**Воспитатель:** Что же случилось? Давайте прочитаем.

*«Ребята, помогите, у меня случилось несчастье».*

**Воспитатель:** Ребята, здесь больше ничего не написано, как же мы ему поможем? Наверно придётся сходить к нему в гости и спросить.

**Воспитатель:** Сходим к мишке косолапому?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Пора нам отправляться в путь, но дорога предстоит нелёгкая. Давайте построимся друг за другом и пойдём в лес по дорожке.

Мы шагаем, мы шагаем прямо по дорожке, *идем обычным шагом*  
Хорошенько поднимаем выше, выше ножки! *высоко поднимаем ноги*  
Молодцы! Дальше пойдём.

На пути пеньки стоят.

Поднимайте выше ножки.

Вот еще одна преграда

Справиться и с ней нам надо.

Вы скорей, скорей ползите, *проползаем под дугой на четвереньках*

И с дороги не сверните.

Мостик на пути у нас,

По нему пройдем сейчас. *идем по ребристой доске, гимнастической скамейке*

**Воспитатель:** Молодцы! Преодолели препятствия на пути к мишке косолапому. Но нам надо идти дальше.

Маленькие ножки бежал по дорожке,

Бежали, бежали и в лес прибежали.

По тропинке мы пойдём

К мишке в гости попадем.

(Появляется медведь и начинает громко плакать).

**Воспитатель:** Здравствуй Миша. Что случилось? Мы получили твоё письмо и пришли узнать, какое у тебя случилось несчастье.

**Медведь:** Здравствуйте, ребята! Какой я несчастный, мне подарили Волшебную конфету, а я ее потерял! А вы ее случайно не видели?

**Воспитатель:** Нет, Мишенька, не видели.

Мы можем помочь тебе найти потерянную конфету, но прежде всего мы с ребятами сделаем зарядку. И ты тоже присоединяйся к нам.

Хватит, Мишенька, реветь,

Надо, Мишенька, худеть!

(Мишка делает зарядку вместе с детьми)

*1. «Потягивание»*

Утром Мишенька проснулся, *поднимаем руки вверх*  
Мишка к солнцу потянулся *поднимаемся на носки 4 раза)*

Вот так, вот так!

*2. «Повороты»*

Медвежата в чаще жили,

Головой своей крутили, *руки на поясе поворачиваем голову влево- вправо.*

Вот так, вот так



Головой своей крутили!

3. «Наклоны»

Медвежата мед искали,

Дружно дерево качали.

*руки вверх, наклоны туловища вправо-влево*

Вот так, вот так

Дружно дерево качали!

. «Приседания»

Вперевалочку ходили,

И из речки воду пили.

Вот так, вот так

И из речки воду пили!

5. «Прыжки»

Мишкам хочется играть

*прыжки на месте*

Вот так, вот так!

**Воспитатель:** вот теперь мы отправляемся на поиски потерянной конфеты. Ой, а чья это корзиночка? Кто любит ходить по лесу и шишки собирать?

**Дети:** медведь! (читают стихотворение «Мишка косолапый»)

Мишка косолапый

По лесу идет.

Шишки собирает

Песенки поет.

Вдруг упала шишка

Прямо мишке в лоб,

Мишка рассердился

И ногою - топ!

**Воспитатель:** А давайте мы соберем для мишки шишки.

Игра : «**Собери шишки**»

**Медведь:** Какие вы молодцы! Шишки мне собрали. Да как быстро! Какие же вы ловкие и умелые. Поиграйте со мной в мою любимую игру «У медведя во бору»

Подвижная игра: «**У медведя во бору**»

**Цель:** развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания; упражнять детей в беге.

**Описание:** На площадке для игры очерчивают два круга. Первый круг –это берлога «медведя», второй – это дом, для всех остальных участников игры. Начинается игра, и дети выходят из дома со словами:

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру,

А медведь не спит,

И на нас рычит.

После того, как дети произносят эти слова, «медведь» выбегает из берлоги и старается поймать кого-либо из деток.

**Медведь:** Как здорово мы с вами поиграли! Ребята, я вспомнил, куда я положил мою конфету. Вот же она! (достаёт конфету) А конфета эта не простая! Она - волшебная! Раз, два, три нас конфета удиви!

(медведь высыпает из конфеты угощения)

**Медведь:** Спасибо вам, ребята, за то, что помогли мне найти мою волшебную конфету и научили меня делать зарядку и играть в новые игры.

**Ведущая:** А тебе, Мишка, спасибо за угощения и веселое развлечение.

Нам с ребятами очень понравилось!

Все мы весело играли,

И нисколько не устали.

А давайте-ка, ребята,  
Будем помнить мы всегда:  
Чтоб нам часто не болеть  
Витамины надо есть  
И спортом заниматься!  
А теперь глазки закрыли, вокруг себя повернитесь и в садике снова очутитесь! (мишка незаметно для детей уходит).

## Май

### «Как медвежонок маму искал».

**Цель:** формирование положительного настроения от занятий физической культурой.

**Задачи:** прививать детям любовь к здоровому образу жизни через двигательную активность; формировать положительный настрой на спортивные игры и упражнения; формировать у детей двигательные навыки и умения для укрепления здоровья; вызывать положительные эмоции.

**Оборудование:** канаты, ребристая дорожка, кегли, дуги, маленькие круги, шишки.

**Ход развлечения:** (Дети под музыку входят в зал и встают в круг, слышен плач, в зал входит медвежонок).

Медвежонок:

Где же ласковая мама?

Нету, нет ее со мной.

Как в лесу темно и тихо,

Сразу видно, лес чужой!

С мамой шел я за малиной,

Был знаком мне лес родной.

А сейчас я заблудился.

Что же делать? Ой-ой-ой!

Воспитатель: Что случилось, Медвежонок?

Медвежонок: Я потерял свою маму!

Воспитатель: Не плачь Медвежонок, мы вместе с ребятами пойдем с тобой в лес и поможем найти твою маму. Но сначала нам надо размяться.

Физминутка «Мишка»

Топай, мишка,

(топаем ногами)

Хлопай, мишка.

(хлопаем в ладоши)

Приседай со мной, братишка,

(приседаем)

Лапы вверх, вперед и вниз,

(движения руками)

Улыбайся и садись.

Воспитатель: Ну вот мы и размялись, можно и в лес собираться, чтобы нам быстрее добраться, давайте поедem на поезде.

Железнова «Поезд»

Воспитатель: Посмотрите, чтобы попасть в лес нам надо перебраться через речку, а вот и мост.

Ходьба между двумя линиями

(Ширина 15 см, длина 3 м, друг за другом, не наступая на шнуры).

Воспитатель:

Ну вот мы и дошли до тропинки в лес.

Ходьба по ребристой дорожке друг за другом.

Воспитатель: Посмотрите, какой дремучий лес, надо очень аккуратно пробираться, чтобы не задеть деревья и перепрыгнуть по кочкам через болото.

Полоса препятствий: Обойти, не задев, кегли, проползти под стойками и прыжки на двух ногах.

Воспитатель: Посмотрите, мы вышли с вами на полянку, а сколько же здесь шишек. Давайте поможем собрать Медвежонку шишки для мамы.

*Игра «Собери шишки»*

Мишка косолапый по лесу идёт

Шишки собирает, в сумочку кладёт.

Вдруг упала шишка

Прямо мишке в лоб.

Мишка рассердился и ногою «Топ»!

Пока дети собирают шишки, под ёлочку ложится медведь.

Воспитатель: Ой, Медвежонок, смотри, не твоя ли это мама?

Медвежонок: Моя, но как же ее теперь разбудить?

Воспитатель: Не переживай, мы тебе поможем!

Проводится игра «Мишенька, вставай!»

Дети (*поют*).

Мишка, Мишка, что ты спишь?

Мишка, Мишка, что храпишь?

Мишка, Мишенька, вставай!

Мишка, с нами поиграй!

Медведь (*просыпаясь*).

Что такое? Не пойму

Ух, сейчас всех догоню!

Игра проводится 2-3 раза, потом Медведь замечает Медвежонка.

Медведь:

Спасибо, что вы нашли Медвежонка и привели домой. В благодарность за это хочу угостить вас.