

Государственное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 81 комбинированного вида  
Калининского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 81 Калининского района Санкт-Петербурга)

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 81  
Калининского района Санкт-  
Петербурга  
протокол от 24.08.2023г № 1

**С УЧЕТОМ МНЕНИЯ**

Совета родителей  
ГБДОУ детского сада № 81  
Калининского района  
Санкт-Петербурга  
протокол от 24.08.2023г № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Врио заведующего ГБДОУ детско-  
го сада № 81 Калининского района  
Санкт-Петербург  
\_\_\_\_\_А.В. Абрамовой  
Приказом № 25 от 25.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
на 2023-2024 учебный год

1,5-3 года

педагог-психолог  
Пухова Ольга Владимировна

Санкт-Петербург  
2023 год.

## Содержание

1.Целевой раздел .....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цель и задачи программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.2. Значимые для разработки программы характеристики. Целевые группы .....	6
2.Содержательный раздел .....	13
2.1 Ориентировочное распределение нормативов времени деятельности педагога -психолога с различными категориями детей (в минутах) .....	16
2.2 Примерный расчёт времени по основным направлениям деятельности педагога – психолога.....	18
2.3 План работы педагога-психолога .....	19
2.4 Направления деятельности педагога - психолога.....	24
2.5 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого - педагогического консилиума .....	42
3. Организационный раздел .....	44
3.1 Материально-техническое обеспечение программы.....	44
Библиография .....	49
Приложение 1 . Тематический план занятий .....	53
Тематический план коррекционно-развивающих занятий в групповой форме с детьми 1,5 – 2 лет .....	53
Тематический план коррекционно-развивающих занятий в групповой форме с детьми 2-3 лет .....	60
Приложение 2. Адаптация как феномен социальной реальности доу.....	69
Приложение 3. Групповая лекция для родителей «раннее развитие: за и против» .....	73
Приложение 4. Семинар-практикум для родителей «кризис 3 лет и пути его разрешения» .....	76
Приложение 5. Тренинговое занятие для родителей «адаптация к доу»	81

# 1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Нормативно-правовая база:

- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 29.12.2022 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (редакция от 21.01.2019 г.)
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.2022 г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог»(психолог в сфере образования)
- Приказ МО РФ от 22.10.1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ»
- Распоряжение МП РФ от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»

Программа психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ разработана на основании Основной образовательной программы ДОУ.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в ГБДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недопомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка ГБДОУ в работе с детьми от 1,5 до 3 лет, родителями воспитанников и педагогами ГБДОУ.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ГБДОУ.

### **1.1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель** психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ - повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком раннего возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

#### **Задачи программы:**

- 1) Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
- 2) Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- 3) Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
- 4) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 5) Способствовать эмоциональному благополучию родителей и педагогов в процессе общения с ребенком.

- б) Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственную образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.
- 7) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психологическое сопровождение педагога-психолога в образовательном процессе направлено на:

- психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей);
- содействие воспитательной работе педагогам;
- адаптацию ребенка к детскому саду;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

### **1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

При разработке Программы учитывались **научные подходы** формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на основные принципы её построения:

- 1) Принцип развивающего обучения, реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основных положений возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- 3) Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации.
- 4) Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- 5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- 6) Принцип гуманистический, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия;

## 1.2. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ. ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ

В ГБДОУ реализуется сопровождение 3 групп раннего возраста (всего групп 11, из которых 8 групп сада).

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

### *Психологические особенности детей 2-3 лет*

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-отобразительных действий
Отношения со взрослыми	Ситуативное: взрослый – источник удовлетворения потребностей
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Целевые пробы
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)

Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратко- временно (зависит от заинтересованности)
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная
Мышление	Наглядно-действенное
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе

На втором году жизни ведущей деятельностью детей является предметная деятельность, в процессе которой ребенок осваивает культурные способы обращения с предметами окружающего мира. Для ребенка этого возраста характерна ярко выраженная познавательная активность, которая проявляется в любознательности, неумном исследовательском стремлении, в сосредоточенности на действиях с предметами. Предметная деятельность протекает в форме как самостоятельных действий с предметами, так и совместной деятельности, сотрудничестве со взрослым. Неотъемлемой частью такого сотрудничества является ситуативно-деловое общение, которое обслуживает практическую деятельность ребенка.

Предметная деятельность и общение определяют весь ход социально-личностного и познавательного развития ребенка. В процессе ситуативно-делового общения он начинает овладевать культурно-фиксированными действиями с предметами. Так, в процессе ежедневных режимных процедур малыш учится пользоваться предметами утилитарного назначения (ложкой, чашкой, расческой и т.д.), в повседневных совместных занятиях и играх с дидактическими игрушками (пирамидками, вкладышами) он с помощью взрослого знакомится с сенсорными эталонами (формой, цветом, соотношением предметов по величине и др.) и простейшими правилами их использования. В играх с сюжетными игрушками он начинает действовать в условном плане, отражая доступными для себя способами часто наблюдаемые им действия взрослых.

В общении со взрослыми ребенок приобретает опыт практического взаимодействия с разными людьми. Ребенок чрезвычайно чувствителен к обращениям взрослых, охотно откликается на их инициативу. В то же время малыш и сам проявляет ярко выраженную инициативность, вовлекая взрослых в свои занятия, стремится продлить деловые контакты. В этом возрасте ребенок доверчиво относится не только к близким, но и к посторонним взрослым, с удовольствием предлагает им

свои игрушки, охотно выполняет просьбы, способен налаживать совместную деятельность с ними.

На втором году жизни взрослый выступает для ребенка в самых разных качествах. Малышу по-прежнему необходимы внимание и ласка взрослого, но на первый план выдвигается потребность во взрослом как помощнике и доброжелательном соучастнике в действиях с предметами.

Все больше усиливается и роль взрослого как образца действий. На втором году жизни ребенок активно стремится подражать всему, что делают взрослые. Однако в этом возрасте ребенок чаще всего копирует внешнюю картину поведения взрослого, не обращая внимания на результативность того или иного действия.

Ребенок раннего возраста очень чувствителен к оценке взрослого. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой – усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами.

На втором году жизни ребенок использует достаточно богатый репертуар коммуникативных средств. К ним относятся экспрессивно-мимические средства. В том числе выразительные жесты (ребенок смотрит взрослому в глаза, улыбается, смеется или сердится, принимает позу, выражающую просьбу взять его на руки, показывает на предметы); предметные действия, такие, как вкладывание игрушки в руку взрослого, обмен игрушками, совместные действия; Основной характеристикой речи на этом этапе остается понимание ребенком речи взрослых.

Активная речь появляется в 1,5 года. Наступает период стремительного обогащения словаря и усложнения грамматического строя речи: на смену отдельным словам, имеющим смысл целого предложения, приходят фразы из двух, трех и более слов. На протяжении второго года артикуляционная сторона речи достаточно быстро совершенствуется.

Общение ребенка со взрослым все больше начинает опосредствоваться словом. К 2 годам малыш может называть многие предметы из своего окружения, людей, животных, известные ему явления природы, которые наблюдает или видит на картинках в книжках; он обращается с просьбами, рассказывает о чем-либо, задает вопросы. Речь обогащает опыт совместной деятельности с предметами.

Ребенок понимает назначение и основные качества употребляемых им предметов, знает свои вещи и с удовольствием демонстрирует их взрослому. Он становится более внимательным при выполнении действий по образцам.

Под влиянием взрослого ребенок все чаще отражает элементы своего жизненного опыта в игре с сюжетными игрушками. На

втором году жизни начинает развиваться особая форма деятельности ребенка – процессуальная игра. В этот же период складывается его общение со сверстниками.

Во второй половине раннего возраста ведущая форма общения ребенка со взрослым остается прежней – ситуативно-деловой. Это общение, как и на предыдущем этапе, протекает на фоне предметной или игровой деятельности и побуждается потребностью в сотрудничестве со взрослым. В то же время на этом этапе возрастного развития в общении ребенка со взрослым происходят существенные изменения, которые связаны с появлением речи.

Интенсивное развитие активной и пассивной речи в этот период приводит к тому, что это общение становится, не только предметно-действенным, но и речевым. Дети все чаще обращаются к взрослому, пользуясь словами, и лучше понимают речь взрослого. Развитие активной и пассивной речи на третьем году жизни является важным показателем психического развития ребенка. Речь в этом возрасте включена в общение; она формируется и развивается, прежде всего, как средство общения с взрослым.

На третьем году жизни предметная деятельность по-прежнему занимает ведущее место в развитии ребенка, но приобретает новые черты. Ребенок становится все более самостоятельным и умелым. Он уже достаточно хорошо владеет специфическими действиями, знает назначение бытовых предметов (ложки, щетки, расчески и др.) и хорошо умеет пользоваться ими.

Во второй половине раннего возраста существенно возрастает познавательная активность ребенка. Познавательная активность и предметная деятельность тесно связаны между собой и представляют собой две стороны одного процесса.

Познавательная активность проявляется в отношении детей к разным видам предметных действий, интересе разного рода предметным задачам, длительности обследования предметов, самостоятельности и настойчивости в решении предметных задач. Ее отличительной чертой на третьем году жизни является настойчивое стремление к достижению результата, что побуждает ребенка обращаться за помощью к взрослому и более внимательно, чем раньше, следовать его инструкциям и пояснениям.

К концу раннего детства для ребенка становится значимым не только процесс действия, но и его результат. С середины третьего года жизни ребенок ставит цели, достижение которых соответствует значимому, общепринятому результату, например, правильно сложить пирамидку, сделать домик из кубиков в соответствии с образцом и пр. Важным компонентом, в структуре предметной деятельности, становится появление способности самостоятельно оценивать полученный результат. Который соответствует исходному замыслу. С возникновени-

ем этой способности ребенок обретает такое важное личностное качество, как самостоятельность, т.е. способность без внешних побудителей инициировать, исполнять и оценивать свои действия.

Самостоятельно и правильно выполненное действие доставляет ребенку огромное удовольствие, дает чувство собственной компетентности и независимости. Именно в этом возрасте ребенок начинает произносить известную фразу «я сам» и ограничивать участие взрослых в своих делах. Однако, несмотря на относительную самостоятельность, ребенок испытывает потребность в одобрении собственных действий, в подтверждении их правильности и успешности со стороны взрослого.

Все большее значение в развитии предметной деятельности начинает приобретать речь. Ребенок все чаще комментирует свои действия, обращается к взрослому с вопросами и просьбами, что помогает ему лучше регулировать свою деятельность.

На третьем году жизни углубляется дифференциация предметно-познавательной и игровой деятельности, которая лишь намечалась на предыдущем этапе. Если предметно-познавательная деятельность осуществляется как познание и усвоение определенных, культурно-нормированных действий со знакомыми и малознакомыми предметами, то игровая – предполагает элементы творчества и становление игровых замещений

### **Различные целевые группы для оказания адресной психологической помощи (на основе ФОП ДО)**

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
  - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

### **1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ.**

## **КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ**

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ согласуются с представленными во ФГОС ДО и ФОП ДО целевыми ориентирами.

### **Критерии результативности деятельности педагога – психолога:**

- 1) обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- 2) достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей,
- 3) сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- 4) обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- 5) функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- 6) сформированность коммуникативных навыков у воспитанников;
- 7) реализация всех форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (диагностика, консультирование, коррекционно - развивающая работа, профилактика, просвещение).

### **Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):**

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; - ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в

какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел рабочей программы включает:

- Комплексно-тематическое планирование.

Форма комплексно-тематического (перспективного) планирования может быть определена образовательной организацией самостоятельно в соответствии с реализуемой программой дошкольного образования (адаптированной образовательной программой дошкольного образования), разработанной и утвержденной в образовательной организации.

- Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

**Содержание деятельности педагога-психолога на основных этапах работы по психологическому сопровождению адаптационного процесса в ДОУ**

Сроки	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами
<b>I этап: Диагностический.</b>			
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• первичная диагностика с целью определения сильных и слабых сторон развития ребенка, факторов дезадаaptации, адаптационных возможностей по адаптационной карте Роньжиной;</li> <li>• определение прогноза течения адаптации;</li> <li>• разработка мер психолого-педагогической под-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оформление нового материала в группах и на сайте учреждения не тему адаптации к условиям данного образовательного учреждения»;</li> <li>проведение родительского занятия для родителей «Адаптация ребенка к детскому саду»;</li> <li>создание информационно-методической папки «Адаптация к ДОУ: советы психолога».</li> <li>анкетирование родителей с целью составления психологического портрета ребенка, выявления факторов риска дезадаaptации;</li> <li>индивидуальное консультирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Групповая работа для воспитателей «Адаптация как феноменальной реальности ДОУ»;</li> <li>консультирование педагогов по результатам индивидуальной диагностики с целью индивидуализации работы с детьми, совместная разработка мер психолого-педагогической поддержки детей «группы риска дезадаaptации»;</li> <li>помощь педагогам в организации психологического пространства с учетом адаптационного процесса.</li> </ul>

	<p>держки детей в период адаптации на основе выявленных индивидуальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составление психологического заключения по итогам первого этапа.</li> </ul>	по запросу.	
<b>II этап: Коррекционно-развивающий</b>			
Сентябрь-ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• систематические наблюдения за поведением детей в ходе адаптационного процесса;</li> <li>• проведение коррекционно-развивающих занятий с в групповой форме с сентября по ноябрь включительно (12 недель) с целью развития коммуникативных умений, снятия тревожности и развития ВПФ.</li> <li>• с декабря по май проведение коррекционно-развивающих занятий в подгрупповой форме с воспитанниками, имеющими тяжелую степень</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальное консультирование по запросу;</li> <li>• подготовка рекомендаций, предложений, пожеланий;</li> <li>• стендовая информация в уголках групп, на интернет-сайте ДОУ, распространение буклетов на тему возрастных особенностей детей раннего возраста и развития их познавательных процессов;</li> <li>• проведение семинара практикума «Раннее развитие: за и против»;</li> <li>• проведение семинара-практикума</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ помощь в осуществлении индивидуального подхода к детям;</li> <li>▪ рефлексия собственной деятельности, контроль за выполнением рекомендаций, прогноз результатов.</li> </ul>

	адаптации к условиям ДООУ с целью торможения негативных эмоциональных состояний, формирования чувства доверия к новым взрослым и сверстникам.	«Кризис 3 лет и пути его разрешения».	
<b>III этап: заключительный. Сравнительный анализ входного и выходного контроля. Качество работы.</b>			
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение за эмоциональным состоянием детей, их включенности в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные консультации для родителей детей по запросам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление аналитической справки по результатам проведенной работы.</li> </ul>

**Основные формы работы с детьми:** диагностика и коррекционно-развивающая работа с детьми осуществляется в индивидуально/подгрупповой и групповой формах.

## 2.1 Ориентировочное распределение нормативов времени деятельности педагога -психолога с различными категориями детей (в минутах)

Виды работ педагога-психолога	дети с условно нормативным развитием			дети с различными вариантами несформированности познавательной деятельности **		
	возраст (в годах)	3 - 5	5 - 6	6 - 7	3 - 5	5 - 6
<b>Индивидуальное обследование</b>						
Выяснение истории развития	15 - 20	15 - 20	20 - 25	30	30	35
Первичное обследование ребенка *	25 - 45	40 - 60	45 - 80	15x4	15x4	20x4
Повторное обследование ребенка	25 - 30	25 - 40	30 - 45	15x3	15x3	20x3
Консультирование родителей	15 - 25	15 - 25	30 - 35	35 - 45	35 - 45	45 - 60
Анализ результатов и написание психологического заключения	30 – 60 минут			40 – 80 минут		
<b>Групповое диагностическое обследование</b>						
Групповое обследование детей	---	До 30	До 45	---	---	---
Анализ результатов и написание заключения на одного ребенка	---	До 30	До 30	До 30	До 30	До 30
Групповой анализ и заключение	3-5 часов на группу из 12-15 человек			3-5 часов на группу из 12-15 человек		
<b>Консультационная работа</b>						
Индивидуальная консультация с родителями	40 – 60 минут			40 – 60 минут		
Индивидуальная консультация со специалистами	15 - 20	До 30	До 30	20 - 30	до 45	до 45
Совместная консультация специалистов	20 – 35 минут			25 – 40 минут		
Групповая консультация родителей (родительское собрание)	45 – 90 минут			45 – 90 минут		
Методические семинары со специалистами	60	До 90 минут		60	До 90 минут	
<b>Развивающая или коррекционная работа</b>						
Индивидуальная работа с ребенком	15 - 20	20 - 25	25 - 30	15 - 20	20 - 25	25 - 30
Индивидуальная работа с родителями	45 – 90 минут			45 – 90 минут		
Индивидуальная работа со специалистами	45 – 60 минут			45 – 60 минут		
Оформление документации	До 10 минут на одно занятие,			До 10 минут на одно занятие,		

	до 40 минут на один цикл			до 40 минут на один цикл		
Групповые формы работы с детьми	20 - 25	25 - 30	30 - 40	---	25 - 30	30 - 40
Групповая работа с родителями, специалистами	До 120 минут			До 120 минут		
Подготовка к тренингу со взрослыми	До 90 минут на одно занятие			До 90 минут на одно занятие		
Написание аналитического отчета о проведенных занятиях	До 120 минут на один цикл			До 120 минут на один цикл		
<b>Экспертная деятельность</b>						
Обсуждение ребенка на Консилиуме	---	---	---	До 30	До 30	До 40
Участие (проведение) ПМПК	---	---	---	60 – 90 минут		

\* В зависимости от особенностей работоспособности, истощаемости и темпа деятельности углубленная оценка психического развития может проводиться в несколько этапов.

\*\* К этой категории следует относить детей с различными вариантами группы **недостаточного развития** (тотальное недоразвитие, задержанное развитие, парциальная несформированность познавательной деятельности).

## 2.2 Примерный расчёт времени по основным направлениям деятельности педагога – психолога

(из расчёта на 1 ставку = 18ч, без методических 18 часов).

Направление Деятельности	категория	форма	I нед	II нед	III нед	IV нед	V месяц	за учебный год	
Диагностическое	Дети	Наблюдение	3	1	3	1	8	72	252
		Тестирование	2	4	2	4	12	108	
		Углубленное обследование	2	2	2	2	8	72	
Консультативное	Педаго- ги		2	2	2	2	8	72	144
	Родите- ли		2	2	2	2	8	72	
Развивающее и коррекционное	Дети	Индив. Заня- тия	3	3	3	3	12	108	180
		групповые	2	2	2	2	8	72	
Просветительское (здесь могут быть занятия с пед. и род.)	Педаго- ги		1	1	1	1	4	36	72
	Родите- ли		0,30	0,30	0,30	0,30	2	18	
	Дети		0,30	0,30	0,30	0,30	2	18	
			18 часов	18 часов	18 часов	18 часов	72 часа	648 часов	Все- го

**Примечание:** расчет сделан на 36 недель, что соответствует 648 часам, за год набегает ещё 2 недели (36 часов), поэтому необходимо сделать соответствующие прибавления

Итого: 18 присутственных часов в неделю умножить на 38 недель (9месяцев) = 684 часа

684 присутственных + 684 методических часа = 1368 часов на 1 ставку

## **2.3 План работы педагога-психолога ГБДОУ детский сад №81 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга**

**на 2023-2024 учебный год.**

### **Задачи:**

1. определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
2. предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
3. развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы личности;
4. развитие коммуникативных способностей воспитанников;
5. создание благоприятной социальной ситуации развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
6. повышения уровня педагогической культуры родителей и педагогов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

№ п/п	Направление работы, виды работ.	Сроки проведения.	Предполагаемый результат.
1.	Диагностическая работа.		
1.1.	Диагностика адаптации детей ясельных и 2 младших групп к условиям ДОУ по методике Роньжиной	Сентябрь – октябрь и в течение года по необходимости  (на протяжении 5 недель с момента поступления каждого нового воспитанника)	Определение уровня адаптации детей к ДОУ. Выведение детей с тяжелой адаптацией в коррекционные группы.
1.2.	Экспресс-диагностика познавательной сферы вторых младших групп Павлова-Руденко	Сентябрь – октябрь (первичная)  Апрель-май (вторичная)	Определение уровня познавательного развития детей вторых младших групп. Выведение детей с низким

			уровнем когнитивных способностей в коррекционные группы.
1.3.	Экспресс-диагностика познавательной сферы средних групп Павлова-Руденко	Сентябрь – октябрь (первичная) Апрель-май (вторичная)	Определение уровня познавательного развития детей средних групп. Выведение детей с низким уровнем когнитивных способностей в коррекционные группы.
1.4.	Экспресс-диагностика познавательной сферы старших групп Павлова-Руденко	Сентябрь – октябрь (первичная) Апрель-май (вторичная)	Определение уровня познавательного развития детей старших групп. Выведение детей с низким уровнем когнитивных способностей в коррекционные группы.
1.5.	Диагностика готовности к школе детей подготовительных/старших групп (экспресс-диагностика Семаго, методика Нежной).	Сентябрь-октябрь (первичная) Апрель-май (вторичная)	Определение готовности детей к школьному обучению. Формирование коррекционно-развивающих групп для занятий с психологом. Рекомендации родителям и воспитателям по работе с детьми.
1.6	Индивидуальная диагностика детей первых младших, вторых младших, средних, старших и подготовительных групп по запросу родителей/ воспитателей/ заведующего.	В течение года (сентябрь-май)	Представление диагностического заключения для дальнейшей работы с детьми. Консультирование, рекомендации по диагностическому заключению.
1.7.	Наблюдение за детьми первых младших, вторых младших, средних, старших и подготовительных групп.	В течении года (сентябрь-май)	Сбор дополнительной информации о детях.

1.8.	Индивидуальная и групповая диагностика педагогического состава ДОУ по их запросам/запросам администрации ДОУ.	В течении года (сентябрь-май)	Сбор дополнительной информации о педагогическом коллективе ДОУ.
1.9.	Индивидуальная диагностика родителей воспитанников по их запросам.	В течении года (сентябрь-май)	Сбор дополнительной информации о семьях воспитанников.
1.10	Диагностика творческой одаренности детей 5-7 лет (старшая, подготовительная группы),	Сентябрь-октябрь	Выявление детей, обладающих творческой одаренностью.
1.11	Диагностика внутригрупповой сплоченности (старшая, подготовительная группы)	Декабрь	Определение уровня сплоченности группы и социальных статусов воспитанников.
1.12	Диагностика личностных особенностей и эмоциональной сферы воспитанников	Сентябрь-октябрь	Определение личностных особенностей и особенностей эмоциональной сферы воспитанников.
1.12	Диагностика свойств темперамента воспитанников	Сентябрь-октябрь	Определение особенностей темперамента воспитанников.
2.	Коррекционная и развивающая работа		
2.1.	Коррекционно-развивающие занятия для детей ясельных групп	Сентябрь-ноябрь	Адаптация детей первых младших групп к условиям ДОУ.
2.2.	Коррекционно-развивающие занятия для детей вторых младших групп	Октябрь-апрель	Развитие познавательной и волевой сфер детей вторых младших групп.
2.3.	Коррекционно-развивающие занятия для детей средних групп	Октябрь-апрель	Развитие познавательной и волевой сфер детей средних групп.
2.4.	Коррекционно-развивающие занятия по подготовке детей к школе	Октябрь-апрель	Подготовка детей к школе.

2.5.	Коррекционно-развивающие занятия для детей старших групп	Октябрь-апрель	Развитие познавательной и волевой сфер детей старших групп.
2.6.	Индивидуальная работа с детьми по запросу родителей/ воспитателей/ администрации ДОУ.	В течении года (сентябрь-май)	Нормализация поведения детей. Консультирование по результатам работы.
2.7.	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми с особыми образовательными потребностями; детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; детьми, находящимися в социально опасном положении и детьми «группы риска».	Октябрь-апрель	Нормализация поведения детей и развитие когнитивной сферы (в зависимости от этиологии нарушений).
3.	Психологическое просвещение и профилактика.		
3.1.	Оформление стендовой информации для родителей в группе	В течение года	Просвещение родителей в вопросах психолого-педагогического развития воспитанников
3.2.	Оформление дистанционных консультативных материалов для родителей на сайте образовательного учреждения	В течение года	Просвещение родителей в вопросах психолого-педагогического развития воспитанников
3.3.	Проведение групповых лекций и семинаров по запросам родителей (законных представителей) и администрации.	В течение года.	Просвещение субъектов образовательного процесса в вопросах психолого-педагогического развития воспитанников и улучшения связей в диаде образовательное учреждение-родители (законные представители).
4.	Психологическое консультирование.		

4.1	Психологическое консультирование педагогов по запросу	В течение года (сентябрь-май)	Повышение психолого-педагогической грамотности педагогов ДОУ.
4.2.	Психологическое консультирование родителей воспитанников по запросу	В течении года (сентябрь-май)	Улучшение детско-родительских отношений, повышение психолого-педагогической грамотности родителей воспитанников.
5.	Экспертная деятельность		
5.1	Участие в психолого-педагогический консилиуме образовательного учреждения	В течении года (сентябрь-май)	<p>1.Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p>

## **2.4 Направления деятельности педагога - психолога**

Содержание работы педагога-психолога ДОУ со всеми участниками образовательного процесса строится по основным направлениям деятельности: психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность, экспертная деятельность.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудо-вые функции) педагога-психолога и их содержание.

### **Психологическая диагностика**

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития познавательных процессов, личностных и межличностных образований возрастным ориентирами требованиям общества.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Основные методы психодиагностики –

тестирование, наблюдение, беседа с применением проективных техник, приемов арт-терапии.

**Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;

- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Психодиагностический инструментарий	Направление/ цель психодиагностического обследования	Возраст	Форма проведения
<b>ДИАГНОСТИКА АДАПТАЦИИ К ДЕТСКОМУ САДУ</b>			
А.С. Роньжина Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	Определение уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	От 2 до 4 лет	Индивидуальная / групповая.  Заполнение Листов адаптации
<b>ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ</b>			
Метод «коррективных проб» Ан-	Исследования внимания, утомляемости, темпа деятельности, ра-	Модификация для детей до-	Индивидуальная /

фимова-Бурдона	ботоспособности, умственной продуктивности, произвольности	школьного возраста	групповая
Доска Сегена.	Методика направлена на исследование доступности простых целенаправленных действий, зрительно-моторной координации, пространственной ориентации, зрительного-пространственного гнозиса, действия «на глаз», пространственного мышления, исследование обучаемости.	Модификация для детей дошкольного возраста от 2-3 лет	Индивидуальная
Альбом «Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте» Ж.М.Глозман, А.Ю.Потанина, А.Е.Соболева	Комплексная оценка произвольности, регуляции и характеристик высших психических функций и аффективного состояния.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Методика запоминания 10 слов А.Р. Лурия.	Исследование характеристик вербальной памяти, утомляемости, внимания.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Тест Торренса «Завершение картинок» (адаптация А.Н. Воронина).	Диагностика творческого мышления.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов дет-	Комплексное обследование познавательных процессов.	для детей дошкольного возраста 2-7	Индивидуальная

ских дошкольных образовательных учреждений Л.Г. <u>Руденко</u> , Н.Н. <u>Павловой</u> .			
Психолого-педагогическая диагностика развития детей под ред. Е.А. Стребелевой	Изучения уровня познавательного развития.	Для детей от 2 до 7 лет.	Индивидуальная
Тест «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф, К. Маховер и т.д.	Исследование уровня психического и интеллектуального развития ребенка.	Для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Тест Дж. Равена.	Измерение уровня интеллектуального развития.	С 5 лет.	Индивидуальная
<b>ДИАГНОСТИКА ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ</b>			
«Графический диктант» Д.Б. Эльконины.; Гуткина Н.И «Домик»	Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности, умение действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи, выявляет произвольность действий и сформированность эмоционально-волевой сферы, выявление пространственной ориентировки и развитие мелких движений, зрительно-моторной ко-	Старший дошкольный возраст	Индивидуальная / групповая

	ординации, мелкой моторики, самостоятельного анализа образца.		
Веракса Н.Е. «Диагностика готовности ребенка к школе»	Определение уровня развития познавательных процессов	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная
Скрининговая программа диагностики сформированности предпосылок учебной деятельности Е.А. Екжановой	Комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности.	Модификация для детей дошкольного возраста 5-7 лет	Индивидуальная/групповая
Беседа о школе Т.А. Нежной.	Исследование отношения к школе.	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная
«Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга.	Исследование учебной мотивации.	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная
А.Л. Венгер «Мотивационная готовность».	Исследование учебной мотивации.	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная
Экспресс-диагностика готовности к школе Семаго	Исследование интеллектуальной готовности к школе	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная/групповая
<b>ДИАГНОСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДОШКОЛЬНОМ КОЛ-</b>			

<b>ЛЕКТИВЕ</b>			
Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций «Домики» О.А. Ореховой.	Эмоциональное принятие новой социальной ситуации.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Т.С.Воробьева «Методика диагностики эмоционального благополучия»	Исследование уровня эмоционального благополучия.	Старший дошкольный возраст	Индивидуальная/групповая
Социометрия «Подарок»	Изучение социометрического статуса ребенка в группе и сплоченности группы.		
<b>ДИАГНОСТИКА СВОЙСТВ ЛИЧНОСТНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ</b>			
Восьмицветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	Индивидуальная
Методика «Лесенка». В.Г. Щур.	Диагностика самооценки.	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	Индивидуальная
«Тест тревожности» Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен).	Исследование ситуативной и личностной тревожности.	Старший дошкольный возраст	Индивидуальная
Детский апперцептивный тест (КАТ) Беллак Л., Беллак	Изучение личностных особенностей, взаимоотношений в семье и, бра-	С4 лет	Индивидуальная.

С.	тьями и сестрами		
Методика «Страхи в домиках». Модификация М.А. Панфиловой.	Диагностика страхов ребенка.	С 3 лет.	Индивидуальная.
«Кактус» Панфилова М.А.	Определения уровня агрессии	С 5 лет	Индивидуальная.
А.Л.Венгер «Несуществующее животное»	Изучение эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей	С 5 лет	Индивидуальная.
<b>ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>			
Проективная методика «Рисунок семьи» Венгер А.Л.  «Семья в образе животных»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
«Опросник родительского отношения» Столин В.В., Варга А.Я	Определить тип родительского отношения к ребенку	Родители	Индивидуальная
<b>ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГОВ</b>			
«Поведение в конфликте» К. Томас	Определение стратегии поведения в конфликтной ситуации	Педагоги	Индивидуальная
Бойко В.В «Диагностика уровня	Определить уровень эмо-	Педагоги	Индивиду-

ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ»	ЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ		альная
------------------------------	-----------------------	--	--------

Психодиагностическое обследование проводится:

- Для оптимизации образовательного процесса и динамики развития детей в ОВЗ в ДООУ с апреля по май проводится скрининг-диагностика воспитанников ДООУ на предмет определения уровня развития познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление и др.) и эмоционально-личностной сферы.
- Ежегодно в марте проводится психологическое обследование детей на определение уровня развития познавательных процессов для прохождения процедуры ППк и ПМПк с целью зачисления детей в группы комбинированной направленности для детей с ТНР, ЗПР.
- В течение всего учебного года по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей) проводится дополнительная углубленная диагностика развития ребенка.
- Ежегодно в январе-феврале проводится психодиагностическое обследование с целью изучения особенностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания».
- По завершению периода адаптации для вновь поступивших детей в ноябре-декабре проводится обследование детей на определение уровня адаптации к ДООУ (Лист адаптации).

**Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды**

**В рамках Психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды** проводится анкетирование педагогического состава на предмет определения уровня удовлетворенности своим трудом, трудности, задачи и возможности воспитательной работы; анализ ресурсов школы.

<b>ДИАГНОСТИКА В РАМКАХ ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
«Методика определения интегративной удовлетворенности трудом» А.В.Батаршев.	Определение удовлетворенности личности своим трудом»	Педагоги	Индивидуальная
Анкета «Оценка родителей/законных представителей качеством деятельности ДОУ	Определить уровень удовлетворенности родителями качеством предоставляемых услуг	Родители	Индивидуальная

### **Психологическое консультирование**

*Психологическое консультирование* - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Задачи консультирования:

- 1) разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- 2) консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- 3) консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком

Психологические консультации проводятся со всеми участниками образовательного процесса. Предметом обсуждения служат результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально с соблюдением принципа конфиденциальности.

<b>Направления психологического консультирования</b>				
Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.	Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.	Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся.	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком	Консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей

## **Коррекционно-развивающая деятельность**

Коррекционная работа направлена на коррекцию нарушений развития различных категорий детей и оказание им помощи в усвоении образовательной программы по результатам диагностического обследования и Заключений ППк.

Коррекционно-развивающая работа проводится индивидуально и по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей).

При выраженных нарушениях в развитии по решению ПМПк на дошкольника составляется Индивидуальный образовательный маршрут.

Задачи КРР:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

<b>Целевая группа</b>	<b>Задачи коррекционно-развивающей работы</b>
<b>Нормотипичные дети</b>	<p>Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я».</p> <p>Создание условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения и адаптации к условиям ДОУ.</p> <p>Сопровождение кризисов 3 и 7 лет</p>
<b>Одаренные дети</b>	<p>Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; - вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка;</p> <p>Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</p> <p>Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</p> <p>Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</p> <p>Организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</p>
<b>Частоболеющие дети</b>	<p>Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p>

	<p>Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов.</p> <p>Снижение тревожности.</p> <p>-Помощь в разрешении поведенческих проблем.</p>
<b>Дети билингва, дети мигрантов</b>	<p>Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</p> <p>Формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</p> <p>Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.</p>
<b>Дети с ОВЗ</b>	<p>Предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;</p> <p>Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. Направления психологической коррекционно-развивающей деятельности согласно Заклчению ПМПК.</p>
<b>Дети и семьи в ТЖС</b>	<p>Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими.</p> <p>Способствование отреагированию негативных переживаний, связанных с травмой.</p> <p>Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические пере-</p>

	живания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики
<b>Дети и семьи в СОП</b>	Сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка);  -Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.
<b>Дети группы риска</b>	Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;  Помощь в решение поведенческих проблем;  Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;  Развитие рефлексивных способностей;  Совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из любой целевой группы в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

### **Психологическое просвещение**

Психологическое просвещение направлено на повышение психологической компетенции педагогов и родителей.

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы),

направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации

### **Психологическая профилактика**

Одно из приоритетных направлений в деятельности педагога-психолога.

*Цель психологической профилактики:* обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, обеспечить раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении.

Психологическая профилактика направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной сферы, мотивационной.

Работа, направленная на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, на профилактику и своевременное разрешение конфликтов, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессионального и

личностного роста реализуется посредством проведения индивидуальных консультаций, выступлениях на педагогических часах, тренингах.

С целью профилактики дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных бесконфликтных отношений с ребенком и формирование полноценной личности ребенка, проводятся индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания на данную тематику.

### Организационно-методическая работа

Вид работы.	Цель работы.	Форма отчетности.	Срок проведения.
Консультации и семинары в рамках районных, городских психологических центров.	Повышение психологической ориентированности в частных вопросах и методиках.		Пятница
Изготовление рабочего стимульного материала; оформление кабинета психолога.	Улучшение материальной базы для работы.		В течение года.
Психолого– педагогический консилиум (ППк). Анализ и оформление результатов диагностико-коррекционной работы совместно с педагогами, старшим воспитателем, заведую-	Работа по выявлению контингента воспитанников, требующих психологической помощи и коррекции.	Документация ППк	По плану работы ППк.

щим ГБДОУ.			
Работа с новинками психологической и методической литературы	Подготовка к семинарам, педсоветам, разработка планов занятий.		В течение года.
Реализация программы самообразования по теме «Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста»	Повышение уровня профессиональной компетентности.	Самоанализ	По средам в течение года.

## **2.5 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого - педагогического консилиума**

Психолого - педагогический консилиум (ППк) организуется и функционирует в ДОУ на основании соответствующего Положения, которое разрабатывается, принимается педагогическим советом учреждения и утверждается директором.

Цель ППк состоит в выявлении трудностей у воспитанников ДОУ, определении особых образовательных потребностей для реализации образовательной программы и проведения коррекционно-образовательной работы с детьми.

В рамках ППк педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям в рамках ППк;
- Приводит углубленную диагностику развития ребёнка;
- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы;

- Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута);
- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ПШк.

В начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года специалисты ПШк, в том числе педагог-психолог проводят комплексное всестороннее обследование детей с целью выявления детей с особыми образовательными потребностями.

После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. На каждого дошкольника готовится пакет документов и характеристики с результатами обследования. После прохождения ребенком ТПМПК выдается протокол Заседания с рекомендациями по созданию для воспитанника специальных образовательных условий, тип группы и/или

индивидуального образовательного маршрута и /или адаптированную образовательную программу.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Помещение педагога-психолога размещено на втором этаже ГБДОУ. Вход через физкультурный зал.

##### В кабинете находится:

- компьютерный стол;
- принтер;
- шкаф для методической литературы и документации;
- 2 тумбы для методического материала и игрушек;
- 3 полки для игрового материала;
- стол детский для индивидуального обследования и ККР (2 штуки);
- 2 стула взрослых;
- 4 стула детских;
- 2 световых стола для песочной терапии;
- зеркало;
- методический материал для проведения диагностики и ККР.

##### **Предметно-пространственная развивающая среда**

Игрушки и игры для кабинета педагога-психолога подобраны с учетом возрастных особенностей детей, а также в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы:

/п	Наименование развивающих игр и игрушек	Количество шт.
1	Сложи по образцу: цветные бомбошки	1
2	Учусь считать: магнитный жезл с заданиями	1
3	Словосоставляйки: детский сад	1
4	Межполушарное развитие (развивающий	1

	набор)	
4	Игра «Маленькая хозяйка»	1
5	Лото буквы-цифры	1
6	Развивающая игра «Круглый год»	1
7	Развивающая игра «Пальчики»	1
8	Развивающая игра «Карандаши»	1
9	Игры малышам: противоположности	1
10	Развивающая игра : Дом вверх дном»	1
11	Magic Ball	1
12	Магия математики (развивающая игра)	1
13	Развивающая игра: фигуры	1
14	Тактильное лото	1
15	Аромалото	1
16	Развивающая элек­т­ро­вик­то­ри­на пер­во­к­лас­с­ни­ка М.А. Жу­ко­ва	1
17	Настольная игра «Доброе сердце»	1
18	Развивающая игра: справа-слева, сверху-снизу.	1
19	Викторина «Что такое хорошо?»	1
20	Игра для психологической работы со страхами «Опасности волшебного леса»	1
21	Развивающая игра «Профессии»	1
22	Матрешка 5-ти составная	1
23	Деревянный сортер (фигуры)	1
24	Развивающий набор «Смешание цветов»	1
25	Развивающая игра: Что из чего сделано	1
26	Развивающая игра: Внимание	1

27	Развивающая игра: фигуры	1
28	Настольная игра: путь в долину	1
29	Дидактический набор «Корзинка с грибами»	1
30	Развивающий набор «Путешествие слогов»	1
31	Развивающий сортер «Транспорт»	1
32	Развивающий сортер «Ежик»	1
33	Магнитный набор «Мозаика»	1
34	Развивающая игра «Что лишнее?»	1
35	Развивающая игра: сложи фигуры	1
36	Логические блоки Дьенеша	1
37	Тактильные карточки «Большой дом»	1
38	Доски для межполушарного развития	1
39	Чулочек совы	1

### **Методическое оснащение программы по направлениям работы педагога-психолога**

#### ***Психологическая диагностика***

1. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. Владос-Пресс, 2003.

2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. Питер, 2004.

3. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских образовательных учреждений. Генезис, 2008.

4. Стребелева Е.С.. Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Просвещение, 2005.

5. Безруких М.М. Готов ли ребенок к школе. Тетрадь для занятий с детьми. Методические рекомендации. Вента-Граф, 2001.

6. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика дошкольного возраста. Питер, 2008.

7. Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мозаика-Синтез, 2008.

### ***Психологическая коррекция***

1. Прихожан А.М. Психология тревожности дошкольный и школьный возраст. Питер, 2009

2. Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. Аркти, 2017

3. Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (с учетом их половых различий). УЦ «Перспектива», 2009

4. Шишова Т.Л. Как преодолеть детскую застенчивость. Застенчивый невидимка. Речь, 2007

5. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей, 2Издательство ГНОМ и Д», 2005

6. Чистякова М.И. Психогимнастика. Просвещение, 1990

7. Мардер Л. Цветной мир: групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Генезис, 2008

8. Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. Речь, 2008

9. Ждакаева Е.И. Тропинка к счастливой семье. Коррекция детско-родительских отношений через сказку, игру, рисунок. Речь, 2011

### ***Психологическое консультирование***

1. Гишпенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? АСТ, 2001

2. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? АСТ, 2008

3. Гиппенрейтер Ю.Б. Родителям: как быть с ребенком. АСТ, 2011

4. Пол Коулмен. Как сказать ребенку о... Как помочь вашему ребенку решить проблемы, утешить его и развить в нем хорошие качества. Институт Психотерапии, 2002

5. Акимова Галина. Словарь-справочник для равнодушных родителей. Весь, 2001.

6. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 207 лет/авт.-сост. Шишова Е.В. Учитель, 2011.

### ***Психологическое просвещение и профилактика***

1. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. Сфера, 1997.

2. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. Феникс, 2004.

3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мозаика-Синтез, 2006.

4. Степанов С.С. Азбука детской психологии. Сфера, 2004.

## Библиография

1. Балашева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с.
2. Баряева Л.Б. Оуючение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии: Учеб.-метод. пособие/ Под.ред. Л.Б. Баряевой, А.П. Зарин, Н.Д. Соколовой. Спб: ЛОИУУ, 1996. – 95 с.
3. Белоусова А.К. Возрастная психология: учебник / под ред. А.К. Белоусовой. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 591 с.
4. Белых В.А. Годовой курс занятий для детей 3-4 лет / В.А. Белых. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 96 с.
5. Белых В.А. Годовой курс занятий для детей 5-6 лет / В.А. Белых. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 96 с.
6. Бойков Д.И., Бойкова С.В. Как развить навыки общения у ребенка: Метод. рекомендации. – СПб: ЛОИУУ, 1995. – 48 с. .
7. Брэдвей Л., Алберс Хил Б. Ребенок от 3 до 7 лет. подготовится к школе. – М.: ЮНВЕС, 1997. – 160 с.
8. Брэдвей Л., Алберс Хил Б. Ребенок от 7 до 14 лет. Как научить Вашего ребенка учиться. – М.: ЮНВЕС, 1997. – 256 с.
9. Буре Р.С. Готовим детей к школе: Кн. для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1987. – 96 с.
10. Вайнер С.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 96 с.
11. Вайнер М.Э. Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 96 с.

12. Галанов А.С. Психодиагностика детей/ Сост. А.С. Галанов. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с.
13. Житникова Л.М. Учите детей запоминать, Пособие для воспитателей дет.сада. Изд. 2-е, доп. М., «Просвещение», 1978. – 96 с.
14. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Развитие ребенка – в ваших руках: Книга полезных советов для родителей, воспитателей, учителей, психологов, дефектологов. Серия «Школа для всех. – М.: Новая школа, 2000. – 160 с.
15. Ильина М.В. Развитие вербального воображения. – М.: Прометей; Книголюб, 2003. – 64 с.
16. Карандашев Ю.Н. Основы возрастной диагностики психического развития в раннем возрасте. – Минск, 1993. – 184 с.
17. Ключева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с.
18. Корвин-Кучинская Е.В. Годовой курс занятий: для детей 6-7 лет. Подготовка к школе / Е. Корвин-Кучинская, Е. Лазарь, Т. Мазаник. – Москва: Эксмо, 2017. – 224 с.
19. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 208 с.
20. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 218 с.
21. Лазарь Е. Годовой курс занятий: для детей 4-5 лет/ Е. Лазарь, Т. Мазаник, Е. Малевич и др. – Москва: Эксмо, 2018. – 224 с.

22. Лешли Д. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы: Пер. с англ.: Кн. для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1991 . – 223 с.

23. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. – М.: «Эйдос», 1994. – 96 с.

24. Матюгин И.Ю., Аскоченская Т.Ю, Бонк И.А. Тактильная память. М., «Эйдос», 1993. – 79 с. (2 шт.)

25. Они И.Л. Спасибо, пожалуйста, здравствуйте. – Л.: Лениздат, Социально-комерческая фирма «Человек», 1991. – 190 с.

26. Поддъяков Н.Н. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / Под ред. Н.Н. Поддъякова, А.Ф. Говорковой; Науч.исслед. ин-т дошкольного воспитания Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика. 1985. – 200 с.

27. Политика О.И. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. – СПб.: Речь, 2005. – 208 с.

28. Путилов А.А. «Совы», «жаворонки» и другие. О наших внутренних часах и их влиянии на здоровье и характер. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. ун-та; М.: Совершенство, 1997. – 264 с.

29. Репина Т.А. Отношения между сверстниками в группе детского сада: опыт социально-психологического исследования. – М.: Педагогика, 1978. – 200 с.

30. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. Авт.-сост. С.И. Семенака. – М.: АРКТИ, 2002. – 80 с.

31. Серов Н.В. Лечение цветом. Мода и гармония. СПб: «ЛИСС». 1993. – 48 с.

32. Сохина Ф.А. Подготовка детей к школе в детском саду. Под ред. Ф.А. Сохина, Т.В. Тарунтаевой. М., «Педагогика», 1978, - 158 с.

33. Спицина Т.И. Парциальная программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуали-

зации развития личности детей «Я открываю мир». От 3 до 4 лет/ сост. Т.И. Спицина. – Волгоград: Учитель. – 87 с.

34. Спок Б. Разговор с матерью/ Пер. с англ. Д.Ю. Азарова. – СПб.: Лениздат, 1992. – 176 с.

35. Строгова Н.А. Сказкотерапия для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для психологов, педагогов и родителей / Н.А. Строгова. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 88 с.

36. Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 240 с.

37. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: ТОО «Григо», 1995. – 240 с.

38. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: Аццидент, 1998. – 112 с.

39. Шваб Е.Д. В школу с радостью: конспекты комплексно-игровых занятий с дошкольниками для психолога и воспитателя / авт.-сост. Е.Д. Шваб. – Волгоград: Учитель, 2007. – 79 с

40. Федосеева М.А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.-сост. М.А. Федосеева. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 122 с.

41. Чередникова Т.В. Тесты для подготовки и отбора детей в школы: рекомендации практического психолога. – Санкт-Петербург, фирма «Стройлеспечать», 1996. – 64 с.

## Приложение 1 . Тематический план занятий

Занятия длятся 10 минут, что соответствует требованиям СанПина и проходят по 2 раза в неделю в утреннее время. В течении каждой недели занятие закрепляется (2-3 раза) с целью разучивания текстов песен и игр.

### Тематический план коррекционно-развивающих занятий в групповой форме с детьми 1,5 – 2 лет

Неделя №	Название	Цель	Задачи	Содержание
1	«Прогулка с котиком»	Помощь детям в адаптации к условиям ДОУ через развитие коммуникативных навыков и высших психических функций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие артикуляционного аппарата;</li> <li>• Развитие дыхания;</li> <li>• Развитие коммуникативных способностей;</li> <li>• Развитие мелкой моторики;</li> <li>• Развитие восприятия зрительного;</li> <li>• Развитие мышления (операции синтеза и обобщения).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Знакомство с котом Мурзиком</li> <li>3. Дыхательное упражнение «Пузырики»</li> <li>4. Артикуляционное упражнение «Лакаем молоко»</li> <li>5. Пальчиковая игра «дождик-дождик»</li> <li>6. Сенсорная дорожка (прогулка по лесу)</li> <li>7. Развивающая игра на липучках «Мордочки»</li> <li>8. Ритуал прощания</li> </ol>
2	«Жи»	Помощь детям в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие артикуля-</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> </ol>

	раф»	адаптации к условиям ДОУ через развитие коммуникативных навыков и высших психических функций.	<p>ционного аппарата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие дыхания;</li> <li>• Развитие коммуникативных способностей;</li> <li>• Развитие восприятия зрительного (восприятия цвета);</li> <li>• Развитие мышления (операции анализа, сравнения и классификации).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Приветствие героя – кота Мурзика</li> <li>3. Дыхательное упражнение «По волнам»</li> <li>4. Артикуляционное упражнение «Рыбка шевелит губами»</li> <li>5. Сюрпризный момент (жираф в мешочке)</li> <li>6. Логоритмическая песенка «У жирафа пятна, пятна»</li> <li>7. Развивающая игра на липучках «Кто где живет?"»</li> <li>8. Ритуал прощания</li> </ol>
3	«Кто спрятался?»	Помощь детям в адаптации к условиям ДОУ через развитие коммуникативных навыков и высших психических функций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие артикуляционного аппарата;</li> <li>• Развитие дыхания;</li> <li>• Развитие коммуникативных способностей;</li> <li>• Развитие восприятия зрительного (восприятия цвета);</li> <li>• Развитие</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Приветствие героя – кота Мурзика</li> <li>3. Дыхательное упражнение «Сдуваем вату»</li> <li>4. Артикуляционная гимнастика «Хоботок»</li> <li>5.</li> <li>6. Сюрпризный момент (в мешочке животные)</li> <li>7. Логоритмическая игра «Прогулка»</li> <li>8. Развивающая игра на липучках «Кто спря-</li> </ol>

		ций.	тие мышления (операции обобщения, систематизации).	тался?» 9. Ритуал прощания
4	«Это кто в тени жи-вет?»	Помощь детям в адаптации к условиям ДОУ через развитие коммуникативных навыков и высших психических функций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие артикуляционного аппарата;</li> <li>• Развитие дыхания;</li> <li>• Развитие коммуникативных способностей;</li> <li>• Развитие восприятия зрительного;</li> <li>• Развитие мышления (синтеза и обобщения).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Приветствие героя – кота Мурзика</li> <li>3. Дыхательное упражнение «Бегемотик»</li> <li>4. Артикуляционная гимнастика «Любопытный язычок»</li> <li>5. Сюрпризный момент (в мешочке животные)</li> <li>6. Прогулка по сенсорной дорожке</li> <li>7. Логоритмическое упражнение «Деревцо»</li> <li>8. Развивающая игра на липучках «Тени» (животных)</li> <li>9. Ритуал прощания</li> </ol>
5	«Где моя ко-ну-ра»	Помощь детям в адаптации к условиям ДОУ через развитие коммуни-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие артикуляционного аппарата;</li> <li>• Развитие дыхания;</li> <li>• Развитие коммуни-</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Приветствие героя – кота Мурзика</li> <li>3. Дыхательное упражнение «Качели»</li> <li>4. Артикуляционная гимнастика «Толстячки-худышки»</li> </ol>

		тивных навыков и высших психических функций.	борностей; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие восприятия зрительного (цветового);</li> <li>• Развитие мышления (анализа и классификации).</li> </ul>	<p>5. Сюрпризный момент (в мешочке собачка)</p> <p>6. Логоритмическая песенка «Мошка»</p> <p>7. Развивающая игра на липучках «Поиск домика для пса»</p> <p>8. Ритуал прощания</p>
6	«Чья мордочка?»	Помощь детям в адаптации к условиям ДОУ через развитие коммуникативных навыков и высших психических функций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие артикуляционного аппарата;</li> <li>• Развитие дыхания;</li> <li>• Развитие коммуникативных способностей;</li> <li>• Развитие восприятия зрительного;</li> <li>• Развитие мышления (синтеза и обобщения).</li> </ul>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Приветствие героя – кота Мурзика</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Рыбка»</p> <p>4. Артикуляционная гимнастика «Варенье»</p> <p>5. Сюрпризный момент (в мешочке лошадка)</p> <p>6. Логоритмическая песенка «Едем, едем на лошадке»</p> <p>7. Упражнение на поиск мордочек животных</p> <p>8. Ритуал прощания</p>
7	«Части тела у	Помощь детям в адаптации к	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие артикуляционного ап-</li> </ul>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Приветствие героя – кота Мурзика</p>

	животных»	условиям ДОУ через развитие коммуникативных навыков и высших психических функций.	<p>парата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие дыхания;</li> <li>• Развитие коммуникативных способностей;</li> <li>• Развитие восприятия зрительного;</li> <li>• Развитие мышления (операции анализа, сравнения и классификации).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Дыхательное упражнение «Качели»</li> <li>4. Артикуляционная гимнастика «Лакаем молоко»</li> <li>5. Сюрпризный момент (в мешочке животное)</li> <li>6. Логоритмическая песенка «Вот носик, вот ушки»</li> <li>7. Упражнение на поиск частей тела животных (заплатки)</li> <li>8. Ритуал прощания</li> </ol>
8	«Фрукты»	Помощь детям в адаптации к условиям ДОУ через развитие коммуникативных навыков и высших психических функций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие артикуляционного аппарата;</li> <li>• Развитие дыхания;</li> <li>• Развитие коммуникативных способностей;</li> <li>• Развитие восприятия зрительного;</li> <li>• Развитие мышления (анализа и</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Приветствие героя – кота Мурзика</li> <li>3. Дыхательное упражнение «Веселый хомячок»</li> <li>4. Артикуляционная гимнастика «Варенье»</li> <li>5. Сюрпризный момент (в мешочке фрукты)</li> <li>6. Логоритмическая песенка «Червячок»</li> <li>7. Работа по поиску «заплаток» (по типу досок Сегена)</li> <li>8. Ритуал прощания</li> </ol>

			ситеза).	
9	«Овоши»	Помощь детям в адаптации к условиям ДОУ через развитие коммуникативных навыков и высших психических функций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие артикуляционного аппарата;</li> <li>• Развитие дыхания;</li> <li>• Развитие коммуникативных способностей;</li> <li>• Развитие восприятия зрительного (восприятия цвета);</li> <li>• Развитие мышления (операции анализа, сравнения и классификации).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Приветствие героя – кота Мурзика</li> <li>3. Дыхательное упражнение «Качели»</li> <li>4. Артикуляционная гимнастика «Лакаем молоко»</li> <li>5. Сюрпризный момент (в мешочке овощ)</li> <li>6. Логоритмическая песенка «У меня, у тебя звонкие ладошки»</li> <li>7. Упражнение на сортировку овощей по цвету</li> <li>8. Ритуал прощания</li> </ol>
10	«Овоши и фрукты»	Помощь детям в адаптации к условиям ДОУ через развитие коммуникативных навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие артикуляционного аппарата;</li> <li>• Развитие дыхания;</li> <li>• Развитие коммуникативных способностей;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Приветствие героя – кота Мурзика</li> <li>3. Дыхательное упражнение «Бегемотики»</li> <li>4. Артикуляционная гимнастика «Шарики»</li> <li>5. Сюрпризный момент (в мешочке овощ и фрукт)</li> </ol>

		и высших психических функций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие восприятия зрительного (восприятия цвета);</li> <li>• Развитие мышления (операции анализа, сравнения и классификации).</li> </ul>	<p>6. Логоритмическая песенка «Мы ногами топ-топ»</p> <p>7. Упражнение на сортировку овощей и фруктов</p> <p>8. Ритуал прощания</p>
11	«Наземный транспорт»	Помощь детям в адаптации к условиям ДОУ через развитие коммуникативных навыков и высших психических функций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие артикуляционного аппарата;</li> <li>• Развитие дыхания;</li> <li>• Развитие коммуникативных способностей;</li> <li>• Развитие восприятия зрительного (восприятия размера);</li> <li>• Развитие мышления (операции анализа, сравнения и классификации).</li> </ul>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Приветствие героя – кота Мурзика</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Надуваем шар»</p> <p>4. Артикуляционная гимнастика «Любопытный язычок»</p> <p>5. Сюрпризный момент (в мешочке машина)</p> <p>6. Логоритмическая песенка «Вот мы в автобусе сидим»</p> <p>7. Упражнение на сортировку транспорта по размеру</p> <p>8. Ритуал прощания</p>

12	«Транспортный бы-вает»	Помощь детям в адаптации к условиям ДОУ через развитие коммуникативных навыков и высших психических функций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие артикуляционного аппарата;</li> <li>• Развитие дыхания;</li> <li>• Развитие коммуникативных способностей;</li> <li>• Развитие восприятия зрительного (восприятия цвета);</li> <li>• Развитие мышления (операции анализа, сравнения и классификации).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Приветствие героя – кота Мурзика</li> <li>3. Дыхательное упражнение «Рыбки»</li> <li>4. Артикуляционная гимнастика «Толстячки-худышки»</li> <li>5. Сюрпризный момент (в мешочке самолет)</li> <li>6. Логоритмическая песенка «Самолет»</li> <li>7. Упражнение на сортировку транспорта (наземный, воздушный, водный)</li> <li>8. Ритуал прощания</li> </ol>
----	------------------------	--	---	---

**Тематический план коррекционно-развивающих занятий в групповой форме с детьми 2-3 лет**

Неделя №	Название	Цель	Задачи	Содержание
1	«Бабочки и цветочки»	Помощь детям в адаптации к условиям ДОУ через развитие коммуникативных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие артикуляционного аппарата;</li> <li>• Раз-</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Приветствие</li> <li>10. Знакомство с котом Мурзиком</li> <li>11. Дыхательное упражнение</li> </ol>

		навыков и высших психических функций.	<p>витие дыхания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие коммуникативных способностей;</li> <li>• Развитие восприятия зрительного (восприятия цвета);</li> <li>• Развитие мышления (операции анализа, сравнения и классификации).</li> </ul>	<p>«Пузырики»</p> <p>12. Артикуляционное упражнение «Лакаем молоко»</p> <p>13. Артикуляционное упражнение «Улыбка»</p> <p>14. Сюрпризный момент (бабочки в мешочке)</p> <p>15. Пальчиковая гимнастика «Цветок»</p> <p>16. Упражнение на соотнесение цвета «Бабочка и цветы»</p> <p>17. Логоритмическая песенка «Котенок»</p> <p>18. Ритуал прощания</p>
2	«Жираф»	Помощь детям в адаптации к условиям ДОУ через развитие коммуникативных навыков и высших психических функций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие артикуляционного аппарата;</li> <li>• Развитие дыхания;</li> <li>• Развитие коммуникативных способностей;</li> <li>• Развитие восприятия зрительного (восприятия цвета);</li> </ul>	<p>9. Приветствие</p> <p>10. Приветствие героя – кота Мурзика</p> <p>11. Дыхательное упражнение «Надуваем мяч»</p> <p>12. Артикуляционное упражнение «Рыбка шевелит губами»</p> <p>13. Артикуляционная гимнастика «Шарик»</p> <p>14. Сюрпризный момент (жираф в мешочке)</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие мышления (операции анализа, сравнения и классификации).</li> </ul>	<p>15. Логоритмическая песенка «У жирафа пятна, пятна»</p> <p>16. Сортировка по цветам</p> <p>17. Ритуал прощания</p>
3	«Кто где живет»	Помощь детям в адаптации к условиям ДОУ через развитие коммуникативных навыков и высших психических функций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие артикуляционного аппарата;</li> <li>• Развитие дыхания;</li> <li>• Развитие коммуникативных способностей;</li> <li>• Развитие восприятия зрительного (восприятия цвета);</li> <li>• Развитие мышления (операции обобщения, систематизации).</li> </ul>	<p>10. Приветствие</p> <p>11. Приветствие героя – кота Мурзика</p> <p>12. Дыхательное упражнение «Сдуваем вату»</p> <p>13. Артикуляционная гимнастика «Хоботок»</p> <p>14. Артикуляционная гимнастика «Домик открывается»</p> <p>15. Сюрпризный момент (в мешочке животные)</p> <p>16. Логоритмическая песенка «Пальчик, где твой домик»</p> <p>17. Упражнение на поиск домика для животных</p> <p>18. Ритуал прощания</p>
4	«Кто где спрятался»	Помощь детям в адаптации к условиям ДОУ через развитие коммуникативных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие артикуляционного аппарата;</li> <li>• Раз-</li> </ul>	<p>10. Приветствие</p> <p>11. Приветствие героя – кота Мурзика</p> <p>12. Дыхатель-</p>

		навыков и высших психических функций.	<p>витие дыхания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие коммуникативных способностей;</li> <li>• Развитие восприятия зрительного;</li> <li>• Развитие мышления (синтеза и обобщения).</li> </ul>	<p>ное упражнение «Бегемотик»</p> <p>13. Артикуляционная гимнастика «Любопытный язычок»</p> <p>14. Артикуляционная гимнастика «Язык здоровается с подбородком»</p> <p>15. Сюрпризный момент (в мешочке животные)</p> <p>16. Логоритмическая песенка «Петух»</p> <p>17. Упражнение на подбор животных</p> <p>18. Ритуал прощания</p>
5	«Где чья тень»	Помощь детям в адаптации к условиям ДОУ через развитие коммуникативных навыков и высших психических функций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие артикуляционного аппарата;</li> <li>• Развитие дыхания;</li> <li>• Развитие коммуникативных способностей;</li> <li>• Развитие восприятия зрительного;</li> <li>• Развитие мышления (синтеза и обобщения).</li> </ul>	<p>9. Приветствие</p> <p>10. Приветствие героя – кота Мурзика</p> <p>11. Дыхательное упражнение «Качели»</p> <p>12. Артикуляционная гимнастика «Хоботок»</p> <p>13. Артикуляционная гимнастика «Толстячки-худышки»</p> <p>14. Сюрпризный момент (в мешочке животные)</p> <p>15. Логоритми-</p>

			щения).	<p>ческая песенка «Мошка»</p> <p>16. Упражнение на соотнесение теней и изображения (морские животные)</p> <p>17. Ритуал прощания</p>
6	«Чья мордочка?»	Помощь детям в адаптации к условиям ДОУ через развитие коммуникативных навыков и высших психических функций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие артикуляционного аппарата;</li> <li>• Развитие дыхания;</li> <li>• Развитие коммуникативных способностей;</li> <li>• Развитие восприятия зрительного;</li> <li>• Развитие мышления (синтеза и обобщения).</li> </ul>	<p>9. Приветствие</p> <p>10. Приветствие героя – кота Мурзика</p> <p>11. Дыхательное упражнение «Рыбка»</p> <p>12. Артикуляционная гимнастика «Варенье»</p> <p>13. Артикуляционная гимнастика «Шарики»</p> <p>14. Сюрпризный момент (в мешочке лошадка)</p> <p>15. Логоритмическая песенка «Едем, едем на лошадке»</p> <p>16. Упражнение на поиск мордочек животных</p> <p>17. Ритуал прощания</p>
7	«Части тела у животных»	Помощь детям в адаптации к условиям ДОУ через развитие коммуникативных навыков и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие артикуляционного аппарата;</li> <li>• Развитие дыха-</li> </ul>	<p>9. Приветствие</p> <p>10. Приветствие героя – кота Мурзика</p> <p>11. Дыхательное упражнение</p>

		высших психических функций.	<p>ния;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие коммуникативных способностей;</li> <li>• Развитие восприятия зрительного (восприятия цвета);</li> <li>• Развитие мышления (операции анализа, сравнения и классификации).</li> </ul>	<p>«Качели»</p> <p>12. Артикуляционная гимнастика «Лакаем молоко»</p> <p>13. Артикуляционная гимнастика «Толстячки-худышки»</p> <p>14. Сюрпризный момент (в мешочке животное)</p> <p>15. Логоритмическая песенка «Вот носик, вот ушки»</p> <p>16. Упражнение на поиск частей тела животных</p> <p>17. Ритуал прощания</p>
8	«Фрукты»	Помощь детям в адаптации к условиям ДОУ через развитие коммуникативных навыков и высших психических функций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие артикуляционного аппарата;</li> <li>• Развитие дыхания;</li> <li>• Развитие коммуникативных способностей;</li> <li>• Развитие восприятия зрительного;</li> <li>• Развитие мышления (анализа и синтеза).</li> </ul>	<p>9. Приветствие</p> <p>10. Приветствие героя – кота Мурзика</p> <p>11. Дыхательное упражнение «Веселый хомячок»</p> <p>12. Артикуляционная гимнастика «Лакаем молочко»</p> <p>13. Артикуляционная гимнастика «Варенье»</p> <p>14. Сюрпризный момент (в мешочке фрукты)</p>

				<p>15. Логоритмическая песенка «Червячок»</p> <p>16. Работа по поиску «заплаток» (по типу досок Сегена)</p> <p>17. Ритуал прощания</p>
9	«Овощи»	Помощь детям в адаптации к условиям ДОУ через развитие коммуникативных навыков и высших психических функций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие артикуляционного аппарата;</li> <li>• Развитие дыхания;</li> <li>• Развитие коммуникативных способностей;</li> <li>• Развитие восприятия зрительного (восприятия цвета);</li> <li>• Развитие мышления (операции анализа, сравнения и классификации).</li> </ul>	<p>9. Приветствие</p> <p>10. Приветствие героя – кота Мурзика</p> <p>11. Дыхательное упражнение «Качели»</p> <p>12. Артикуляционная гимнастика «Лакаем молоко»</p> <p>13. Артикуляционная гимнастика «Шарики»</p> <p>14. Сюрпризный момент (в мешочке овощ)</p> <p>15. Логоритмическая песенка «У меня, у тебя звонкие ладошки»</p> <p>16. Упражнение на сортировку овощей по цвету</p> <p>17. Ритуал прощания</p>
10	«Овощи и фрукты»	Помощь детям в адаптации к условиям ДОУ через развитие ком-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие артикуляционного аппарата;</li> </ul>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Приветствие героя – кота Мурзика</p> <p>3. Дыхательное</p>

		муникативных навыков и высших психических функций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие дыхания;</li> <li>• Развитие коммуникативных способностей;</li> <li>• Развитие восприятия зрительного (восприятия цвета);</li> <li>• Развитие мышления (операции анализа, сравнения и классификации).</li> </ul>	<p>упражнение «Бегемотики»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Артикуляционная гимнастика «Шарики»</li> <li>5. Артикуляционная гимнастика «Любопытный язычок»</li> <li>6. Сюрпризный момент (в мешочке овощ и фрукт)</li> <li>7. Логоритмическая песенка «Мы ногами топ-топ»</li> <li>8. Упражнение на сортировку овощей и фруктов</li> <li>9. Ритуал прощания</li> </ol>
11	«Наземный транспорт»	Помощь детям в адаптации к условиям ДОУ через развитие коммуникативных навыков и высших психических функций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие артикуляционного аппарата;</li> <li>• Развитие дыхания;</li> <li>• Развитие коммуникативных способностей;</li> <li>• Развитие восприятия зрительного (восприятия размера);</li> <li>• Развитие мышления (опе-</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Приветствие героя – кота Мурзика</li> <li>3. Дыхательное упражнение «Надуваем шар»</li> <li>4. Артикуляционная гимнастика «Домик открывается»</li> <li>5. Артикуляционная гимнастика «Любопытный язычок»</li> <li>6. Сюрпризный момент (в мешочке машина)</li> <li>7. Логоритмическая песенка «Вот мы в автобусе сидим»</li> <li>8. Упражнение на</li> </ol>

			рации анализа, сравнения и классификации).	сортировку транспорта по размеру 9. Ритуал прощания
12	«Транспорт разный бывает»	Помощь детям в адаптации к условиям ДОУ через развитие коммуникативных навыков и высших психических функций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие артикуляционного аппарата;</li> <li>• Развитие дыхания;</li> <li>• Развитие коммуникативных способностей;</li> <li>• Развитие восприятия зрительного (восприятия цвета);</li> <li>• Развитие мышления (операции анализа, сравнения и классификации).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Приветствие героя – кота Мурзика</li> <li>3. Дыхательное упражнение «Рыбки»</li> <li>4. Артикуляционная гимнастика «Улыбка»</li> <li>5. Артикуляционная гимнастика «Толстячки-худышки»</li> <li>6. Сюрпризный момент (в мешочке самолет)</li> <li>7. Логоритмическая песенка «Самолет»</li> <li>8. Упражнение на сортировку транспорта</li> <li>9. Ритуал прощания</li> </ol>

## Приложение 2. Адаптация как феномен социальной реальности ДОУ

Здравствуйте, уважаемые коллеги. Сегодняшняя наша встреча посвящена адаптации. Поднимите руку те, кто знают, что такое адаптация?

Как много рук. Действительно, все мы уже сталкивались и с этим явлением, и с этим понятием в повседневной жизни. Мы с вами не раз адаптировались к новому коллективу, будь то учебный класс/ группа или рабочий коллектив. Адаптировались к новым социальным ролям: матерей, сестер, учеников, воспитателей, подчиненных.. Адаптировались к новым условиям жизни, выпархивая из родительского гнезда. Мы мастерски научились адаптироваться, иначе бы все не собрались сегодня в этом зале, а сидели бы на приеме у психотерапевта, рассказывая об ощущении беспомощности в этом бурно меняющемся коварном мире.

Адаптация, говоря в общем смысле, это способность нашей с вами психики приспособливаться, перестраиваться под воздействием окружающей среды. Мы раз за разом приспособивались к новым условиям, у нас было сотни таких возможностей за нашу уже вполне себе долгую жизнь. Поднимите руку те, кому не страшно менять работу и коллектив? Те, кто приходя в новую компанию сразу чувствуют себя уверенно и не осматриваются, пытаюсь понять "правила игры"? Рук все меньше.

Даже мы, имея солидный багаж опыта приспособлений, проходим период адаптации. Вначале мы понимаем, что привычные способы реагирования на ситуацию не работают, и выпадаем из привычного ритма жизни, начинаем осматриваться. Набрав нужное нам количество фактов о новой ситуации, мы постепенно вырабатываем новые стратегии действий, которые уже дают нам необходимый результат. Мы уже достаточно хорошо понимаем новую действительность и имеем шаблон действий, приводящий нас к желаемому результату - ура, мы адаптировались под новую социальную реальность. Но этот процесс занимает время и сопровождается всплеском эмоций.

Давайте каждый из нас по очереди скажет ту эмоцию, которая ему приходит на ум первой при слове "адаптация". \*по очереди участники семинара дают эмоциональную ассоциацию\*

Именно. Многие испытывают тревогу и страх. Это нормально. Но если мы, взрослые люди, имеющие за спиной опыт приспособления, испытываем эти эмоции, то представьте, каково малышам, только что перешедшим порог первого в их жизни социального института - детского сада. Они не просто тревожатся и боятся - они в панике. Ребенок еще не может сабя элементарно обслуживать: кушать, ходить на горшок, нередко и засыпать один. Он не умеет и разговаривать, тем самым попросив помощи. Малыш привязан тесной эмоциональной пуповиной к единственным стабильно существующим в его жизни взрослым - родителям,

которые являются гарантом того, что его не обидят, что он не будет голодать или ходить с мокрыми трусиками целый день. Его взрослый - это его гарант существования в этом мире. Приводя ребенка в детский сад этот самый гарант что делает? Верно! Скрывается за дверью группы, оставляя его, беспомощного ребенка, одного. Знает ли малыш, что можно подойти к воспитателю? Пока нет, он это еще не проверил на уровне стратегии. Знает ли малыш, что его нужды поможет удовлетворить воспитатель? Нет. Он элементарно пока может не уметь этого попросить, а воспитатель за ним не сможет ходить все время, объясняя ему, что вокруг безопасно и предвосхищая его потребности. Потому что малыш такой ни один, их в группе около 30. Что мы имеем в итоге? Крик и период перестройки ребенка к новым условиям, период адаптации.

Долго ли он будет проходить? У каждого малыша этот срок индивидуален, как и его психика. В целом, можно отметить то, что он проходит легче у деток, которые:

1. Умеют себя обслуживать;
2. Умеют говорить. Конечно речь не о языке Пушкина, а о простых просьбах удовлетворить ту или иную его потребность;
3. Имеют опыт общения с другим взрослым и детьми.

Почему эти факторы важны, думаю, легко догадаться. Потому что "теряя" таких помощников, как мама и папа, малыши знают хотя бы что-то о ситуации. Например, имеют опыт хождения на горшок, а не "обязаны изучать еще и его" с новыми взрослыми.

Какие критерии будут служить знаком, что малыш адаптировался? Прекратится плач, ребенок будет занимать себя игрушками и обращаться к вам за помощью, у него будет хороший аппетит и сон. Обычно, если все благополучно, детки адаптируются уже к концу первого месяца, однако далеко не у всех все так быстро и легко проходит. Поэтому адаптацию принято разделять по уровням легкости течения на легкую, среднюю и тяжелую. Делится она в зависимости от времени привыкания : 1 — 16 дней — легкая; 16—32 — адаптация средней тяжести; от 32 до 64 дней —тяжелая. Отслеживать ее помогают специальные листы формализованного наблюдения, которые называются адаптационными картами. Они могут быть разных авторов, но суть одна: они учитывают эмоциональное состояние малыша, его активность, сон и аппетит.

Чем мы, как специалисты можем помочь малышу адаптироваться?

Ну, во-первых мы должны помочь осознать важность постепенно-го вхождения в группу сада родителям, а также наладить контакт с ними. Мама, впервые приводящая ребенка в сад, как правило, сама тревожится и переживает за свое чадо, транслируя ему эту эмоцию. Постарайтесь ее успокоить и объяснить ей, что вы на ее стороне. Посоветуйте sobлюсти адаптационный режим. Что это? Это специальный график вхождения в группу деток с постепенным временем их пребывания в ДОО. В

каждом учреждении эти графики разработаны и имеются в доступе на их сайтах.

В общении непосредственно с деткам важно в самом начале именно расположить их к себе, давая понять, что теперь и вы для него близкий взрослый.

Затем следует помочь малышам с освоением новых видов занятий, игрового пространства и только затем мы формируем контакты малышей с их ровесниками. С помощью каких методов мы можем это сделать?

Верно. С помощью разнообразных игр. При этом постепенно вводите игровой материал, поощряйте исследовательский инстинкт ребенка к освоению пространства групповой комнаты и его оборудования.

А теперь давайте немного с вами поиграем. Я назову вам три утверждения, ваша задача будет понять какое из них ложь, а какое правда.

1. при переходе в другой детский сад или группу дети проходят повторную адаптацию.

Это правда!

Когда впервые ребёнок идет в детский сад, он проходит первичную адаптацию. Малыш привыкает, ему даже начинают нравиться занятия, игры, прогулки и, конечно же, воспитатели, появляются товарищи. Все выглядит так, будто бы все проблемы закончились, и ребенок с легкостью может перейти в другой садик или группу, ведь ко всем режимным моментам он уже привык. Но в новом садике или группе существуют не только режимные моменты: в нем полностью меняется окружение ребенка - состав группы, воспитатели. Ребенок вновь попадает в новую ситуацию, следовательно, и проходит повторную адаптацию к ней.

2 Утверждение: ребенок старшего дошкольного возраста легче адаптируется к новому саду, чем ребенок 2,5-3 лет.

Это неправда! Для детей 2,5-3 лет этот процесс может быть практически незаметным. Появляются новые лица, игры, но атмосфера остается практически неизменной. Если же к вам в группу или сад приаодят детей постарше это может быть весьма болезненный процесс адаптации. И проблема не в том нравится или не нравится ребенку садик, а в том, что он привык к друзьям и воспитателям. Именно поэтому в возрасте 4-6 лет адаптация проходит тяжелее, чем у детей младшего возраста.

3 Утверждение: если первичная адаптация прошла успешно, то и повторная адаптация пройдет незаметно для родителей.

Это неправда! Ребенок стал старше, произошло развитие его познавательной, эмоциональной сферы. Он научился заводить друзей, привязанности, возможно, как раз в это время выходит на новый возрастной этап, который предзнаменует возрастной кризисом (3, 7 лет), поэтому процессы адаптации будут проходить иначе.

Молодцы! Вы понимаете, что адаптация касается не только малышей, перешагивающих порог 1 младшей группы, но и любого другого ребенка, впервые пришедшего в Вашу группу. Даже если он был в соседней. И такому "новенькому" необходимо ваша поддержка и внимание. Вам тоже в это время, конечно же, нужна поддержка, поскольку этот период очень изматывает и детскую психику, и вашу. Я хочу показать Вам одно релаксационное упражнение, основанное на технике дыхания:

#### Дыхательное упражнение СЕМЬ СВЕЧЕЙ

Цель: релаксация.

Сядьте удобно, закройте глаза, расслабьтесь. Вам спокойно, удобно и комфортно... Вы дышите глубоко и ровно... Представьте себе, что на расстоянии примерно метра от вас стоят семь горящих свечей... Сделайте медленный, максимально глубокий вдох. А теперь вообразите, что вам нужно задуть одну из этих свечей. Как можно сильнее подуйте в ее направлении, полностью выдохнув воздух. Пламя начинает дрожать, свеча гаснет... Вы, вновь делаете медленный глубокий вдох, а потом задуваете следующую свечу. И так все семь...»

Обсуждение:

Как менялось состояние участников по мере выполнения этого упражнения?

Где в реальных жизненных ситуациях может быть полезно владение такой техникой?

В завершении нашей встречи давайте подумаем, что Вы могли бы подарить коллегам чтобы их работа с детками в период адаптации была более легкой и эффективной?

Я, например, дарю вам оптимизм и взаимное терпение. \*Далее каждый из участников высказывается, что он хотел бы подарить группе\*.

Я хочу поблагодарить Вас за внимание и спросить:

Была ли полезна вам информация, услышанная сегодня?

Сможете ли использовать ее на практике?

Спасибо за Ваше время и активность. До свидания.

### Приложение 3. Групповая лекция для родителей «Раннее развитие: за и против»

Как только рождается у женщины ребенок,  
Неважно, в двадцать лет иль сорок,  
То тут же скупает она ворох игрушек,  
Но лишь развивающих, не побрякушек -  
Чтобы разные звуки издавал сий предмет  
Слух тренируя собой с ранних лет.  
Да зрение, чтобы его напрягать  
Цветами различными должна игрушка мигать,  
Ведь чтобы фундамент заложить гениальностей –  
Требуется развитие сенсорных модальностей.  
А потом, когда немного он подрастёт,  
То сразу в развивающие кружки ползет:  
Монтесори среда, да Зайцева кубики  
И множество прочей обучающей «рубрики»  
Готовиться детям с самых ранних их лет,  
Чтобы к трудностям выработать иммунитет.  
Да только где же родители в этом развитии?  
Они здесь кто? Обычные зрители,  
Готовые деньги специалистам давать,  
Чтобы навыки детям с ранних лет прививать?  
Что же даст чаду чтение в три года?  
Это по вашему о ребенке забота  
Иль повод похвастаться перед друзьями?  
Умоляю, опомнитесь, да вспомните сами  
Во сколько начали Вы считать и читать,  
И как это смогло на Вашу жизнь повлиять?  
Любите ребенка таким, каков есть,  
Да стимулируйте у него интерес  
К играм, что развивают воображенье,  
Это даст больше прогрессу движенья,  
Чем самая лучшая Монтесори среда,  
Ведь вовсе ребенку нужна не она,  
А мамочки любящей нежные руки  
И как можно меньше с нею разлуки,  
Улыбка ее, да родное тепло -  
Игрушкам этого заменить не дано.

Здравствуйте, уважаемые родители.

Сегодня мне хочется поговорить с Вами на тему очень спорную и актуальную для любого родителя малыша раннего возраста. Тема нашего сегодняшнего разговора "раннее развитие: за и против". Кто-нибудь может мне сказать что такое раннее развитие? Какие у Вас ассоциации с данным словом? Интересные ассоциации.

Если вбить в поисковике запрос на определение данного понятия, Вы увидите следующее: "ранним развитием называют естественное развитие ребёнка от одного года до трёх лет. В этот период главным является развитие движения и речи."

Однако, если опустить курсор чуточку ниже, то сразу же появляется реклама центров развития по методикам Монтессори, Зайцева, Домана. Центров довольно много и с каждым годом их открывается все больше. Возникает вполне закономерный вопрос: они правда так хороши для развития наших детей или они являются очень неплохой коммерческой корзиной для сбора родительских средств? Сегодня я предлагаю попробовать ответить для себя на данный вопрос. В интернете вы найдете массу аргументов за и против, однако принять взвешанное решение касательно того отдавать или нет в школы раннего развития своего малыша решать только Вам.

Если говорить о том для чего изначально создавались методики раннего развития, то хочется сразу уточнить, что это делалось не для проведения занятий с детьми 1,5-3 лет. Они создавались для помощи деткам, имеющим умственную отсталость и травмы головного мозга в овладении простыми навыками, такими как чтение, счет и прочее. Простыми, разумеется для нас с Вами, но не для них. Однако, когда эти дети с олигофренией стали показывать положительную динамику и Мария Монтессори, и Глен Доман задумались: а что будет, если обучать детей с нормой развития? Каких результатов могут достичь они? И результаты, правда, были превосходны. Маленькие дети уже в 3 года умели читать и считать, и даже играть на скрипке.

\*просмотр ролика в котором дети демонстрируют способности\*

Гениально? Не думаю. Это ошеломляет нас по одной причине: при естественном развитии ребенка таких навыков он не получает в данном возрасте. И тут важное слово - навыков. Эти методики формируют у детей именно навыки, а не открывают талант или развивают гениальность. Гениальность (от лат. *genius* - дух) - это высшая степень творческих проявлений и способностей личности. Способностей. А тут, в школах раз-

вития учат всех, не проверяя на "талант", обещая научить читать и считать. Детей обучают именно навыкам. Хорошо, пусть так. Сейчас этот навык удивляет окружающих, а что потом, когда остальные дети тоже будут учиться им в положенном естественным развитием и системой образования возрасте? Будет ли ребенок, посещавший школы раннего развития успешней? Если Вы планируете обучать ребенка в школе с гуманистическим уклоном и индивидуальным подходом, то возможно. Если же Ваш малыш пойдет в общеобразовательную школу - очень сомневаюсь, ведь он уже имеет навык счета и чтения отличный от того, которому будут обучаться дети в его классе. Ведь вспомним, он учился навыку по методике не общеразвивающей, а той, которую упрощали и адаптировали изначально для детей, имеющих умственную отсталость. Именно поэтому Вашему малышу придется переучиваться, ломая уже наработанный шаблон. Это переучение также будет сопутствовать спаду самооценки - вчера он имел навыки, которым завидовали остальные детки, а взрослые ими восхищались, а сегодня эти самые взрослые начинают требовать "считать и читать как все", ругая за изначально выученную систему. Тут может возникнуть протест в виде отказа от обучения, агрессии и подавленности.

Вариантов много.

Но если ли тогда польза от этих школ в принципе? Да, есть. В этих школах есть общение, социализация, двигательная активность. Но это можно дать и в других кружках и секциях, а также занимаясь ребенком самостоятельно, при этом посещая детские площадки. Ребенку для классического, естественного "раннего развития" в возрасте 1,5-3 лет важна:

- 1) двигательная активность, которую можно обеспечить теми же прогулками;
- 2) речевая активность, которая во многом зависит от Вас. Разговаривайте с ребенком, пойте ему, просите называть тот или иной предмет;
- 3) развитие мелкой моторики, которую могут обеспечить те же игры в песочнице;

4) развитие навыков самообслуживания. Обучать ли ребенка навыкам сверх данного норматива в школах раннего развития решать только Вам, но, пожалуйста, задайтесь вопросом: это нужно и нравится ребенку или все-таки Вам самим. Спасибо за внимание

#### **Приложение 4. Семинар-практикум для родителей «Кризис 3 лет и пути его разрешения»**

Кризис 3 лет – это очень важный период в жизни каждого ребенка, в который он выстраивает новые отношения с миром взрослых, учиться отделять свои желания от желаний окружающих его людей. Связанные с этим периодом новообразования – отделение себя от окружающих, сравнение себя с другими людьми – важный шаг в психическом развитии, создающий предпосылки для дальнейшего формирования личности ребёнка, поэтому своевременное просвещение родителей об особенностях прохождения данного возраста поможет в развитии познавательно активной, психически здоровой личности.

Учитывая, что информация, не закреплённая практическими упражнениями, усваивается в меньшем объёме, нами была выбрана такая форма работы с родителями, как семинар-практикум, на котором лекционный материал подкрепляется дискуссиями и практическими заданиями.

Тема семинара-практикума: «Кризис 3 лет и пути его разрешения»

Цель: познакомить родителей с особенностями перехода ребенка с раннего детства в дошкольный возраст, а так же важностью данного периода в психическом развитии ребенка.

Задачи:

1. уточнить представления родителей об основных новообразованиях раннего детства;
2. выделить основные симптомы кризиса 3 лет;
3. развить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросе конструктивного выхода из кризисного состояния перехода с раннего детства в дошкольное.

Предварительная работа:

- разработка и составление буклетов;
- создание презентации.

Материалы: доска, мешочек с ситуациями, буклеты, магниты, листы бумаги и фломастеры по количеству родителей, проектор, презентация, буклеты.

Ход:

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады приветствовать Вас на нашем семинаре-практикуме, который носит название «Кризис 3 лет и пути его разрешения». На наш взгляд, данная тема является наиболее актуальной для Вас, так как Ваши дети в данный момент находятся на пороге перехода из раннего детства в дошкольное.

Давайте поиграем в игру «Наш малыш». Мы вместе с Вами выявим характерные особенности поведения 3-х летних малышей. Если Вы согласны с высказыванием – хлопните в ладоши 1 раз.

- Наш малыш стал очень любопытным.
- Наш малыш хочет все попробовать сделать сам!

- Наш малыш стал довольно часто упрямиться.
- Наш малыш отказывается спать в привычное время.
- Наш малыш капризничает во время еды.
- Наш малыш не слушается, когда надо быстро одеваться в детский сад или уходить домой из детского сада.
- Наш малыш не хочет прибирать игрушки после игры.
- Наш малыш стал больше разговаривать, знает больше новых слов.
- Наш малыш любит с нами играть.

Что такое «раннее детство»? Это возраст от 1 до 3 лет, в котором происходят важнейшие изменения в психическом развитии детей – формируется мышление, активно развивается двигательная сфера, появляются первые устойчивые качества личности. Все эти изменения происходят за счет ведущей деятельности ребенка – предметно-манипулятивной. Ребенок начинает ползать, исследуя окружающий мир, затем учится ходить, освобождая тем самым верхние конечности, которыми он стремится захватывать все новые предметы для изучения. Эти новые предметы, доступные теперь ему для познания, становятся источниками сенсорного опыта, который во многом определит уровень развития его психических процессов в будущем. Общение со взрослым в этом возрасте принимает сначала форму ситуативного диалога, а к концу возраста – внеситуативно-познавательного общения.

В 2 года ребенок, нормативно развивающийся, имеет следующие показатели (слайд 4), а к 3 летнему возрасту уровень его развития достигает следующих результатов (слайд 5).

Так как центральным новообразованием раннего возраста является возникновение у ребенка сознания (чувство «Я»), то именно к 3 годам ребенок обнаруживает себя, как отдельного активного субъекта, самоуправляющегося, имеющего свои чувства, желания, возможности. Кризис 3 лет – это название переходного периода с раннего детства в дошкольный возраст, в котором на смену интереса к исследованию мира предметов, ребенку придет интерес исследования человеческих взаимоотношений (в ходе игр со сверстниками).

Именно отделение себя от других людей и осознание своих взрослых возможностей приводит к появлению нового отношения ребёнка к взрослым. Он начинает сравнивать себя с взрослыми, хочет быть таким как взрослые, выполнять такие же действия, пользоваться такой же независимостью и самостоятельностью. Это желание «быть большим» дети хотят реализовать немедленно. Это ярко выражается в форме стремления к самостоятельности, противопоставления своих желаний желаниям взрослых. Так возникает кризис трех лет. Вам это ничего не напоминает? (ответы). Правильно, кризис 3 лет является своеобразной тренировкой кризиса «подросткового возраста».

А как Вы думаете, когда наступает кризис 3 лет? (ответы). Действительно, название кризиса вовсе не означает, что он наступает именно в третий год рождения Вашего ребенка. Он может возникнуть как в 2,5 года, так и ближе к 4 годам. Мы с Вами подошли к следующему вопросу, если кризис 3 лет может наступить как раньше, так и позже, то с помощью каких маркеров мы сможем определить, что он настал?

Кто-нибудь их знает?

Сейчас мы Вам предлагаем вытянуть по одной ситуации из мешочка, прочитать ее и решить относятся ли эти ситуации к нормативным, или же кризисным проявлениям (выполняется упражнение, после разбора ситуаций отбираются кризисные, вешаются на доску и к ним вешают название кризисного симптома).

Как мы видим, существуют 7 маркеров, 7 симптомов, которые нам могут указать на наступление переходного возраста. Это: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивание взрослых, деспотизм (слайд 8). Как отмечалось нами ранее, ребенок стремится «быть взрослым», показать свою «самость». Как Вы думаете, от кого, в первую очередь, он старается отделиться? (ответы). В первую очередь ребенок старается отделиться именно от мамы. Раньше мама напоминала ему, что нужно поесть, поспать, говорила какой мультик смотреть. Сейчас же он осознал, что его желания могут отличаться от маминых, и он стремится это показать. Давайте посмотрим, как это может происходить (просмотр видеоролика «Я уезжаю в Африку»). Какие проявления кризиса Вы заметили в ходе просмотра? Что на самом деле хотела девочка? Действительно, в ходе отстаивания «своих желаний», дети очень часто перебарщивают. Они протестуют против всего: против мультика, который им нравится (потому, что его включила мама), против сапог в зимнюю стужу (хотя сами от этого испытывают жуткий дискомфорт). Так как же можно сгладить проявления данного возрастного периода?

Во-первых, на то, с какой выраженностью симптомокомплекса будет проходить кризис 3 лет, влияет стиль родительского воспитания. Не следует использовать авторитарный стиль воспитания, необходимо также отказаться от гиперопеки.

Нужно, также, придерживаться единой тактики воспитания. Детям следует предъявлять единые требования (обоим родителям).

При возникновении у ребёнка вспышки гнева, слез, истерик, проявлять спокойствие и терпение. Не позволяйте себе кричать и срываться в ответ, если ребенок будет видеть Ваше спокойствие, он быстрее успокоится в ответ. Ребенок должен усвоить, что криком, слезами и истерикой нельзя манипулировать родителями.

Старайтесь не спорить с ребёнком. Не пытайтесь силой переломить его упрямство. Помните, что ребенок проверяет Вас. Раньше ребёнку было позволено практически всё, теперь же многое находится под

запретом, в следствие чего ребенок пытается выстроить новую систему взаимоотношений со взрослыми и окружающим миром.

Не командуйте своим ребенком! Он этого не потерпит. Это лишь приведет к нервному напряжению.

Постарайтесь давать возможность ребенку быть самостоятельным (например, самому одеваться и раздеваться).

Дайте ребёнку возможность проявлять самостоятельность. Поручите ему несложные задания: полить цветы, накрыть на стол, подмести пол, вытереть пыль и т.д.

Позвольте ребенку делать самостоятельный выбор: спрашивайте, какую игрушку он бы хотел взять с собой в садик или на прогулку. Какую футболку хотел бы одеть из предложенных вами нескольких вариантов. Ребёнок должен учиться принимать несложные самостоятельные решения.

Ищите вместе с ребёнком компромиссные решения в сложившейся конфликтной ситуации. Бывают ситуации, когда ребенок взял какую-то вещь и ни в какую не хочет отдавать или хочет надеть определенную одежду и никакую другую. Попробуйте найти с ребенком компромисс. Например, если он взял на детской площадке чужую игрушку, а потом не хочет отдавать, предложите ему его же игрушку, только со словами: «А твоя машинка быстрее ездит и колеса у нее больше!». Тоже касается и одежды. Старайтесь проговаривать с ребенком каждую ситуацию, мотивируя, почему сегодня лучше надеть вот это, а не это.

Чаще показывайте ребенку свою любовь, хвалите, обнимайте его. И, когда ругаете, объясняйте ребенку, что его самого вы очень любите, вам не нравится, то что он сделал.

Важно знать, что в возрасте 3 лет игра становится для ребенка ведущей деятельностью, поэтому используйте игровые приемы в общении с ребенком. Например, если ребенок отказывается кушать кашу, попросите его покормить игрушку, сказав, что кушать та согласна только по очереди с ним.

Не следует ставить ребёнку общих оценок, обзывать ребенка. Ваши невзначай брошенные слова могут больно ранить ребенка и послужить основой для дальнейших психологических проблем.

Помните, что кризис 3 лет – явление проходящее. Но связанные с ним новообразования – отделение себя от окружающих, сравнение себя с другими людьми – важный шаг в психическом развитии, создающий предпосылки для дальнейшего формирования личности ребёнка.

А сейчас мы предлагаем Вам заполнить «Ладочки мудрости».

Каждый из родителей напишет имя своего малыша на ладошке и к каждой букве имени подберет положительное качество, которое характерно для Вашего ребенка.

На эти лучшие качества нужно опираться в период кризиса 3 лет, а всё, что вам не нравится, при правильном подходе, испарится на солнце, как вода после дождя.

Что нового вы узнали на сегодняшнем семинаре-практикуме? Какие полученные знания могут помочь Вам в воспитании Вашего ребенка? Мы благодарим Вас за внимание и работу.

Для того, чтобы полученная информация не забылась, мы подготовили для вас небольшие буклеты (раздача буклетов).

## Приложение 5. Тренинговое занятие для родителей «Адаптация к ДОУ»

1. Знакомство. Родители представляются по именам, рассказывают о своих детях.

2. Игра «Поменяйтесь местами...».

- У кого светлые волосы
- У кого есть сын
- У кого веселое настроение
- У кого есть в одежде что-то красное
- У кого есть 2 детей
- У кого любимый праздник Новый год и т.д.

3. Игра с воздушными шарами «Сто шаров».

Участники берутся за руки и, не отцепляя рук, должны отбить сначала 1 шарик, не дать ему упасть, затем 2, 3, 4.

4. Составление коллажа «Мой ребенок ходит в д/с».

Немного отдохнули, а теперь мне хотелось бы узнать, какие ассоциации у вас вызывает слово «адаптация». Да, действительно, адаптация – это процесс привыкания человека к новым условиям (будь то новый коллектив, новая работа, школа, детский сад).

И нам с педагогами интересно было бы увидеть и узнать ваше видение в отношении того, как ваш ребенок ходит в д/с, и предлагаем вам создать коллаж на тему «Мой ребенок ходит в д/с». Поделитесь на 2 команды и с помощью подручных средств: журналов, клея, цветной бумаги, карандашей, фломастеров и т.д. создайте коллаж, затем работы нужно будет презентовать, представить. Время на выполнения задания 15-20 минут (под музыку).

5. Мини – лекция на тему «Адаптация ребенка к условиям детского сада» (варианты адаптации и как облегчить адаптацию в домашних условиях).

Одна из ведущих специалистов по воспитанию детей раннего возраста профессор Аксарина Н.М. в связи с данной проблемой всегда приводила один и тот же пример: «Садовник, собираясь пересаживать дерево, готовит участок, бережно окапывает дерево, стараясь не повредить его корневую систему, пересаживает вместе с землей. Несмотря на все его усилия, дерево на новом месте болеет, пока не приживется».

А теперь обратимся к детям, проверить, как ребенок адаптируется к детскому саду можно по следующим показателям.

Легкая степень адаптации.

К 20 дню пребывания в детском саду у ребенка нормализуется сон, аппетит.

Настроение бодрое, заинтересованное, в сочетании с утренним плачем. Отношения с близкими взрослыми не нарушаются, ребенок поддается ритуалам прощания, быстро отвлекается, его интересуют дру-

гие взрослые. Отношение к детям может быть как безразличным, так и заинтересованным. Интерес к окружающему восстанавливается в течение 2-х недель. Заболеваемость не более 1 раза, сроком не более 10 дней.

Средняя степень адаптации.

Нарушения в общем состоянии выражены ярче и длительны. Сон восстанавливается через 20-40 дней, качество сна также страдает. Аппетит восстанавливается через 20-40 дней. Настроение неустойчивое в течение месяца, плаксивость может наблюдаться в течение всего дня. Отношение к близким – эмоционально-возбужденное (плач, крик при расставании и встрече). Отношение к взрослым избирательное. Заболевание до 2 раз, сроком не более 10 дней, без осложнений.

Тяжелая степень адаптации.

Ребенок плохо засыпает, сон короткий, прерывистый, вскрикивает, плачет во сне, просыпается со слезами, аппетит снижается. Настроение безучастное, малыш много и длительно плачет, поведенческие реакции нормализуются к 60 дню пребывания в детском саду. Отношение к близким – эмоционально-возбужденное. Отношение к детям – избегает, сторонится детей или проявляет агрессию. Отказ от участия в деятельности. Респираторные заболевания более 3 раз, сроком более 10 дней.

Для того чтобы ребенок смог наиболее безболезненно привыкнуть к новым условиям, ему нужно время.

6. Обсуждение с родителями приемов облегчения адаптации ребенка к детскому саду (делятся опытом).

Итак, чтобы облегчить адаптацию, дома:

- ✓ Соблюдаем режим детского сада, смена блюд, не ходим в гости (лишняя нагрузка на нервную систему). На неделе встаете примерно в одно и то же время, обязательно дневной сон, прогулка, спать ложится пораньше.
- ✓ Меньше смотреть телевизор (до 2-3 лет противопоказано).
- ✓ Используйте элементы телесной терапии (объятия, поглаживания, игры с прикосновениями).
- ✓ Успокаивают игры с водой. Предложите ребенку поиграть с водой перед сном.

В это время дня хорошо поиграть с теплой водой. Пусть малыш наливает и переливает воду из одних сосудов в другие (они должны быть пластмассовыми).

Успокаивающий эффект от упражнения с водой будет способствовать быстрому засыпанию и хорошему сну вашего ребенка.

- ✓ Давать выход эмоциональному напряжению (бросать шарики в корзину, рвать газету).
- ✓ Как можно больше гулять на свежем воздухе.
- ✓ Пораньше забирать из детского сада.

- ✓ Очень важно, чтобы у ребенка были сформированы навыки общения с взрослыми, детьми, игровые навыки (ребенку легче будет занять себя и легче отвлечься).
- ✓ Больше рассказывать о детском саде, воспитателях, детях, обязательно в радостных и положительных тонах.
- ✓ По рекомендации врача подвешивайте над кроваткой возбужденного ребенка мешочки с успокаивающими сборами трав.

Помните, не бывает одинаковых детей – у всех адаптация проходит по-разному. Родители должны сами постараться настроить себя на спокойный терпеливый лад, так как ребенок чувствует ваше настроение, ваши переживания.

#### 7. Импровизированный тест Люшера с цветными драже.

Родителям предлагается с помощью драже ответить на вопрос:

«С каким настроением Вы отдаете своего ребенка в детский сад?»

- Красный – выбирают активные, энергичные люди, несдержанные, с потребностью активно действовать.
- Желтый – хорошее, светлое настроение.
- Синий – потребность в глубоком личностном контакте, а не поверхностном, потребность в спокойствии, внимании.
- Зеленый – с высоким уровнем притязаний, для них характерна озабоченность собственным статусом и положением в коллективе. Испытывают потребность в похвале, хотят быть лучше других.
- Коричневый – тревожные люди, испытывают страх за своего ребенка.

#### 8. Рефлексия (обратная связь)