

Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 81 комбинированного вида
Калининского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 81 Калининского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 81
Калининского района Санкт-
Петербурга
протокол от 24.08.2023г № 1

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

Совета родителей
ГБДОУ детского сада № 81
Калининского района
Санкт-Петербурга
протокол от 24.08.2023г № 1

УТВЕРЖДЕНО

Врио заведующего ГБДОУ
детского сада № 81 Калининского
района Санкт-Петербург
_____А.В. Абрамовой
Приказом № 25 от 25.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2023-2024 учебный год

3-7 лет

педагог-психолог
Пухова Ольга Владимировна

Санкт-Петербург
2023 год.

Содержание рабочей программы

1. Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2 Цель и задачи.....	4
1.3 Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.4 Значимые для разработки программы характеристики. Целевые группы.....	6
1.5 Различные целевые группы для оказания адресной психологической помощи (на основе ФОП ДО).....	10
1.6 Критерии результативности программы	11
2. Содержательный раздел	27
2.1 Ориентировочное распределение нормативов времени деятельности педагога - психолога с различными категориями детей (в минутах).....	27
2.2 Примерный расчёт времени по основным направлениям деятельности педагога – психолога	29
2.3 План работы педагога-психолога ГБДОУ детский сад №81 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга	30
на 2023-2024 учебный год.....	30
2.4 Направления деятельности педагога - психолога.....	35
2.5 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого - педагогического консилиума.....	53
3. Организационный раздел	55
3.1 Этапы работы	55
3.2 Материально-техническое обеспечение программы	55
Библиография	60
Приложение 1. Тематические планы	64
Тематический план занятий для детей 3-4 лет	64
Тематический план занятий для детей 4-5 лет	65

Тематический план занятий для детей 5-6 лет	67
Тематический план занятий для детей 6-7 лет	79

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы определяются в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования (реализуемым этапом), ФАОП, возрастом детей, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Рабочая программа педагога – психолога разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 81 Калининского района города Санкт-Петербург, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП, а также с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога – психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Нормативно-правовая база:

- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 29.12.2022 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (редакция от 21.01.2019 г.)
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.2022 г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной

программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог»(психолог в сфере образования)
- Приказ МО РФ от 22.10.1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ»
- Распоряжение МП РФ от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»

Программа психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ разработана на основании Основной образовательной программы ДОУ, составленной в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в ГБДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;

- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;

- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка ГБДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ГБДОУ.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ГБДОУ.

1.2 Цель и задачи

Цель психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ - повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи программы:

- 1) Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
- 2) Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- 3) Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
- 4) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 5) Способствовать эмоциональному благополучию родителей и педагогов в процессе общения с ребенком.
- 6) Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственную

образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

- 7) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психологическое сопровождение педагога-психолога в образовательном процессе направлено на:

- психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей);
- содействие воспитательной работе педагогам;
- адаптацию ребенка к детскому саду;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

При разработке Программы учитывались **научные подходы** формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на основные принципы её построения:

- 1) Принцип развивающего обучения, реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основных положений возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- 3) Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации.
- 4) Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- 6) Принцип гуманистический, предполагает отбор и использование гуманных, лично-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия;

1.4 Значимые для разработки программы характеристики. Целевые группы

В ГБДОУ реализуется сопровождение 11 групп детей (8 групп сада и 3 групп ясельных).

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
------------	----------------

Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет. Форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению(переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации

Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Возрастные особенности детей 5 -6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в

	систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.

Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирующая функция речи. 2. предвосхищение результата деятельности. 3. формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4. Осознания своего «Я»

1.5 Различные целевые группы для оказания адресной психологической помощи (на основе ФОП ДО)

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

1.6 Критерии результативности программы

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДООУ согласуются с представленными во ФГОС ДО и ФОП ДО целевыми ориентирами.

Критерии результативности деятельности педагога – психолога:

- 1) обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- 2) достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей,
- 3) сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- 4) обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- 5) функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- 6) сформированность коммуникативных навыков у воспитанников;

7) реализация всех форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (диагностика, консультирование, коррекционно - развивающая работа, профилактика, просвещение).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов,

ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4 годам):

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе

и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных,

растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 5 годам):

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в

движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 6 годам):

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

- ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и

принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

2. Содержательный раздел

2.1 Ориентировочное распределение нормативов времени деятельности педагога -психолога с различными категориями детей (в минутах)

Виды работ педагога-психолога	дети с условно нормативным развитием			дети с различными вариантами несформированности познавательной деятельности **		
	возраст (в годах)	3 - 5	5 - 6	6 - 7	3 - 5	5 - 6
Индивидуальное обследование						
Выяснение истории развития	15 - 20	15 - 20	20 - 25	30	30	35
Первичное обследование ребенка *	25 - 45	40 - 60	45 - 80	15x4	15x4	20x4
Повторное обследование ребенка	25 - 30	25 - 40	30 - 45	15x3	15x3	20x3
Консультирование родителей	15 - 25	15 - 25	30 - 35	35 - 45	35 - 45	45 - 60
Анализ результатов и написание психологического заключения	30 – 60 минут			40 – 80 минут		
Групповое диагностическое обследование						
Групповое обследование детей	---	До 30	До 45	---	---	---
Анализ результатов и написание заключения на одного ребенка	---	До 30	До 30	До 30	До 30	До 30
Групповой анализ и заключение	3-5 часов на группу из 12-15 человек			3-5 часов на группу из 12-15 человек		
Консультационная работа						
Индивидуальная консультация с родителями	40 – 60 минут			40 – 60 минут		
Индивидуальная консультация со специалистами	15 - 20	До 30	До 30	20 - 30	до 45	до 45
Совместная консультация специалистов	20 – 35 минут			25 – 40 минут		
Групповая консультация родителей (родительское собрание)	45 – 90 минут			45 – 90 минут		
Методические семинары со специалистами	60	До 90 минут		60	До 90 минут	
Развивающая или коррекционная работа						
Индивидуальная работа с ребенком	15 - 20	20 - 25	25 - 30	15 - 20	20 - 25	25 - 30
Индивидуальная работа с родителями	45 – 90 минут			45 – 90 минут		
Индивидуальная работа со специалистами	45 – 60 минут			45 – 60 минут		
Оформление документации	До 10 минут на одно занятие,			До 10 минут на одно занятие, до 40 минут на один цикл		

	до 40 минут на один цикл					
Групповые формы работы с детьми	20 - 25	25 - 30	30 - 40	---	25 - 30	30 - 40
Групповая работа с родителями, специалистами	До 120 минут			До 120 минут		
Подготовка к тренингу со взрослыми	До 90 минут на одно занятие			До 90 минут на одно занятие		
Написание аналитического отчета о проведенных занятиях	До 120 минут на один цикл			До 120 минут на один цикл		
Экспертная деятельность						
Обсуждение ребенка на Консилиуме	---	---	---	До 30	До 30	До 40
Участие (проведение) ПМПК	---	---	---	60 – 90 минут		

* В зависимости от особенностей работоспособности, истощаемости и темпа деятельности углубленная оценка психического развития может проводиться в несколько этапов.

** К этой категории следует относить детей с различными вариантами группы **недостаточного развития** (тотальное недоразвитие, задержанное развитие, парциальная несформированность познавательной деятельности).

2.2 Примерный расчёт времени по основным направлениям деятельности педагога – психолога

(из расчёта на 1 ставку = 18ч, без методических 18 часов).

Направление Деятельности	категория	форма	I нед	II нед	III нед	IV нед	V нед	за учебный год	
Диагностическое	Дети	Наблюдение	3	1	3	1	8	72	252
		Тестирование	2	4	2	4	12	108	
		Углубленное обследование	2	2	2	2	8	72	
Консультативное	Педагог и		2	2	2	2	8	72	144
	Родители		2	2	2	2	8	72	
Развивающее и коррекционное	Дети	Индив. Занятия	3	3	3	3	12	108	180
		групповые	2	2	2	2	8	72	
Просветительское (здесь могут быть занятия с пед. и род.)	Педагог и		1	1	1	1	4	36	72
	Родители		0,30	0,30	0,30	0,30	2	18	
	Дети		0,30	0,30	0,30	0,30	2	18	
			18 часов	18 часов	18 часов	18 часов	72 часа	648 часов	Всего

Примечание: расчет сделан на 36 недель, что соответствует 648 часам, за год набегает ещё 2 недели (36 часов), поэтому необходимо сделать соответствующие прибавления

Итого: 18 присутственных часов в неделю умножить на 38 недель (9месяцев) = 684 часа

684 присутственных + 684 методических часа = 1368 часов на 1 ставку

**2.3 План работы педагога-психолога ГБДОУ детский сад №81
комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга
на 2023-2024 учебный год.**

Задачи:

1. определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
2. предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
3. развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы личности;
4. развитие коммуникативных способностей воспитанников;
5. создание благоприятной социальной ситуации развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
6. повышения уровня педагогической культуры родителей и педагогов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

№ п/п	Направление работы, виды работ.	Сроки проведения.	Предполагаемый результат.
1.	Диагностическая работа.		
1.1.	Диагностика адаптации детей ясельных и 2 младших групп к условиям ДОУ по методике Роньжиной	Сентябрь – октябрь и в течение года по необходимости (на протяжении 5 недель с момента поступления каждого нового воспитанника)	Определение уровня адаптации детей к ДОУ. Выведение детей с тяжелой адаптацией в коррекционные группы.
1.2.	Экспресс-диагностика познавательной сферы вторых младших групп Павлова-Руденко	Сентябрь – октябрь (первичная) Апрель-май (вторичная)	Определение уровня познавательного развития детей вторых младших групп. Выведение детей с низким уровнем когнитивных способностей в коррекционные группы.
1.3.	Экспресс-диагностика познавательной сферы	Сентябрь – октябрь	Определение уровня познавательного

	средних групп Павлова-Руденко	(первичная) Апрель-май (вторичная)	развития детей средних групп. Выведение детей с низким уровнем когнитивных способностей в коррекционные группы.
1.4.	Экспресс-диагностика познавательной сферы старших групп Павлова-Руденко	Сентябрь – октябрь (первичная) Апрель-май (вторичная)	Определение уровня познавательного развития детей старших групп. Выведение детей с низким уровнем когнитивных способностей в коррекционные группы.
1.5.	Диагностика готовности к школе детей подготовительных/старших групп (экспресс-диагностика Семаго, методика Нежной).	Сентябрь-октябрь (первичная) Апрель-май (вторичная)	Определение готовности детей к школьному обучению. Формирование коррекционно-развивающих групп для занятий с психологом. Рекомендации родителям и воспитателям по работе с детьми.
1.6	Индивидуальная диагностика детей первых младших, вторых младших, средних, старших и подготовительных групп по запросу родителей/воспитателей/заведующего.	В течение года (сентябрь-май)	Представление диагностического заключения для дальнейшей работы с детьми. Консультирование, рекомендации по диагностическому заключению.
1.7.	Наблюдение за детьми первых младших, вторых младших, средних, старших и подготовительных групп.	В течении года (сентябрь-май)	Сбор дополнительной информации о детях.
1.8.	Индивидуальная и групповая диагностика педагогического состава ДОУ по их	В течении года (сентябрь-май)	Сбор дополнительной информации о педагогическом

	запросам/запросам администрации ДОУ.		коллективе ДОУ.
1.9.	Индивидуальная диагностика родителей воспитанников по их запросам.	В течении года (сентябрь-май)	Сбор дополнительной информации о семьях воспитанников.
1.10	Диагностика творческой одаренности детей 5-7 лет (старшая, подготовительная группы),	Сентябрь-октябрь	Выявление детей, обладающих творческой одаренностью.
1.11	Диагностика внутригрупповой сплоченности (старшая, подготовительная группы)	Декабрь	Определение уровня сплоченности группы и социальных статусов воспитанников.
1.12	Диагностика личностных особенностей и эмоциональной сферы воспитанников	Сентябрь-октябрь	Определение личностных особенностей и особенностей эмоциональной сферы воспитанников.
1.12	Диагностика свойств темперамента воспитанников	Сентябрь-октябрь	Определение особенностей темперамента воспитанников.
2.	Коррекционная и развивающая работа		
2.1.	Коррекционно-развивающие занятия для детей ясельных групп	Сентябрь-ноябрь	Адаптация детей первых младших групп к условиям ДОУ.
2.2.	Коррекционно-развивающие занятия для детей вторых младших групп	Октябрь-апрель	Развитие познавательной и волевой сфер детей вторых младших групп.
2.3.	Коррекционно-развивающие занятия для детей средних групп	Октябрь-апрель	Развитие познавательной и волевой сфер детей средних групп.
2.4.	Коррекционно-развивающие занятия по подготовке детей к школе	Октябрь-апрель	Подготовка детей к школе.

2.5.	Коррекционно-развивающие занятия для детей старших групп	Октябрь-апрель	Развитие познавательной и волевой сфер детей старших групп.
2.6.	Индивидуальная работа с детьми по запросу родителей/ воспитателей/ администрации ДОУ.	В течении года (сентябрь-май)	Нормализация поведения детей. Консультирование по результатам работы.
2.7.	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми с особыми образовательными потребностями; детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; детьми, находящимися в социально опасном положении и детьми «группы риска».	Октябрь-апрель	Нормализация поведения детей и развитие когнитивной сферы (в зависимости от этиологии нарушений).
3.	Психологическое просвещение и профилактика.		
3.1.	Оформление стендовой информации для родителей в группе	В течение года	Просвещение родителей в вопросах психолого-педагогического развития воспитанников
3.2.	Оформление дистанционных консультативных материалов для родителей на сайте образовательного учреждения	В течение года	Просвещение родителей в вопросах психолого-педагогического развития воспитанников
3.3.	Проведение групповых лекций и семинаров по запросам родителей (законных представителей) и администрации.	В течение года.	Просвещение субъектов образовательного процесса в вопросах психолого-педагогического развития воспитанников и улучшения связей в диаде образовательное учреждение-родители (законные представители).

4.	Психологическое консультирование.		
4.1	Психологическое консультирование педагогов по запросу	В течение года (сентябрь-май)	Повышение психолого-педагогической грамотности педагогов ДОУ.
4.2.	Психологическое консультирование родителей воспитанников по запросу	В течении года (сентябрь-май)	Улучшение детско-родительских отношений, повышение психолого-педагогической грамотности родителей воспитанников.
5.	Экспертная деятельность		
5.1	Участие в психолого-педагогический консилиуме образовательного учреждения	В течении года (сентябрь-май)	<p>1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p>

2.4 Направления деятельности педагога - психолога

Содержание работы педагога-психолога ДОУ со всеми участниками образовательного процесса строится по основным направлениям деятельности: психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность, экспертная деятельность.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

Психологическая диагностика

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития познавательных процессов, личностных и межличностных образований возрастным ориентирами требованиям общества.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Основные методы психодиагностики – тестирование, наблюдение, беседа с применением проективных техник, приемов арт-терапии.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Психодиагностический инструментарий	Направление/ цель психодиагностического обследования	Возраст	Форма проведения
ДИАГНОСТИКА АДАПТАЦИИ К ДЕТСКОМУ САДУ			
А.С. Роньжина Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	Определение уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	От 2 до 4 лет	Индивидуальная / групповая. Заполнение Листов адаптации
ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ			
Метод «корректирующих проб» Анфимова-Бурдона	Исследования внимания, утомляемости, темпа деятельности, работоспособности, умственной продуктивности, произвольности	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная / групповая

Доска Сегена.	Методика направлена на исследование доступности простых целенаправленных действий, зрительно-моторной координации, пространственной ориентации, зрительного-пространственного гнозиса, действия «на глаз», пространственного мышления, исследование обучаемости.	Модификация для детей дошкольного возраста от 2-3 лет	Индивидуальная
Альбом «Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте» Ж.М.Глозман, А.Ю.Потанина, А.Е.Соболева	Комплексная оценка произвольности, регуляции и характеристик высших психических функций и аффективного состояния.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Методика запоминания 10 слов А.Р. Лурия.	Исследование характеристик вербальной памяти, утомляемости, внимания.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Тест Торренса «Завершение картинок» (адаптация А.Н. Воронина).	Диагностика творческого мышления.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений	Комплексное обследование познавательных процессов.	для детей дошкольного возраста 2-7	Индивидуальная

Л.Г. Руденко , Н.Н. Павловой .			
Психолого-педагогическая диагностика развития детей под ред. Е.А. Стребелевой	Изучения уровня познавательного развития.	Для детей от 2 до 7 лет.	Индивидуальная
Тест «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф, К. Маховер и т.д.	Исследование уровня психического и интеллектуального развития ребенка.	Для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Тест Дж. Равена.	Измерение уровня интеллектуального развития.	С 5 лет.	Индивидуальная

ДИАГНОСТИКА ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

«Графический диктант» Эльконина.; Гуткина Н.И «Домик»	Д.Б. Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности, умение действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи, выявляет произвольность действий и сформированность эмоционально-волевой сферы, выявление пространственной ориентировки и развитие мелких движений, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, самостоятельного	Старший дошкольный возраст	Индивидуальная / групповая
---	--	----------------------------	----------------------------

	анализа образца.		
Веракса Н.Е. «Диагностика готовности ребенка к школе»	Определение уровня развития познавательных процессов	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная
Скрининговая программа диагностики сформированности предпосылок учебной деятельности Е.А. Екжановой	Комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности.	Модификация для детей дошкольного возраста 5-7 лет	Индивидуальная/групповая
Беседа о школе Т.А. Нежной.	Исследование отношения к школе.	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная
«Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга.	Исследование учебной мотивации.	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная
А.Л. Венгер «Мотивационная готовность».	Исследование учебной мотивации.	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная
Экспресс-диагностика готовности к школе Семаго	Исследование интеллектуальной готовности к школе	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная/групповая
ДИАГНОСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДОШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ			
Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций	Эмоциональное принятие новой социальной ситуации.	Модификация для детей дошкольно	Индивидуальная

«Домики» О.А. Ореховой.		го возраста	
Т.С.Воробьева «Методика диагностики эмоционального благополучия»	Исследование уровня эмоционального благополучия.	Старший дошкольни й возраст	Индивидуальна я/групповая
Социометрия «Подарок»	Изучение социометрического статуса ребенка в группе и сплоченности группы.		
ДИАГНОСТИКА СВОЙСТВ ЛИЧНОСТНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ			
Восьмицветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	Старший дошкольни й возраст 5-7 лет	Индивидуальна я
Методика «Лесенка». В.Г. Щур.	Диагностика самооценки.	Старший дошкольни й возраст 5-7 лет	Индивидуальна я
«Тест тревожности» Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен).	Исследование ситуативной и личностной тревожности.	Старший дошкольни й возраст	Индивидуальна я
Детский апперцептивный тест (КАТ) Беллак Л., Беллак С.	Изучение личностных особенностей, взаимоотношений в семье и, братьями и сестрами	С4 лет	Индивидуальна я.
Методика «Страхи в домиках». Модификация М.А. Панфиловой.	Диагностика страхов ребенка.	С 3 лет.	Индивидуальна я.
«Кактус»	Определения уровня	С5 лет	Индивидуальна

Панфилова М.А.	агрессии		я.
А.Л.Венгер «Несуществующее животное»	Изучение эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей	С5лет	Индивидуальная я.
ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ			
Проективная методика «Рисунок семьи» Венгер А.Л. «Семья в образе животных»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная я
«Опросник родительского отношения» Столин В.В., Варга А.Я	Определить тип родительского отношения к ребенку	Родители	Индивидуальная я
ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГОВ			
«Поведение в конфликте» К. Томас	Определение стратегии поведения в конфликтной ситуации	Педагоги	Индивидуальная я
Бойко В.В «Диагностика уровня эмоционального выгорания»	Определить уровень эмоционального выгорания	Педагоги	Индивидуальная я

Психодиагностическое обследование проводится:

- Для оптимизации образовательного процесса и динамики развития детей в ОВЗ в ДОУ с апреля по май проводится скрининг-диагностика воспитанников ДОУ на предмет определения уровня развития познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление и др.) и эмоционально-личностной сферы.
- Ежегодно в марте проводится психологическое обследование детей на определение уровня развития познавательных процессов для прохождения процедуры ППК и ПМПК с целью зачисления детей в группы комбинированной направленности для детей с ТНР, ЗПР.
- В течение всего учебного года по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей) проводится дополнительная углубленная диагностика развития ребенка.
- Ежегодно в январе-феврале проводится психодиагностическое обследование с целью изучения особенностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания».
- По завершению периода адаптации для вновь поступивших детей в ноябре-декабре проводится обследование детей на определение уровня адаптации к ДОУ (Лист адаптации).
- Диагностическое обследование уровня психологической готовности к обучению к школе проводится в подготовительных к школе группах в сентябре и мае месяце.

Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды

В рамках Психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды проводится анкетирование педагогического состава на предмет определения уровня удовлетворенности своим трудом, трудности, задачи и возможности воспитательной работы; анализ ресурсов школы.

ДИАГНОСТИКА В РАМКАХ ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
«Методика определения интегративной удовлетворенности трудом» А.В.Батаршев.	Определение удовлетворенности личности своим трудом»	Педагоги	Индивидуальная
Анкета «Оценка родителей/законных представителей качеством деятельности ДОУ	Определить уровень удовлетворенности родителями качеством предоставляемых услуг	Родители	Индивидуальная

Психологическое консультирование

Психологическое консультирование - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Задачи консультирования:

- 1) разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

2) консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

3) консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком

Психологические консультации проводятся со всеми участниками образовательного процесса. Предметом обсуждения служат результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально с соблюдением принципа конфиденциальности.

Направления психологического консультирования				
Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.	Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.	Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуального ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком	Консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей

Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционная работа направлена на коррекцию нарушений развития различных категорий детей и оказание им помощи в усвоении образовательной программы по результатам диагностического обследования и Заключений ППк.

Коррекционно-развивающая работа проводится индивидуально и по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей).

При выраженных нарушениях в развитии по решению ПМПк на дошкольника составляется Индивидуальный образовательный маршрут.

Задачи КРР:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

Целевая группа	Задачи коррекционно-развивающей работы
Нормотипичные дети	Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». Создание условия для проявления самостоятельности,

	<p>преодоления психоэмоционального напряжения и адаптации к условиям ДОУ.</p> <p>Сопровождение кризисов 3 и 7 лет</p>
Одаренные дети	<p>Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; - вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка;</p> <p>Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</p> <p>Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</p> <p>Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</p> <p>Организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</p>
Частоболеющие дети	<p>Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p> <p>Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов.</p> <p>Снижение тревожности.</p> <p>-Помощь в разрешении поведенческих проблем.</p>
Дети билингва, дети мигрантов	<p>Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</p>

	<p>Формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</p> <p>Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.</p>
Дети с ОВЗ	<p>Предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;</p> <p>Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. Направления психологической коррекционно-развивающей деятельности согласно Заклчению ПМПК.</p>
Дети и семьи в ТЖС	<p>Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими.</p> <p>Способствование отреагированию негативных переживаний, связанных с травмой.</p> <p>Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики</p>
Дети и семьи в СОП	<p>Сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка);</p> <p>-Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.</p>
Дети группы	Коррекция /развитие социально-коммуникативной,

риска	личностной, эмоционально-волевой сферы; Помощь в решение поведенческих проблем; Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; Развитие рефлексивных способностей; Совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из любой целевой группы в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Психологическое просвещение

Психологическое просвещение направлено на повышение психологической компетенции педагогов и родителей.

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации

Психологическая профилактика

Одно из приоритетных направлений в деятельности педагога-психолога.

Цель психологической профилактики: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, обеспечить раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении.

Психологическая профилактика направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной сферы, мотивационной.

Работа, направленная на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, на профилактику и своевременное разрешение конфликтов, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессионального и личностного роста реализуется посредством проведения индивидуальных консультаций, выступлениях на педагогических часах, тренингах.

С целью профилактики дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных бесконфликтных отношений с ребенком и формирование полноценной личности ребенка, проводятся индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания на данную тематику.

Организационно-методическая работа

Вид работы.	Цель работы.	Форма отчетности.	Срок проведения.
Консультации и семинары в рамках районных, городских психологических центров.	Повышение психологической ориентированности в частных вопросах и методиках.		В течение года
Изготовление рабочего стимульного материала; оформление кабинета психолога.	Улучшение материальной базы для работы.		В течение года.
Психолого–педагогический консилиум (ППк). Анализ и оформление результатов диагностико-коррекционной работы совместно с педагогами, старшим воспитателем, заведующим ГБДОУ.	Работа по выявлению контингента воспитанников, требующих психологической помощи и коррекции.	Документация ППк	По плану работы ППк.
Работа с новинками психологической и методической литературы	Подготовка к семинарам, педсоветам, разработка планов занятий.		В течение года.
Реализация программы самообразования по теме «Развитие	Повышение уровня профессиональной компетентности.	Самоанализ	По средам в течение года.

эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста»			
---	--	--	--

2.5 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого - педагогического консилиума

Психолого - педагогический консилиум (ППк) организуется и функционирует в ДООУ на основании соответствующего Положения, которое разрабатывается, принимается педагогическим советом учреждения и утверждается директором.

Цель ППк состоит в выявлении трудностей у воспитанников ДООУ, определении особых образовательных потребностей для реализации образовательной программы и проведения коррекционно-образовательной работы с детьми.

В рамках ППк педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям в рамках ППк;
- Приводит углубленную диагностику развития ребёнка;
- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы;
- Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута);
- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.

В начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года специалисты ППк, в том числе педагог-психолог проводят комплексное всестороннее обследование детей с целью выявления детей с особыми образовательными потребностями.

После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. На каждого дошкольника готовится пакет документов и характеристики с результатами обследования. После прохождения ребенком ТПМПК выдается протокол Заседания с рекомендациями по созданию для воспитанника специальных образовательных условий, тип группы и/или индивидуального образовательного маршрута и /или адаптированную образовательную программу.

3. Организационный раздел

3.1 Этапы работы

1 этап. Диагностика познавательных способностей и эмоционального состояния воспитанников.	Диагностические исследования групп в соответствии с перспективным планом работы педагога-психолога с целью выделения детей группы риска.
2 этап. Консультация для родителей и воспитателей.	Буклеты родителям и воспитателям об особенностях познавательных процессов, информирование о результатах диагностик (индивидуальное консультирование).
3 этап. Коррекционно-развивающий	Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска в подгрупповой/индивидуальной форме в соответствии с перспективным планом работы педагога-психолога.
4 этап. Аналитический.	Сравнительный анализ качественных и количественных результатов эффективности работы (по результатам первичной и итоговой диагностик).

3.2 Материально-техническое обеспечение программы

Помещение педагога-психолога размещено на втором этаже ГБДОУ.

Вход через физкультурный зал.

В кабинете находится:

- компьютерный стол;
- принтер;
- шкаф для методической литературы и документации;

- 2 тумбы для методического материала и игрушек;
- 3 полки для игрового материала;
- стол детский для индивидуального обследования и ККР (2 штуки);
- 2 стула взрослых;
- 4 стула детских;
- 2 световых стола для песочной терапии;
- зеркало;
- методический материал для проведения диагностики и ККР.

Предметно-пространственная развивающая среда

Игрушки и игры для кабинета педагога-психолога подобраны с учетом возрастных особенностей детей, а также в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы:

/п	Наименование развивающих игр и игрушек	Количество шт.
1	Сложи по образцу: цветные бомбошки	1
2	Учусь считать: магнитный жезл с заданиями	1
3	Словосоставляйки: детский сад	1
4	Межполушарное развитие (развивающий набор)	1
4	Игра «Маленькая хозяйка»	1
5	Лото буквы-цифры	1
6	Развивающая игра «Круглый год»	1
7	Развивающая игра «Пальчики»	1
8	Развивающая игра «Карандаши»	1
9	Игры малышам: противоположности	1
10	Развивающая игра : Дом вверх дном»	1
11	Magic Ball	1
12	Магия математики (развивающая игра)	1

13	Развивающая игра: фигуры	1
14	Тактильное лото	1
15	Аромалото	1
16	Развивающая электровикторина первоклассника М.А. Жукова	1
17	Настольная игра «Доброе сердце»	1
18	Развивающая игра: справа-слева, сверху-снизу.	1
19	Викторина «Что такое хорошо?»	1
20	Игра для психологической работы со страхами «Опасности волшебного леса»	1
21	Развивающая игра «Профессии»	1
22	Матрешка 5-ти составная	1
23	Деревянный сортер (фигуры)	1
24	Развивающий набор «Смешание цветов»	1
25	Развивающая игра: Что из чего сделано	1
26	Развивающая игра: Внимание	1
27	Развивающая игра: фигуры	1
28	Настольная игра: путь в долину	1
29	Дидактический набор «Корзинка с грибами»	1
30	Развивающий набор «Путешествие слогов»	1
31	Развивающий сортер «Транспорт»	1
32	Развивающий сортер «Ежик»	1
33	Магнитный набор «Мозаика»	1
34	Развивающая игра «Что лишнее?»	1
35	Развивающая игра: сложи фигуры	1
36	Логические блоки Дьенеша	1

37	Тактильные карточки «Большой дом»	1
38	Доски для межполушарного развития	1
39	Чулок совы	1

Методическое оснащение программы по направлениям работы педагога-психолога

Психологическая диагностика

1. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. Владос-Пресс, 2003.

2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. Питер, 2004.

3. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских образовательных учреждений. Генезис, 2008.

4. Стребелева Е.С.. Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Просвещение, 2005.

5. Безруких М.М. Готов ли ребенок к школе. Тетрадь для занятий с детьми. Методические рекомендации. Вента-Граф, 2001.

6. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика дошкольного возраста. Питер, 2008.

7. Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мозаика- Синтез, 2008.

Психологическая коррекция

1. Прихожан А.М. Психология тревожности дошкольный и школьный возраст. Питер, 2009

2. Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. Аркти, 2017

3. Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (с учетом их половых различий). УЦ «Перспектива», 2009

4. Шишова Т.Л. Как преодолеть детскую застенчивость. Застенчивый невидимка. Речь, 2007

5. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей, 2Издательство ГНОМ и Д», 2005

6. Чистякова М.И. Психогимнастика. Просвещение, 1990

7. Мардер Л. Цветной мир: групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Генезис, 2008

8. Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. Речь, 2008

9. Ждакаева Е.И. Тропинка к счастливой семье. Коррекция детско-родительских отношений через сказку, игру, рисунок. Речь, 2011

Психологическое консультирование

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? АСТ, 2001

2. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? АСТ, 2008

3. Гиппенрейтер Ю.Б. Родителям: как быть с ребенком. АСТ, 2011

4. Пол Коулмен. Как сказать ребенку о... Как помочь вашему ребенку решить проблемы, утешить его и развить в нем хорошие качества. Институт Психотерапии, 2002

5. Акимова Галина. Словарь-справочник для равнодушных родителей. Весь, 2001.

6. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 207 лет/авт.-сост. Шишова Е.В. Учитель, 2011.

Психологическое просвещение и профилактика

1. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. Сфера, 1997.

2. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. Феникс, 2004.

3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мозаика-Синтез, 2006.

4. Степанов С.С. Азбука детской психологии. Сфера, 2004.

Библиография

1. Балашева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с.
2. Баряева Л.Б. Оуючение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии: Учеб.-метод. пособие/ Под.ред. Л.Б. Баряевой, А.П. Зарин, Н.Д. Соколовой. Спб: ЛОИУУ, 1996. – 95 с.
3. Белоусова А.К. Возрастная психология: учебник / под ред. А.К. Белоусовой. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 591 с.
4. Белых В.А. Годовой курс занятий для детей 3-4 лет / В.А. Белых. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 96 с.
5. Белых В.А. Годовой курс занятий для детей 5-6 лет / В.А. Белых. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 96 с.
6. Бойков Д.И., Бойкова С.В. Как развить навыки общения у ребенка: Метод. рекомендации. – СПб: ЛОИУУ, 1995. – 48 с. .
7. Брэдвей Л., Алберс Хил Б. Ребенок от 3 до 7 лет. подготовится к школе. – М.: ЮНВЕС, 1997. – 160 с.
8. Брэдвей Л., Алберс Хил Б. Ребенок от 7 до 14 лет. Как научить Вашего ребенка учиться. – М.: ЮНВЕС, 1997. – 256 с.
9. Буре Р.С. Готовим детей к школе: Кн. для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1987. – 96 с.
10. Вайнер С.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 96 с.
11. Вайнер М.Э. Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 96 с.
12. Галанов А.С. Психодиагностика детей/ Сост. А.С. Галанов. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с.

13. Житникова Л.М. Учите детей запоминать, Пособие для воспитателей дет.сада. Изд. 2-е, доп. М., «Просвещение», 1978. – 96 с.
14. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Развитие ребенка – в ваших руках: Книга полезных советов для родителей, воспитателей, учителей, психологов, дефектологов. Серия «Школа для всех. – М.: Новая школа, 2000. – 160 с.
15. Ильина М.В. Развитие вербального воображения. – М.: Прометей; Книголюб, 2003. – 64 с.
16. Карандашев Ю.Н. Основы возрастной диагностики психического развития в раннем возрасте. – Минск, 1993. – 184 с.
17. Ключева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с.
18. Корвин-Кучинская Е.В. Годовой курс занятий: для детей 6-7 лет. Подготовка к школе / Е. Корвин-Кучинская, Е. Лазарь, Т. Мазание. – Москва: Эксмо, 2017. – 224 с.
19. Куражева Н.Ю., Варяева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 208 с.
20. Куражева Н.Ю., Варяева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 218 с.
21. Лазарь Е. Годовой курс занятий: для детей 4-5 лет/ Е. Лазарь, Т. Мазаник, Е. Малевич и др. – Москва: Эксмо, 2018. – 224 с.
22. Лешли Д. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы: Пер. с англ.: Кн. для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1991 . – 223 с.
23. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. – М.: Эйдос», 1994. – 96 с.
24. Матюгин И.Ю., Аскоченская Т.Ю, Бонк И.А. Тактильная память. М., «Эйдос», 1993. – 79 с. (2 шт.)

25. Они И.Л. Спасибо, пожалуйста, здравствуйте. – Л.: Лениздат, Социально-комерческая фирма «Человек», 1991. – 190 с.

26. Поддъяков Н.Н. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / Под ред. Н.Н. Поддъякова, А.Ф. Говорковой; Науч.исслед. ин-т дошкольного воспитания Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика. 1985. – 200 с.

27. Политика О.И. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. – СПб.: Речь, 2005. – 208 с.

28. Путилов А.А. «Совы», «жаворонки» и другие. О наших внутренних часах и их влиянии на здоровье и характер. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. ун-та; М.: Совершенство, 1997. – 264 с.

29. Репина Т.А. Отношения между сверстниками в группе детского сада: опыт социально-психологического исследования. – М.: Педагогика, 1978. – 200 с.

30. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. Авт.-сост. С.И. Семенака. – М.: АРКТИ, 2002. – 80 с.

31. Серов Н.В. Лечение цветом. Мода и гармония. СПб: «ЛИСС». 1993. – 48 с.

32. Сохина Ф.А. Подготовка детей к школе в детском саду. Под ред. Ф.А. Сохина, Т.В. Тарунтаевой. М., «Педагогика», 1978, - 158 с.

33. Спицина Т.И. Парциальная программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей «Я открываю мир». От 3 до 4 лет/ сост. Т.И. Спицина. – Волгоград: Учитель. – 87 с.

34. Спок Б. Разговор с матерью/ Пер. с англ. Д.Ю. Азарова. – СПб.: Лениздат, 1992. – 176 с.

35. Строгова Н.А. Сказкотерапия для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для психологов, педагогов и родителей / Н.А. Строгова. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 88 с.

36. Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 240 с.
37. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: ТОО «Григо», 1995. – 240 с.
38. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: Аццидент, 1998. – 112 с.
39. Шваб Е.Д. В школу с радостью: конспекты комплексно-игровых занятий с дошкольниками для психолога и воспитателя / авт.-сост. Е.Д. Шваб. – Волгоград: Учитель, 2007. – 79 с
40. Федосеева М.А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.-сост. М.А. Федосеева. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 122 с.
41. Чередникова Т.В. Тесты для подготовки и отбора детей в школы: рекомендации практического психолога. – Санкт-Петербург, фирма «Стройлеспечать», 1996. – 64 с.

Приложение 1. Тематические планы

Тематический план занятий для детей 3-4 лет

Цель программы: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Возрастная группа: 3-4 года.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 15 минут.

Программа включает в себя 24 занятия + 2 диагностических (всего 26).

Оптимальное количество: 16-26 детей.

№п/п	Разделы и темы занятий	Количество занятий
1	Диагностический этап	1
1.1	Первичная диагностика уровня развития познавательных процессов	1
2	Основной этап	24
2.1	Слоненок Тоша идет в детский сад	1
2.2	Как Илюша животик кормил	1
2.3	Сказка про Колю и его друзей	1
2.4	Как Андрюша гостей встречал	1
2.5	Про непослушных цыплят	1
2.6	Алла и садик	1
2.7	Про Мишку и порядок	1
2.8	Как одеваться	1
2.9	Кузнечик, который не любил рано вставать	1
2.10	Крепкая дружба Вани	1
2.11	Чужие вещи	1

2.12	Как Оля полюбила садик	1
2.13	О грустной тарелочке	1
2.14	Про мышку Машку (безопасность)	1
2.15	Сонные глазки	1
2.16	Моя семья	1
2.17	Девочки и мальчики	1
2.18	Полосатый герой	1
2.19	Мы такие разные, но это хорошо	1
2.20	Радость	1
2.21	Грусть	1
2.22	Злость	1
2.23	Страх	1
2.24	Мои эмоции	1
3	Диагностический и аналитический	1
3.1	Итоговая диагностика уровня развития познавательных процессов и проведение анализа эффективности коррекционно-развивающей работы.	1

Тематический план занятий для детей 4-5 лет

Цель программы: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Возрастная группа: 4-5 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 20 минут.

Программа включает в себя 22 занятия.

Занятия ведутся по программе И.А. Пазухиной «Давай поиграем! Давай познакомимся!»

Оптимальное количество: 16-26 детей.

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Подготовительный этап	1
1.1	Комплексная первичная диагностика	1
2.	Основной этап	22
2.1	Тайна моего имени	1
2.2	Автопортрет	1
2.3	Мой внутренний мир	1
2.4	Мой любимый сказочный герой	1
2.5	Мы так похожи	1
2.6	Мы такие разные	1
2.7	Язык жестов и движений	1
2.8	Давайте жить дружно	1
2.9	Мальчики и девочки	1
2.10	Радость	1
2.11	Удивление	1
2.12	Страх	1
2.13	Гнев	1
2.14	Горе	1
2.15	Интерес	1
2.16	Наши эмоции	1
2.17	Мой ласковый и нежный зверь	1
2.18	Общение с животными. Медведь.	1
2.19	С кем я живу	1
2.20	Правила домашнего этикета	1
2.21	Путешествие в сказку	1
2.22	Я знаю, я умею, я могу!	1

3	Итоговая диагностика.	1
---	-----------------------	---

Тематический план занятий для детей 5-6 лет

Цель программы: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Возрастная группа: 5-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 20-25 минут.

Программа включает в себя 26 занятий.

Оптимальное количество: 10-15 детей.

Срок	№ занятие (дата/время)	Тема	Цели занятия	Материалы	Номера страниц
Октябрь	1)	Знакомство	1. познакомиться с другими детьми, сплотить группу. 2. развивать невербальное и вербальное общение. 3. снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная палочка», карандаши, бумага, скотч, изображение поляны, магнитофон.	14 - 18
	2)	Наша группа. Что мы умеем.	1. способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств. 2. развивать невербальное и вербальное общение. 3. формировать отношение доверия, умение сотрудничать. 4. снять телесное и эмоциональное напряжение. 5. развивать внимание, память, мышление,	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», мяч, указка, игрушки (кегли), карандаши, бумага, платок.	18 - 22

			воображение. развивать мелкую и общую моторику.		
3)	Правила поведения на занятиях	<p>1. познакомить детей с правилами поведения в группе.</p> <p>2. продолжать формировать навыки невербального и вербального общения.</p> <p>3. развивать внимание, память, наглядно - образное и словесно - логическое мышление.</p> <p>4. снять телесное и эмоциональное напряжение.</p> <p>развивать мелкую и общую моторику.</p>	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическими изображениями правил.	22 - 27	
4)	Страна «Психология»	<p>1. развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>2. снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛГиЯ), смайлики, рабочие тетради, простые карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик» (демонстрационный бланк - желтый круг, зеленый треугольник, синий квадрат, оранжевый овал), настольно - печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов	27 - 31	

				(вырезанные из картона)	
Ноябрь	5)	Радость. Грусть.	<p>1. познакомить детей с чувством радости и грусти.</p> <p>обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. формирование навыков адекватного эмоционального состояния по его внешнему проявлению.</p> <p>4. учить детей выражать чувство радости в рисунке.</p>	<p>Магнитофон, аудиозапись К. Орфа «Осень, Гномы», Д. Христов «Золотые камельки»; магнитное полотно; сюжетные картинки «Радость», «Грусть»; муляжи или карточки с изображением разных ягод которые отличаются друг от друга размерами; картинки с изображением радостных и грустных сказочных персонажей и животных для задания «Веселый - грустный», «Сказочные персонажи»; набор цветных карандашей, рабочие тетради; герои сказки Веселинка и Грустинка, пиктограммы «радость» и «грусть» для каждого ребенка.</p>	31 - 38
	б)	Гнев	<p>1. познакомить детей с чувствами гнева.</p> <p>2. обучение различению эмоционального</p>	<p>Магнитофон, аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина</p>	38 - 42

			<p>состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, интонацию.</p> <p>3. формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>4. учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p>	<p>«Крот и червяк»; магнитная доска; сюжетная картинка «Гнев»; персонажи Веселинка, Грустинка, Злинка; игрушки белочка и зайчик, мишень; большая картонная трубка, наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика; набор для выдувания мыльных пузырей; мешочек с песком (для каждого ребенка); набор цветных карандашей и рабочие тетради.</p>	
	7)	Удивление	<p>1. познакомить детей с чувством удивления.</p> <p>2. обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, интонацию.</p> <p>3. формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступка.</p> <p>4. учить детей выражать чувство удивления в рисунке.</p>	<p>Магнитофон, аудиозапись музыки из серии «Наедине с природой»; магнитная доска; сюжетная картинка «Удивление»; коробочки (спичечные коробочки) с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом (ванилин, лист герани, лавровый лист, гвоздика, кофе, душистый перец,</p>	42 - 48

				<p>флакончик с духами, кусочек душистого мыла, кусочек цедры, ароматная конфетка т.д.); набор цветных карандашей и рабочие тетради; персонаж Удивление.</p>	
	8)	Испуг	<p>1. познать детей с эмоцией испуг.</p> <p>2. обучение различению эмоционального состояния по его внешнему выражению и выражению через мимику, интонацию.</p> <p>3. формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершение действия или поступка.</p> <p>4. учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p>	<p>Магнитофон, аудиозапись музыки Э. Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Голоса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия», «Звуковые фрагменты». Театр»; магнитная доска; сюжетная картинка «Страх»; набор цветных карандашей и рабочие тетради; персонаж Пуглинка.</p>	48 - 52
Январь	9)	Спокойствие	<p>1. познать детей с чувством спокойствия.</p> <p>2. обучение различению эмоционального состояния по его внешнему выражению и выражению через</p>	<p>Магнитофон, аудиозапись музыки П. Чайковского «Сладкая греза» №21»; магнитная доска; сюжетная картинка «Отдых»; пиктограмма</p>	52 - 57

			<p>мимику, интонацию.</p> <p>3. форми рование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершение действие или поступка.</p> <p>4.снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>«Спокойствие»; набор цветных карандашей и рабочие тетради; «киндер – игрушки».</p>	
	10)	Словарик эмоций	<p>1.закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, удивления, испуга, спокойствия.</p> <p>2.развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>3.обогащение и активизация словаря детей за счет слов обозначающих различные эмоции, чувства, настроение и их оттенки.</p>	<p>Магнитная доска; сюжетная картинка «Беспорядок»;кар точки с изображением пиктограмм: «Радость», «Грусть», «Гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника; «кубик настроения»; набор цветных карандашей и рабочие тетради; картинки разрезанные на 4 - 5 частей; пиктограммы эмоциональный состояний, Диск «Сказки для самых маленьких. Чижик – пыжик» (идея А. Усачев, аранжировка: А. Пинегин, М. Самойлов).</p>	57 - 60
Февраль	11)	Страна Вообразилия	<p>1.развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических</p>	<p>Зашифрованное послание, игрушка – кукла жителя Вооброзилкина, камешки различной</p>	60 - 65

			<p>произведений.</p> <p>2.развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>3.формировать интерес к творческим играм.</p>	<p>формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, изображение панно с замками, магнитофон, пьесы И. П. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга»; карточки с изображением несуществующих – животные, рабочие тетради.</p>	
12)	В гостях у сказки	<p>1. развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.</p> <p>2. закрепить знание содержания сказки.</p> <p>развивать творческое мышление</p>	<p>Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, рабочие тетради, мячик, магнитофон.</p>	65 - 69	
13)	Защитники отечества	<p>1.воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде.</p> <p>2.продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля.</p> <p>3.расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии»</p>	<p>Рабочие тетради, цветные простой карандаши, фотографии папа, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, обречь, мяч, музыкальное сопровождение, цветные картинки.</p>	108 - 111	
14)	Диагностика № 1	<p>1. диагностировать и развивать зрительную память.</p> <p>2. диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение»; распределение</p>	<p>Рабочие тетради, игрушка снеговик, ведро, бумажные снежинки, мешочек; магнитофон, веселая музыка,</p>	69 - 72	

			внимания. 3.развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	массажер «Су – джок», карандаши.	
	15)	Диагностика №2	1.создание положительного эмоционального фона. 2. закрепление знаний об органах чувств, полученных на прошедших занятиях.	рабочие тетради, игрушка снеговик, ведро, бумажные снежинки, мешочек; магнитофон, веселая музыка, массажер «Су – джок», карандаши.	72 - 76
Март	16)	Мамины помощники	1.воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. 2.расширить и уточнить словарный запас детей по теме «Женские профессии»	Фотографии мам, бабушек, теть, музыкальное сопровождение, картинки с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви, посуды, и эти же предметы изображенные на карточках, рабочие тетради простые и цветные карандаши, заготовка «Мамино солнышко».	112 - 117
	17)	Этикет. Внешний вид.	1. познакомить детей с правилами личной гигиены. 2. сформировать представление о	Игрушка кит, картонные ботинки для шнуровки – раздаточный	76 - 82

			<p>внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.</p> <p>3. продолжать формировать навыки невербального и вербального общения, вежливого общения.</p>	<p>материал для каждого ребенка; наложенные контуры одежды; тени одежды и обуви; магнитофон, цветные и простые карандаши, рабочие тетради.</p>	
	18)	Общественный этикет	<p>1. познакомить детей с общественным этикетом.</p> <p>2. продолжать формировать навыки невербального и вербального общения, вежливого общения.</p> <p>3. развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределения), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>4. воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p> <p>развивать самосознание и навыки саморегуляции.</p>	<p>Игрушка для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятка.</p>	82 - 87
Апрель	19)	Столовый этикет	<p>1. познакомить детей со столовым этикетом.</p> <p>2. сформировать представление о культуре поведения</p>	<p>Сюжетные картинки с изображением правил за столом; картинки с изображением</p>	87 - 94

			<p>за столом.</p> <p>3. продол щать формировать навыки невербального и вербального общения, вежливого общения.</p> <p>4. развива ть логические операции посредством речевого общения.</p> <p>развивать самосознание и навыки саморегуляции.</p>	<p>съедобного и несъедобного; набор пластиковой посуды для каждого ребенка (тарелка, ножик, вилка, ложка); цветные и простые карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение (см.занятие№10)</p>	
20)	Подарочный этикет	<p>1. познать о детей с подарочным этикетам.</p> <p>2. продол жать формировать навыки невербального и вербального общения, вежливого общения.</p> <p>3. развива ть слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределения), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>4. воспит ывать у детей нравственные качества и чувства.</p> <p>развивать самосознание и навыки саморегуляции</p>	<p>Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета; музыка с разным настроением; рабочие тетради; простые и цветные карандаши; задание «Разложи подарки» (изготовленные 3 коробочки с изображением коробочки с подарком: красного, синего, зеленого цветов).</p>	94 - 99	
21)	Гостевой этикет	<p>1.познакомить детей с гостевым этикетам.</p> <p>2.закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки</p>	<p>Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета; картинки с</p>	99 - 105	

			<p>правильного поведения за столом.</p> <p>3. продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения.</p> <p>4. развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>5. воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<p>изображением времени суток; простые и цветные карандаши, рабочие тетради; памятка с правилами.</p>	
22)	Волшебные средства понимания	<p>1. сплать группу.</p> <p>2. развивать вербальное невербальное мышление.</p> <p>3. формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p>	<p>Магнитофон; разрезные картинки с изображением животных разрезанные на 6 – 7 частей; мяч, маркеры для доски, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна» - см. соответствующее задание.</p>	115 - 108	

	23)	Я и моя семья	<p>1.воспитывать любовь и уважение к семье.</p> <p>2.расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи.</p> <p>3.развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию.</p> <p>4.развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.</p>	<p>Работы с семейными фотографиями; музыкальное сопровождение; картинка с изображением членов семьи; мяч; простые и цветные карандаши и рабочие тетради; рисунки с изображением заячьей семьи; заготовки бланков для родителей, «строительный материал» - мозаика, кубики, конструктор.</p>	117 - 122
Май	24)	Я и мои друзья	<p>1. расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.</p> <p>2. раскрыть значимость моральной поддержки друзей.</p> <p>3.воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</p>	<p>Музыкально сопровождение (песня «Настоящий друг» из одноименного м/ф, песня «Когда мои друзья со мной» (композитор В. И. Шаинский); цветные и простые карандаши, рабочие тетради; наборы пиктограмм в 2 экземплярах; картинка – схема и к ней набор геометрических фигур (по количеству пар детей), повязка на глаза.</p>	122 - 125
	25)	Итоговая диагностика №1	<p>1.диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.</p> <p>2.диагностика</p>	<p>Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, кубик</p>	137 - 140

			слуховой памяти. 3. диагностика внимания. 4. диагностика мышления.	настроения, газеты, мяч, карточки с заданием на исключение, модули.	
26)	Итоговая диагностика №2	1. диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. диагностика зрительной памяти. 3. диагностика воображения. 4. диагностика мышления.	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение, карта с маршрутом, приглашения.	140 - 143	
Литература: под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик – семицветик» программа психолог- педагогических занятий для дошкольников (5 – 6 лет).					

Тематический план занятий для детей 6-7 лет

Перспективное планирование по программе НЛЮ. Куражевой «Цветик
- Семицветик. Приключения будущих первоклассников»

Цель программы: Создание условий для естественного
психологического развития ребенка.

Возрастная группа: 6-7 лет.

Количество занятий: 31.

Продолжительность занятий: 30 минут.

Срок	№ занятия (дата/время)	Тема	Цели занятия	Материалы	Номера страниц в книжке
Сентябрь, октябрь	Входная диагностика				
Октябрь	1)	Создание Лесной школы	1. знак омство детей друг с другом. 2. разв итие навыков вербального и невербального общения. 3. снят ие телесного и эмоционального	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа».	19 - 23

			напряжения. создание эмоционально положительного климата в группе.		
	2)	Букет для учителя	1. продолжение знакомства детей друг с другом. 2. развитие коммуникативной сферы детей; развитие навыков вербального и невербального общения. 3. развитие эмоциональной сферы детей; обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 4. развитие внимания, памяти, мышления. 5. развитие мелкой мускулатуры руки. развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа». Пиктограмма «Радость», разрезные картинки с пиктограммой «Радость», для каждого ребенка.	23 – 27
	3)	Смешные	1. сплю	Цветные карандаши,	28 - 32

		страхи	<p>чение группы, развитие умения выступать публично.</p> <p>2. развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного эмоционального напряжения.</p> <p>3. развитие эмоциональной сферы детей; обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>4. развитие памяти, внимания, воображения.</p> <p>5. развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа». Пиктограмма «Страх», разрезные картинки с пиктограммой «Страх», для каждого ребенка, разрезная картинка с изображением трамвая.</p>	
	4)	Игры в школе	<p>1. развитие коммуникативных навыков.</p> <p>2. развитие внимания, мышления, воображения, памяти.</p> <p>3. развивать умение выступать публично.</p>	<p>Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», настольно – печатная игра «Времена года», «волшебная» палочка, набор звездочек для каждого ребенка вырезанный из картона.</p>	32 – 39

			<p>4. развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. развитие произвольности психических процессов.</p>		
Ноябрь	5)	Школьные правила	<p>1. развитие навыков культурного общения.</p> <p>2. обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. развитие внимания, мышления, памяти.</p> <p>4. развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>развитие произвольности психических процессов.</p> <p>5. развитие произвольности психических процессов.</p>	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», настольно – печатная игра «Что хорошо, что плохо», сунбучок.	39 - 44
	6)	Собирание портфеля	<p>1. развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.</p> <p>2. развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.</p>	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, портфель, школьные принадлежности и	44 – 50

				игрушки.	
	7)	Белочкин сон	<p>1. развитие эмоциональной сферы.</p> <p>2. развитие коммуникативной сферы.</p> <p>3. развитие восприятия, памяти, внимания, мышления.</p> <p>4. развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. развитие произвольности психических процессов.</p>	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», портфель со школьными принадлежностями, пиктограмма «Удивление», разрезные картинки с пиктограммой «Удивление» для каждого ребенка.	50 - 55
	8)	Госпожа Аккуратность	<p>1. развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</p> <p>2. развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления.</p> <p>3. развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», 3 силуэта ладошки из картона, красного, желтого, зеленого цветов, перышко.	55 – 59
	9)	Жадность	<p>1. развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</p> <p>2. развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления.</p>	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», разрезная картинка для коллективной работы (любая), карточки с изображением животных, мешочек с игрушечными фруктами и овощами	59 – 65

			развитие мелкой мускулатуры руки.	из двух половинок.	
	10)	Волшебно яблоко	<p>1. разв итие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.</p> <p>2. развитие эмоциональной сферы.</p> <p>3. разв итие внимания, мышления.</p> <p>4. развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа». Пиктограмма «Стыд», разрезные картинки с пиктограммой «Стыд», для каждого ребенка, мяч, конверт, разрезная картинка с изображением яблока.	65 - 69
	11)	Подарки в день рождения	<p>1. разв итие сферы общения детей, навыков культурного общения.</p> <p>2. разв итие памяти, внимания, мышления, воображения.</p> <p>3. разв итие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>4. развитие произвольности психических процессов.</p>	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа».	69 – 75
	12)	Домашнее задание	<p>1. разв итие навыков общения у детей, умение работать в паре.</p> <p>2. разв итие речи и логического мышления.</p> <p>3. разв</p>	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», картинки с изображением различных предметов (из детского лото) в мешочке,	75 – 80

			<p>итие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.</p> <p>4. разв итие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5.развитие произвольности психических процессов.</p>	колокольчик.	
Январь	13)	Школьные оценки	<p>1. разв итие навыков общения детей.</p> <p>2. разв ития мышления (анализ, логическое мышление).</p> <p>3. разв итие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое).</p> <p>4. разв итие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5.развитие произвольности психических процессов.</p>	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», парные картинки с 2 наборов детского лото, мяч.	80 - 86
	14)	Ленивец	<p>1. разв итие навыков общения у детей.</p> <p>2. мы шления (анализ, логическое мышление).</p> <p>3. разв итие слухового и зрительного внимания, распределение внимания.</p> <p>4. разв итие ориентировки в</p>	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», ладошки вырезанные из синего, красного, желтого картона, конверт со схемой, на схеме изображен план кабинета и пунктиром маршрут, по которому дети должны пройти, чтобы попасть а Лесную школу.	86 – 90

			<p>пространстве, слуховой памяти.</p> <p>5. развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>6. развитие произвольности психических процессов.</p>		
	15)	Списывание	<p>1. развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. развитие внимания, логического мышления.</p> <p>3. развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>4. развитие произвольности психических процессов.</p>	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», колокольчик, предметные картинки.	90 - 95
	16)	Подсказка	<p>1. развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</p> <p>2. развитие внимания, логического мышления.</p> <p>3. развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>4. развитие произвольности психических процессов.</p>	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», перышко, картинки из детского лото с изображением предметом.	95 – 99
	17)	Обманный отдых	<p>1. развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</p>	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная	100 – 107

			<p>2. разв итие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения.</p> <p>3. разв итие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>4.развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>школа», мяч, картинки с изображением различных действий.</p>	
	18)	Бабушкин помощник	<p>1. разв итие эмоциональной и коммуникативной сферы.</p> <p>2. разв итие внимания, мышления.</p> <p>3. разв итие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>4.развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», колокольчик.</p>	107 - 112
Февраль	19)	Прививка	<p>1. разв итие эмоциональной и коммуникативной сферы.</p> <p>2. разв итие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения.</p> <p>3. разв итие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>4.развитие произвольности психических</p>	<p>Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», пиктограмма «Робость», разрезные картинки с пиктограммой «Робость», для каждого ребенка, аптечка.</p>	112 – 117

			процессов.		
	20)	Больной друг	<p>1. развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.</p> <p>2. развитие внимания, мышления, воображения.</p> <p>3. развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. развитие произвольности психических процессов.</p>	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение: песня «Настоящий друг», Сказка «Лесная школа», пиктограмма «Робость», разрезные картинки с пиктограммой «Робость», для каждого ребенка, аптечка. Котлеты	117 - 122
	21)	Ябеда	<p>1. развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.</p> <p>2. развитие внимания, логического мышления.</p> <p>3. развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>развитие произвольности психических процессов.</p>	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», пиктограмма «Брезгливость», разрезные картинки с пиктограммой «Брезгливость», для каждого ребенка.	122 – 127
	22)	Шапка-невидимка	<p>1. развитие эмоциональной</p>	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное	127 – 132

			<p>сферы детей, эмпатии.</p> <p>2. развитие внимания, логического мышления.</p> <p>3. развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>сопровождение, Сказка «Лесная школа», пиктограмма «Самодовольство», разрезные картинки с пиктограммой «Самодовольство», для каждого ребенка, зеркало, шляпа.</p>	
	23)	Задача для Лисенка	<p>1. развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.</p> <p>3. развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа».</p>	132 - 138
	24)	Спорщик	<p>1. развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. развитие зрительного внимания, логического</p>	<p>Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», книга с загадками.</p>	138 – 142

			<p>мышления, зрительной памяти.</p> <p>3. развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. развитие произвольности психических процессов.</p>		
	25)	Обида	<p>1. развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.</p> <p>3. развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. развитие произвольности психических процессов.</p>	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», зеркало.	143 - 147
	26)	Хвосты	<p>1. развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти.</p>	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», стихотворение С.Я.Маршака «О мальчиках и девочках», кольцо.	147 – 152

			<p>3. развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. развитие произвольности психических процессов.</p>		
Март	27)	Драки	<p>1. развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.</p> <p>2. развитие зрительного внимания, быстроты реакции.</p> <p>3. развитие логического мышления, восприятия.</p> <p>4. развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>развитие произвольности психических процессов.</p>	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа».	152 - 157
	28)	Грубые слова	<p>1. развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.</p> <p>2. развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>3. развитие зрительного внимания, памяти.</p>	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», цветок ромашка сделанный из цветной бумаги.	157 – 161

			<p>4. развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. развитие произвольности психических процессов.</p>		
	29)	Дружная страна	<p>1. развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.</p> <p>2. развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>3. развитие внимания, мышления.</p> <p>4. развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. развитие произвольности психических процессов.</p>	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», «полоса препятствий».	161 – 165
	30)	В гостях у сказки	<p>1. развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре.</p> <p>2. развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>3. развитие внимания, мышления, воображения.</p> <p>4. развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», листы бумаги А4.	165 - 170

			5.развитие произвольности психических процессов.		
	31)	Лесная школа!	<p>Заключительное.</p> <p>1. обобщить полученные в процессе усвоения программы знания,</p> <p>2.поделиться впечатлениями от занятий.</p> <p>3.способствовать созданию эмоционально комфортной атмосферы.</p>	<p>Диплом для каждого ребенка, большой лист бумаги для коллективной работы, цветные карандаша, картинки с героями сказки, музыкальное сопровождение.</p>	171
Апрель, май	Выходная диагностика				
Литература: под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик – семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (6 - 7 лет).					