

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 81 комбинированного вида  
Калининского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 81 Калининского района Санкт-Петербурга)**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 81  
Калининского района Санкт-  
Петербурга  
протокол от 24.08.2023г № 1

**С УЧЕТОМ МНЕНИЯ**

Совета родителей  
ГБДОУ детского сада № 81  
Калининского района  
Санкт-Петербурга  
протокол от 24.08.2023г № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Врио заведующего ГБДОУ  
детского сада № 81 Калининского  
района Санкт-Петербург  
\_\_\_\_\_ А.В. Абрамовой  
Приказом № 25 от 25.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2023-2024 учебный год

группа общеразвивающей направленности  
для детей в возрасте от 1,6 лет до 2 лет

Воспитатели

Ракитская Любовь Ивановна  
Гончарова Татьяна Евстахиевна

Санкт-Петербург

2023 г.

## Содержание рабочей программы

Разделы рабочей программы	стр.
1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи	4
1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении Программы	4
1.4. Планируемые результаты освоения программы группы 1,6-2 лет	5
1.5. Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников общеразвивающей группы 1,6-2 лет	8
1.6. Педагогическая диагностика	8
2. Содержательный раздел	9
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по познавательному развитию	16
2.2. Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по речевому развитию	21
2.3. Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по художественно- эстетическому развитию	23
2.4. Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по социально-коммуникативному развитию	27
2.5. Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по физическому развитию.	33
2.6 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	52
2.7 Особенности образовательной деятельности и культурных практик	54
2.8 Способы и направления поддержки детской инициативы	59
2.9 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	60
2.10. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	60
2.11. Особенности реализации рабочей программы воспитания в группе	62
3. Организационный раздел	63
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	63
3.2. Инфраструктурный лист группы	64
3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	82
3.4 Режим и распорядок дня в группе	86
3.5 Календарный план воспитательной работы группы	91

# 1. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа (далее ОП) разработана и утверждена в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада №81 Калининского района.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. В части, формируемой участниками образовательных отношений использованы: «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ Каплунова И., Новоскольцева И. - Санкт-Петербург, 2014

Срок реализации рабочей программы: с 1 сентября 2023 по 31 августа 2024 (один учебный год).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группе для детей от 1,6 до 2-х лет, общеразвивающей направленности образовательной организации и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Программа реализуется в группе раннего возраста №3, расположенной в здании по адресу: г. Санкт-Петербург, Гражданский пр., дом 115 кор.4, Лит А Нормативное количество ученических мест: 27

Программа размещена на официальном сайте образовательной организации:

<https://ds81rodnichok.ucoz.net/index/obrazovanie/0-8>

## 1.2 Цели и задачи

**Целью** Программы является разностороннее развитие ребенка в период с 1,6 до 2 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций [ФОП ДО, 14.1].

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания образования детей от 2 до 3 лет и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования для детей данной возрастной категории [ФОП ДО, 14.2];

2. «приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей» [ФОП ДО, 14.2];

3. «построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития» [ФОП ДО, 14.2];

4. «охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия» [ФОП ДО, 14.2];

6. «обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности» [ФОП ДО, 14.2];

7. «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности» [ФОП ДО, 14.2].

Цель и задачи парциальной программы, представлены в полное библиографическое наименование программы, «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей

дошкольного возраста/ Каплунова И., Новоскольцева И. - Санкт-Петербург, 2014

Цель программы «Ладушки» - музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально -ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Основная задача программы - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи программы «Ладушки»

Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

Развивать коммуникативные способности.

Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями музыкальной игре.

Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

### 1.3 Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении Программы

*Таблица 1 Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в рабочей программе*

Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе				
ФГОС ДО		Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
		II. Целевой раздел ФОП ДО	п.14.3.	С.5
При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.				
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;			
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;			
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);	
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;			
5/6	сотрудничество образовательной организации с семьей;			
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;			
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;			

8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений учтены следующие принципы:

*Пространство детской реализации.* В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации».

ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска.

Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

*Принцип сквозного содержания детских представлений.* Содержание образовательной деятельности носит циклический характер с усложнением материала на следующем цикле познания. При этом сквозные линии содержания можно выделить как в рамках одной образовательной области, так и нескольких образовательных областей, таким образом, обеспечивается междисциплинарный подход и применимость полученных представлений в новых видах деятельности, что позволяет сформировать компетентности на базе имеющихся знаний, умений и навыков дошкольника.

Принципы выбранной парциальной программы, представлены в полное библиографическое наименование программы, «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ Каплунова И., Новоскольцева И. - Санкт-Петербург, 2014.

Принципы и подходы парциальной программы «Ладушки»

Методические принципы:

- создание непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощено. Мы не принуждаем детей к действиям (играм, пению), а даем возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии;
- целостный подход в решении педагогических задач;
- обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование; претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности; приобщение к народной культуре (слушание и пение русских народных песен и попевок, разучивание народных игр и хороводов).
- принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
- соотношение музыкального материала с природным, народным, светским и частично

историческим календарем.

В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события, и мы даем им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре). Так дети выражают свое настроение, чувства, эмоции.

- одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства. Мы всегда встречаем детей с улыбкой, радостно, приветливо, доброжелательно. Говорим добрые, ласковые слова: что мы по ним соскучились, мы о них думали и очень рады их видеть. Таким образом, группа детей и музыкальный воспитатель становятся единым целым. Вместе слушаем, вместе поем, вместе рассуждаем, вместе играем.

- немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.

Музыкальное воспитание осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятельности.

-Принцип паритета.

Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

#### **1.4 Планируемые результаты освоения программы группы 1,6-2 лет**

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; • ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

### 1.5 Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников общеразвивающей группы 1,6-2 лет

*На втором году жизни дети становятся самостоятельнее.* Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться *понимание речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

*Интенсивно развивается активная речь детей.* К 2 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. *Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.*

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

*Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.* Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

*Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.* К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

*Основной формой мышления становится наглядно-действенная.* Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. *У него формируется образ Я.*

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. *Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.*



## 1.6 Педагогическая диагностика

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики. Мониторинг достижения воспитанниками планируемых результатов проводится по пяти образовательным областям ежегодно два раза в год - в сентябре и мае методом педагогического наблюдения с заполнением «Педагогической диагностики индивидуального развития ребёнка 2 - 3 лет в группе детского сада».

Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 2 -3 лет, Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной ситуации. СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2014, разработанное с целью оптимизации образовательного процесса.

В конце учебного года воспитателями группы составляется «Аналитическая справка о реализации Рабочей программы дошкольной группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет за 2023-2024 учебный год», которая рассматривается на последнем педагогическом совете учебного года.

Применяется индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума. Форма маршрута представлена на сайте ГБДОУ детского сада №81 Калининского района

(<https://ds81rodnichok.ucoz.net/index/obrazovanie/0-8>).

Индивидуальные портфолио детей ведутся на бумажных/электронных носителях

### *МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА*

Литература: К.Л.Печора, Г.В Пантюхина, Л.Г. Голубева  
«Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях». МП 1986, с 138

#### *Второй год жизни*

#### ***1 год 6 месяцев***

##### **Понимание речи**

Обобщает предметы по существенным признакам в понимаемой речи (в конфликтной ситуации).

**Материал.** 2 однородных предмета, отличных друг от друга по какому-либо признаку (цвет, предмет, сходный с одним из них по тому же признаку (кошка белая, кошка черная, собака черная, и контрольный предмет (кукла) .

**Методика.** Ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладывают предметы в такой последовательности: собака черная, кошка черная, кошка белая, кукла. Взрослый предлагает показать сначала одну кошку, затем другую, потом собаку, куклу. Затем предметы меняют местами и ребенку предлагают найти их еще раз.

**Материал.** Ложка десертная, ложка игрушечная, совок (по величине и цвету сходный с одной из ложек, кукла.

**Методика.** Та же, что и в первой ситуации.

Поведение ребенка. Находит однородные предметы по слову взрослого (кошка белая и черная, ложка десертная и игрушечная) .

##### **Активная речь**

Пользуется словами облегченными («би-би») и правильными («машина», называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности.

**Материал.** 4 предмета (кукла, зайчик, петушок, котенок, мешочек или коробочка, из которой их вынимают.

**Методика.** Ситуация, специально подготовленная. Взрослый неожиданно вынимает из мешочка предмет и спрашивает: «Кто там? », «Кто это? », «Что это? »

**Поведение ребенка.** Называет предметы правильно («ляля», «зайка») или облегченными словами.

##### **Сенсорное развитие**



Ориентируется в 4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма).

**Материал.** 3 шарика, 3 кубика, 3 кирпичика, 3 призмы, скат (предметы одного цвета и близкие по размеру) .

**Методика.** Ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком материал вперемежку. Берет кубик, ставит перед ребенком, называет, предлагает взять еще такие же кубики и построить дом. Если малыш затрудняется действовать по слову взрослого, ему надо показать, как и что надо делать (поставить один кубик на другой). Затем целесообразно снять кубики, вновь поместить перед ребенком один кубик и предложить выполнить задание. Далее педагог берет шарик и скатывает его по желобку, затем предлагает найти еще шарики и скатить их так же.

**Поведение ребенка.** По образцу и слову взрослого выполняет задание: подбирает предметы нужной формы (в первом случае кубики, во втором – шарики) .

### **Игра и действия с предметами**

Отображает в игре отдельные часто наблюдаемые действия.

**Материал.** Кукла, носовой платок.

**Методика.** Ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком предметы и говорит: «У ляли грязный носик. Вот платок».

**Поведение ребенка.** Прикладывает носовой платок к носу куклы.

**Материал.** Кукла с волосами, расческа.

**Методика.** Ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком предметы и говорит: «Кукла Ляля растрепанная. Вот расческа».

**Поведение ребенка.** Прикладывает расческу к голове куклы и водит ею по волосам.

Задание считается выполненным, если ребенок решает обе задачи.

### **Движения**

Перешагивает через препятствия (брусочки) приставным шагом.

**Материал.** 4 брусочка.

**Методика.** Ситуация, специально подготовленная (проверка возможна и на занятии гимнастикой). На пол на некотором расстоянии друг от друга кладут брусочки. Ребенку предлагают перешагнуть через них. Если малыш не понимает задание, можно показать ему движение, затем встать перед ним и позвать к себе.

**Поведение ребенка.** Перешагивает через брусочки приставным шагом самостоятельно или по показу взрослого.

### **Навыки**

Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой.

**Материал.** Глубокая тарелка с жидкой кашей, десертная ложка.

**Методика.** Ситуация естественная (во время обеда). Поведение ребенка. Самостоятельно съедает жидкую пищу ложкой, держа черенок ложки рукой сверху (в кулаке) .

## **1 год 9 месяцев**

### **Понимание речи**

Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопросы взрослого.

**Материал.** Кукла, носовой платок.

**Методика.** Ситуация, специально подготовленная. Взрослый кладет на стол картинки, предлагает ребенку посмотреть на них и задает соответствующие вопросы («Где дети умываются?» и др.) .

**Поведение ребенка.** Отвечает на вопросы взрослого, указывая на нужную картинку.

### **Активная речь**

Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями.

**Методика.** Ситуация естественная. Речевые проявления ребенка наблюдаются во время игры, режимных процессов, занятий.

**Поведение ребенка.** Во время игры или в другой ситуации сопровождает свои действия словами и двухсловными предложениями.

### **Сенсорное развитие**

Ориентируется в 3 контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3 см.

**Материал.** 3 куба-вкладыша одного цвета. Длина ребра первого 10 см, второго – 7 см, третьего – 4 см.

**Методика.** Взрослый на глазах у малыша достает кубы один из другого и ставит их вперемежку, после чего предлагает ребенку собрать их вновь.

**Поведение ребенка.** По слову взрослого либо по показу воспроизводит постройку. При этом может сделать 2–3 попытки.

### **Движения**

Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15–20 см, приподнятой над полом (15–20 см).

**Материал.** Скамейка высотой 15–20 см, ширина доски 15–20 см.

**Методика.** Ситуация, специально подготовленная. Ребенку предлагают пройти по доске без помощи взрослого (взойти и сойти можно с помощью воспитателя) .

**Поведение ребенка.** Проходит по ограниченной поверхности (доска) без помощи взрослого.

### **Навыки**

Частично раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает колготки, ботинки, шапку).

**Методика.** Ситуация естественная (при раздевании ребенка) .

**Поведение ребенка.** Снимает ботинки (развязанные, расстегнутые, шапку).

## **2 года**

### **Понимание речи**

Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях из его личного опыта.

**Материал.** Специально подготовленный короткий рассказ о событии, хорошо знакомом ребенку.

**Методика.** Ситуация, специально подготовленная. Ребенок может находиться в группе с другими детьми (2–3, сидящими полукругом. Взрослый сидит напротив и рассказывает сначала одну часть текста, после чего задает 2 вопроса. Затем продолжает рассказ и задает 2 следующие вопроса. Например: «Жила-была девочка Машенька. Пошла Машенька гулять. Надела шапочку, пальто, ботинки, спустилась по лесенке, тихонько открыла дверь и вышла на улицу» (первая часть) .

После небольшой паузы воспитатель задает вопросы: «Кто пошел гулять на улицу? », «Что Машенька надела? »

«На улице гуляли детки. Вдруг выскочила собака и залаяла на Машу: «ав-ав». Маша испугалась, плачет. А тетя сказала: «Не бойся, Машенька, собака не кусается». Собака убежала. Маша больше не плакала и пошла играть с детьми» (вторая часть) .

«Кто испугал Машу на улице? », «А что сказала Маше тетя? » – спрашивает воспитатель по окончании рассказа. **Поведение ребенка.** Отвечает на вопросы взрослого.

### **Активная речь**

При общении с взрослыми пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения.

**Методика.** Ситуация естественная (во время игры, режимных процессов, при общении со взрослым)

**Поведение ребенка.** Общается со взрослым посредством речи (двух- и трехсловные предложения) .

### **Сенсорное развитие**

Подбирает по образцу и слову взрослого 3 контрастных цвета.

**Материал.** 3 пары варежек (красного, синего, зеленого цвета) .

**Методика.** Ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладывают варежки в следующем порядке: красную, зеленую, синюю, красную, синюю, зеленую. Воспитатель дает ребенку варежку и предлагает найти такого же цвета. Затем порядок варежек меняет на следующий: синюю, красную, зеленую, синюю, красную, зеленую. Задание повторяется.

**Поведение ребенка.** Правильно подбирает по образцу 3 цвета: к красной варежке – красную, к синей – синюю, к зеленой – зеленую. Ребенок должен решить одно задание.

### **Игра и действия с предметами**

Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры).

**Материал.** Кукла-голыш высотой 30 см, губка, полотенце, кубик (вместо мыла, ванночка).

**Методика.** Ситуация, специально подготовленная. Можно также использовать игру ребенка, если он купает куклу. Перед малышом раскладывают игрушки и говорят: «Кукла грязная».

**Поведение ребенка.** Воспроизводит с куклой ряд последовательных действий: сажает в ванну, использует кубик вместо мыла, трет губкой, моет рукой части тела, вытирает полотенцем. Все предметы использует по назначению.

**Методика.** Наблюдение за ребенком в свободной ситуации, когда он в игре воспроизводит ряд последовательных действий: кормит куклу и моет посуду под игрушечным краном или моет посуду и вытирает ее, лечит куклу (опускает пипетку в баночку, а потом прикладывает к носу куклы) .

**Поведение ребенка.** Если малыш в любой ситуации воспроизводит ряд последовательных действий (2–3, используя предметы по назначению, можно считать задание выполненным.

## Движения

Перешагивает через препятствия чередующимся шагом.

**Материал.** 3–4 брусочка.

**Методика.** На расстоянии 20 см кладут брусочки, ребенку предлагают перешагнуть через них. Если малыш не понимает задание, взрослый показывает, как надо действовать.

**Поведение ребенка.** Шагает через брусочки чередующимся шагом.

## Навыки

Частично надевает одежду (ботинки, шапку).

**Методика.** Ситуация естественная (во время одевания на прогулку или после сна). Ребенку предлагают самостоятельно надеть ботинки, шапку.

**Поведение ребенка.** Самостоятельно, без помощи взрослого может надеть названные предметы одежды.

## 2. Содержательный раздел

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые образовательной организацией по основным направлениям развития детей от 1,6 до 2 лет (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) [ФОП ДО, 17.1]

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения детей в возрасте от 1,6 до 2 лет.

### 2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)

<b>I. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>
<b>1.1. Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b>
создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО
поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику
формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия
<b>1.2. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b>
Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику
Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.
Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует: <ol style="list-style-type: none"><li>1. элементарные представления ребенка о себе,</li><li>2. своем имени,</li><li>3. внешнем виде,</li><li>4. половой принадлежности (мальчик, девочка)</li><li>5. по внешним признакам (одежда, прическа);</li><li>6. о близких людях;</li><li>7. о ближайшем предметном окружении.</li></ol>
Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).
Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении
<b>II. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>
<b>2.1. Задачи образовательной области «Познавательное развитие»</b>
поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;

развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.
<b>2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»</b>
Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий; педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;
Создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах.
Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.
Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.
Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.
<b>III. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ</b>
<b>3.1. Задачи образовательной области «Речевое развитие»</b>
развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;
развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения
развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;
развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;
привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;
развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);

реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;
развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;
побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;
поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;
рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;
формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;
воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;
побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.
<b>3.2.Содержание образовательной области «Речевое развитие»</b>
<b>От 1 года до 1 года 6 месяцев:</b> развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия ("ложись спать", "покатай"), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;
<b>От 1 года 6 месяцев до 2 лет:</b> развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;
<b>От 1 года до 1 года 6 месяцев:</b> развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы ("Кто?", "Что?", "Что делает?"), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2 - 3 слов.
<b>От 1 года 6 месяцев до 2 лет:</b> развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивая речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры
<b>От 1 года 6 месяцев до 2 лет:</b> в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.
<b>От 1 года 6 месяцев до 2 лет:</b> во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками
<b>IV. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>
<b>4.1. Задачи образовательной области «Художественного –эстетическое развитие»</b>
формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;
создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;
развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки
Развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
Обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

Поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;
<b>4.2. Содержание образовательной области «Художественного –эстетическое развитие»</b>
педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым.
Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - "фонарики"). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).
Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.
Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.
Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).
Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен.
Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.
<b>V.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>
<b>5.1. Задачи образовательной области «Физическое развитие»</b>
Создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком.
Создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве.
Поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; побуждать к самостоятельным действиям.
Привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх,
Укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания.
Способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.
<b>5.2. Содержание образовательной области «Физическое развитие»</b>
Педагог активизирует двигательную деятельность детей.
Создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба).
Создает условия для развития координации при выполнении упражнений.
Побуждает к самостоятельному выполнению движений.
Обеспечивает страховку для сохранения равновесия.
Поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой. способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.
В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.
<b>5.2.1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).</b>
<b>Основные движения.</b>
<b>Бросание, катание</b>
бросание мяча (диаметр 6 - 8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20 - 25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя.
<b>Ползание и лазанье</b>
ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15 - 20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 - 1,5 метра).
<b>Ходьба:</b>
Ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении.

<b>Упражнения в равновесии:</b>
Ходьба: по дорожке (шириной 25 - 20 - 15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10 - 15 - 20 см (ширина доски 25 - 30 см, длина 1,5 - 2 м) с поддержкой;
Подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору;
Перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5 - 15 - 18 см со страховкой.
<b>Общеразвивающие упражнения:</b>
1) Упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них; 2) В комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40 - 45 см), сгибание и разгибание ног, 3) Приседание с поддержкой педагога или у опоры.
<b>5.2.2. Подвижные игры и игровые упражнения:</b>
Педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции. Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.
<b>5.2.3. Формирование основ здорового образа жизни:</b>
Педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).
<b>VI. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной деятельности дошкольников младенческого и раннего возраста.</b>
<b>6.1. Комплекс оснащения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b>
1. Автомобили (крупного размера) 2. Автомобили (среднего размера) 3. Адаптационный набор 4. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами 5. Браслет на руку с 4-мя бубенчиками 6. Бубен маленький 7. Бубен средний 8. Витрина /Лестница для работ по лепке 9. Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект) 10. Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания 11. Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика 12. Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков 13. Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий 14. Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики) 15. Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели 16. Доска с ребристой поверхностью 17. Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект 18. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект 19. Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) 20. Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после» 21. Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием 22. Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами 23. Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами 24. Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии 25. Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами 26. Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов 27. Игрушка-качалка 28. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект 29. Изделия народных промыслов – комплект



30. Каталка (соразмерная росту ребенка)
31. Каталки – с палочкой или шнурком
32. Книги детских писателей – комплект
33. Коврик массажный
34. Коляска прогулочная (среднего размера)
35. Комплект «Первые конструкции»
36. Комплект деревянных игрушек-забав
37. Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего возраста
38. Комплект цифровых записей со звуками природы
39. Конструктор мягких деталей среднего размера
40. Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел
41. Куклы крупного размера для сюжетно-отобразительной игры (пластиковые, рез новые, из других безопасных материалов)
42. Куклы среднего размера для сюжетно-отобразительной игры (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов)
43. Кукольная кровать
44. Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект
45. Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект
46. Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)
47. Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)
48. Ландшафтный макет (коврик)
49. Лейка пластмассовая детская
50. Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений
51. Лодка (среднего размера)
52. Лото с разной тематикой – комплект
53. Магнитная доска настенная
54. Матрешка пятикукольная
55. Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами
56. Мольберт двухсторонний
57. Музыкальные цифровые записи для детей раннего возраста
58. Мягкая «кочка» с массажной поверхностью
59. Мяч надувной
60. Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов
61. Набор для построения произвольных геометрических фигур
62. Набор для развития крупной моторики
63. Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки
64. Набор для экспериментирования с песком
65. Набор игрушек для игры с песком
66. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
67. Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения
68. Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)
69. Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)
70. Набор кубиков среднего размера
71. Набор кукольных постельных принадлежностей
72. Набор медицинских принадлежностей
73. Набор муляжей овощей и фруктов
74. Набор мягких модулей
75. Набор мячей (разного размера, резина)
76. Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)
77. Набор пазлов – комплект
78. Набор парикмахера
79. Набор разноцветных кеглей с мячом
80. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской
81. Набор репродукций картин о природе
82. Набор столовой посуды для игры с куклой
83. Набор чайной посуды
84. Наборы авторских игровых материалов
85. Напольный конструктор деревянный цветной

87. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек
88. Настольно-печатные игры для детей раннего возраста – комплект
89. Настольный конструктор деревянный цветной со средними элементами
90. Невалюшки разных размеров – комплект
91. Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)
92. Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки
93. Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект
94. Перчаточные куклы – комплект
95. Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета
96. Пожарная машина (среднего размера)
97. Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект
98. Ракета (среднего размера)
99. Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект
100. Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект
101. Руль игровой
102. Серии из 2–3 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект
103. Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)
104. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)
108. Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)
109. Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)
110. Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета
111. Стол для экспериментирования с песком и водой
112. Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект
114. Сундук с росписью для организации сюрпризных моментов
115. Сухой бассейн с комплектом шаров
116. Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)
117. Тележка-ящик (крупная)
118. Телефон игровой
119. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект
120. Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками
121. Шарманка игрушечная
122. Ширма для кукольного театра, трансформируемая
123. Шнуровка различного уровня сложности – комплект
124. Элементы костюма для уголка ряженья – комплект
125. Юла или волчок
126. Поднос детский для раздаточных материалов
125. Фартук детский
126. Воздушные шары

## **6.2. Комплекс оснащения образовательной области «Познавательное развитие»**

В образовательном процесс максимально используется оборудование, перечисленное в разделе 6.1.  
«Комплекс оснащения для образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»»

## **6.3. Комплекс оснащения образовательной области «Речевое развитие»**

В образовательном процесс максимально используется оборудование, перечисленное в разделе 6.1.  
«Комплекс оснащения для образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»»

1. Браслет на руку с 4-мя бубенчиками
2. Бубен маленький
3. Бубен средний
4. Витрина /Лестница для работ по лепке
5. Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами
6. Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего возраста
7. Комплект цифровых записей со звуками природы
8. Музыкальные цифровые записи для детей раннего возраста
9. Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)
10. Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками
11. Шарманка игрушечная
12. Бумага для рисования

13. Бумага разного цвета и формата
14. Доска для работы с пластилином
15. Карандаши цветные (6 цветов)
16. Кисточка №10
17. Кисточка №8
18. Краски гуашь
19. Краски пальчиковые
20. Пластилин мягкий, не липнущий к рукам
21. Поднос детский для раздаточных материалов
22. Стаканчики (баночки) пластмассовые
23. Точилка для карандашей
24. Фартук детский

#### **6.5. Комплекс оснащения образовательной области «Физическое развитие»**

1. Бубен маленький
2. Бубен средний
3. Доска с ребристой поверхностью
4. Игрушка на колесах, на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами
5. Игрушка-качалка
6. Каталка (соразмерная росту ребенка)
7. Каталки – с палочкой или шнурком
8. Коврик массажный
9. Коляска прогулочная (среднего размера)
10. Мягкая «кочка» с массажной поверхностью
11. Мяч надувной
12. Набор для развития крупной моторики
13. Набор кубиков среднего размера
14. Набор мягких модулей
15. Набор мячей (разного размера, резина)
16. Набор разноцветных кеглей с мячом
17. Обруч (малого диаметра)
18. Скакалка детская
19. Сухой бассейн с комплектом шаров
20. Тележка-ящик (крупная)

## **2.6 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО используются различные формы реализации Программы:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-образительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения дополняются традиционные методы (словесные, наглядные, практические), в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируются возможные результаты.

При реализации Программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития следующих видов деятельности детей используются средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **1.7. Особенности образовательной деятельности и культурных практик**

2. Модуль (сроки)	Основные задачи	Вариативные названия тем	Варианты итоговых мероприятий
-------------------	-----------------	--------------------------	-------------------------------

Адаптация (1-я неделя сентября - 2-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	«Здравствуй, детский сад!», «Новоселье», «Мои новые друзья», «Семейный уголок в детском саду»	Оформленный личный уголок (раздевалке или в группе).
Детский сад (3-я неделя сентября - 4-я неделя сентября)	Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Знакомство с куклой Катей.	«Моя новая группа», «Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!»	Создание фотоальбома «Я в детском саду», «Я и моя семья»
Осень (1-я неделя октября - 2 недели ноября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Знакомить с овощами и фруктами, расширение сенсорного опыта: цвет, вкус, запах. Формировать элементарные	«Осенний букет», «Наш урожай», «Полезные овощи и фрукты», «Осенние подарки», «Пушистые друзья», «Большие и маленькие», «Мое любимое домашнее животное», «В гостях у лесных жителей», «В деревне у бабушки»	Коллекция красивых листьев и сбор осеннего букета; мини-проект «Самое красивое дерево на участке», выставка детского творчества. Праздник «Осень». Изготовление коллективного плаката «Кто что ест? Дикие и домашние животные», собрание коллекции игрушек диких и домашних животных.

	представления о животных, расширять знания о диких и домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц.		
Где я живу (3-я неделя ноября — 2-я неделя декабря)	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника), городским общественным транспортом, различные виды транспорта, элементарные правила поведения на дороге, знакомство со светофором.	«Вот мой дом, в нем мы живем», «Моя комната», «Мы едем, едем, едем».	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Наблюдение «Что я видел на улице?», выставка детского творчества «Правила движения - для всех без исключения».
Новогодние каникулы (3-я неделя декабря — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	«Новогодний праздник», «Готовим подарки», «Зимние забавы», «Здравствуй, дедушка Мороз!»	Утренник, выставка «Мастерская Деда Мороза»
Зима-красавица (2-я неделя января - 3 неделя февраля)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, признаки зимы, красивые снежинки, кто во что одет, зима в городе и на даче, поможем птицам). Расширять знания о домашних животных и птицах.	«Зима на участке», «Зима - красота», «Поможем птицам!»	Мастер-класс для родителей «Зимние поделки», изготовление кормушек для птиц, зимний гардероб для куклы Кати.



Праздники в нашей семье (4-я неделя февраля - 4-я неделя марта)	<p>Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>«Я - в мире человек», «Я и мои друзья в детском саду», «Моя семья», «Играем вместе», «Я вижу, слышу и чувствую», «Вежливые слова», «Наши имена», «Мамин день», «Лучший подарок для мамы», «Сюрприз для мамы», «Праздничный букет», «Мамин праздник», «Народная игрушка», «Забавные матрешки», «Песенки для малышей», «Выставка игрушек»</p>	<p>Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?», продуктивная деятельность «Подарки для мамы», совместные мероприятия с родителями, музей народной игрушки, пополнение развивающей среды наглядными пособиями</p>
«Весеннее настроение» (1-я неделя апреля - 4-я неделя мая)	<p>Формировать элементарные представления об одежде (сезонные изменения, одежда девочек и мальчиков). Расширять знания об одежде, обуви, головных уборах. Знакомить с некоторыми особенностями застежек, частями одежды, формировать навыки самостоятельного одевания и раздевания. Осуществлять</p>	<p>«Во что одеты девочки и мальчики?», «С куклой Катей на прогулку», «Одеваюсь сам», «Пуговицы и застежки - помогаем одеваться», «Вещи в моем шкафчике», «Я и мой папа», «Помогаем девочкам», «Самые сильные и ловкие», «На небе, в воде и на земле», «Мир природы», «Друзья человека»</p>	<p>Создание картотеки «Одежда, обувь», дидактическая игра «Застежки», «Огород на подоконнике», создание коллективного панно «Весна пришла, весне дорогу!», подборка музыкальных произведений о весне. Поделки из бросового материала, фотовыставка: «Я и природа». Досуг «День Земли»</p>

	<p>патриотическое воспитание, воспитывать любовь к Родине, формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми). Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной, признаки весны. Формировать бережное отношение к животным и растениям, расширять знания о насекомых на участке детского сада, наблюдать за сезонными изменениями, высаживать растения в группе.</p>		
<p>В летний период детский сад работает по отдельному плану, утверждаемому на Педагогическом совете образовательного учреждения (май).</p>			

## 2.8 Способы и направления поддержки детской инициативы

«Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях» [ФОП ДО; 25.1].

«Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в образовательную организацию и вторая половина дня» [ФОП ДО; 25.2].

«Любая деятельность ребенка в образовательную организацию может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например: свободные игры; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений» [ФОП ДО; 25.3].

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- предоставляют детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечают и приветствуют даже самые минимальные успехи детей;
- не критикуют результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формируют у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучают свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомят детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждают детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживают интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливают простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводят все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки;
- содержат в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощряют занятия двигательной, игровой деятельностью.

## **2.9 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия воспитателей с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях образовательной организации и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи [ФОП ДО; 26.1].

*Вариативные формы участия родителей (законных представителей) в жизни группы.*

- В проведении мониторинговых исследований:
  - анкетирование;
  - социологический опрос.
- В создании условий:
  - участие в днях благоустройства;
  - обсуждение проектов развивающей предметно-пространственной среды.
- В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей (законных представителей): -наглядная информация;
  - памятки;
  - распространение опыта семейного воспитания;
  - родительские собрания;
  - дни открытых дверей;
  - совместные праздники, развлечения;
  - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;
  - мероприятия с родителями (законными представителями) в рамках проектной деятельности (детско-родительских проектах).

*Традиции группы*

Русскоязычная детская эстрадная и классическая музыка в группах звучит ежедневно.

Сон под релаксирующую музыку.

Ежедневно - минутка тишины, минутка отдыха. «Шумная» минутка - не обязательна, но возможна.

Для привлечения внимания детей в группах используется колокольчик.

Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.

Презентация новых игрушек, появляющихся в группе.

Проведение дней рождения детей.

## 2.10. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) и\или инклюзивное образование в группе направлены на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации [ФОП ДО; 27.1].

Таблица 11 Направления, задачи коррекционно-развивающей работы в группе

№	Направление коррекционно-развивающей работы	Задачи коррекционно-развивающей работы воспитателя
1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	1. Осуществлять педагогическое сопровождение возрастного кризиса (кризис 1 года жизни) у обучающихся в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума (индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ) обучающегося. 2. Осуществлять педагогическое просвещение родителей (законных представителей) о возрастных особенностях детей группы, поведенческих проявлениях кризиса 1 года и педагогических приемах работы с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития в условиях семейного воспитания.
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями	1. Проводить анкетирование родителей (законных представителей) для выявления особых образовательных потребностей у обучающихся. 2. При выявлении обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществлять их педагогическое сопровождение в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума (индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ) обучающегося.
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ	1. Информировать родителей (законных представителей) о необходимости предоставления администрации образовательной организации документов о наличии у обучающихся заключения ТПМПК, установленной инвалидности и программы реабилитации/абилитации ребенка-инвалида для

		<p>осуществления коррекционно развивающей работы.</p> <p>2. При наличии заключения ТПМПК и информированного письменного согласия родителя (законного представителя) участвовать в разработке и последующей реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>3. При наличии установленной инвалидности и программы реабилитации/абилитации ребенка-инвалида реализовывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка-инвалида, в соответствии с рекомендациями ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района Санкт-Петербурга.</p>
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети	Участвовать в дистанционном психолого-педагогическом сопровождении и просвещении родителей (законных представителей) осуществляемым в соответствии решением психолого-медико-педагогического консилиума.
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Реализовывать индивидуальные и подгрупповые детско-родительские проекты, направленные на социальную адаптацию обучающихся, в том числе реализовывать индивидуальный гибкий режим при наличии соответствующих рекомендаций психолого-медико педагогического консилиума.
2.4.	одаренные обучающиеся	Информировать родителей (законных представителей) о возрастных особенностях проявления задатков и способностей. Осуществлять профилактику стимуляции родителями (законными представителями) опережающего развития, вредящего здоровью обучающегося.
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке	<p>Взаимодействовать с социальными службами, курирующими семью. Участвовать в реализации рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>Содействовать толерантному отношению к обучающимся данной категории сверстниками и представителями семей обучающихся.</p>
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке	<p>Взаимодействовать с социальными службами, курирующими семью. Участвовать в реализации рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>Содействовать толерантному отношению к обучающимся данной категории сверстниками и представителями семей обучающихся.</p>

5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность,	Осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума (индивидуальным образовательным
	неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).	маршрутом (ИОМ) обучающегося.

## 2.11. Особенности реализации рабочей программы воспитания в группе

Таблица 12 Уклад группы

Раздел уклада	Описание
Миссия, девиз группы	Мы сопровождаем первые шаги в прекрасный мир детства
Принципы жизни и воспитания в группе	Соответствуют принципам основной образовательной программы дошкольного образования, раздел Рабочая программа воспитания
Образ группы, её особенности, символика, внешний имидж	Группа раннего возраста №3
Отношение к воспитанникам, их родителям(законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательной организации	Мы ответственно относимся вверенному нам делу образования самых юных обучающихся образовательной организации, испытываем эмпатию к особым потребностям наших обучающихся и готовы оказать помощь им и родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и обучения, мы стремимся к самосовершенствованию и регулярно проходим курсы повышения квалификации, мы способны к самоконтролю и готовы быть примером здорового образа жизни, трудолюбия в процессе воспитания, мы облагораживаем помещение группы и заботимся о соблюдении принципов эстетизма.
Ключевые правила группы	Соответствуют внутренним правилам трудового распорядка и внутренним правилам распорядка для обучающихся и их родителей (законных представителей). Мы знакомим с правилами группы всех участников образовательного процесса и строго их соблюдаем.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в группе	В группы реализуются следующие традиции и ритуалы: - ритуал приветствия и прощания; - ритуал вежливого обращения; - традиция празднования дней рождения или именин воспитанников; - традиции проведения дней здоровья; - традиция проведения дней благоустройства; - традиция открыток длительно отсутствующим обучающимся; - традиции участия в волонтерских акциях и проектах.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности группы	Эмблема группы используется в оформлении (списки, стенды и т.д.). Нормативные документы размещены в доступном для родителей (законных представителей) месте, мы следим за актуальностью информации и новостей о нашей группе в официальном сообществе нашей образовательной организации ВКонтакте и на официальном сайте образовательной организации.
Социокультурный контекст	Группа участвует в межгрупповых проектах и социальных акциях.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований:
  - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
    - оборудованию и содержанию территории,
    - помещениям, их оборудованию и содержанию,
    - естественному и искусственному освещению помещений,
  - отоплению и вентиляции,
    - водоснабжению и канализации,
  - организации питания,
  - медицинскому обеспечению,
  - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
    - организации режима дня,
    - организации физического воспитания,
  - личной гигиене персонала;
    - пожарной безопасности и электробезопасности;
    - охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

Таблица 13 Состав группового помещения

Наименование помещения	Метраж (в м.кв.)
Раздевальная комната	19.1
Групповая(игровая)	48.4
Спальная	35.7
Туалетная	12.7
Буфетная	3.2
Тамбур	4.4

У группы имеется собственная оборудованная прогулочная площадка № 3.

#### 3.2 Инфраструктурный лист группы

Группа оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей раннего возраста. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов.

**«Прогулочный модуль»**



№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариатная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
1.	Прогулочный участок				
1.1.	Дом игровой	Шт.	1	+	
1.2	Песочница	Шт.	1	+	
1.4	Навес	Шт.	1	+	
1.5	Скамейка	Шт.	1	+	

### Групповое пространство описывается в парадигме центров активности

#### 1 младшая группа (1,6-2 года)

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариатная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
1.	Раздевальная				
1.1.	Зеркало травмобезопасное	Шт.	1	+	
1.2	Комплект для проведения спортивных мероприятий	Шт.	1	+	
1.3	Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект	Шт.	1	+	
1.4	Оснащение для «утреннего фильтра» (одноразовые шпатели, термометры и др.), комплект	Шт.	1	+	
1.5	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	Шт.	4	+	
1.6	Система хранения и сушки вещей обучающихся	Шт.	1	+	
1.7	Стеллаж для хранения игр и оборудования	Шт.	1	+	
1.8	Стенд информационный	Шт.	1	+	
2.	Игровая для группы раннего возраста				
2.1	Специализированная мебель и системы хранения				
2.1.1	Доска магнитно-маркерная	Шт.	1	+	
2.1.2	Мягконабивные модули, комплект	Шт.	1	+	
2.1.3	Система хранения конструкторов	Шт.	2	+	
2.1.4	Стеллажи для хранения игр	Шт.	6	+	

2.1.5	Стол модульный, регулируемый по высоте	Шт.	5	+	
2.1.6	Стул, регулируемый по высоте	Шт.	По количеству детей в группе	+	
2.2	Центр двигательной активности для развития основных движений детей				
2.2.1	Доска с ребристой поверхностью	Шт.	1	+	
2.2.2	Каталка (соразмерная росту ребенка)	Шт.	3	+	
2.2.3	Коврик массажный	Шт.	1	+	
2.2.4	Кольцеброс	Шт.	2	+	
2.2.5	Коляска прогулочная (среднего размера)	Шт.	4	+	
2.2.6	Комплект мячей-массажеров	Шт.	1	+	
2.2.7	Мяч надувной	Шт.	2	+	
2.2.8	Набор мячей (разного размера, резина)	Шт.	1	+	
2.2.9	Набор разноцветных кеглей с мячом	Шт.	1	+	
2.2.10	Обруч (малого диаметра)	Шт.	6	+	
2.2.11	Скакалка детская	Шт.	3	+	
2.3	Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.				
2.3.1	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	Шт.	1	+	
2.3.2	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	Шт.	1	+	
2.3.3	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	Шт.	1		+
2.3.4	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	Шт.	1		+
2.3.5	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	Шт.	1	+	
2.3.6	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	Шт.	1	+	

2.3.7	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	Шт.	1	+	
2.3.8	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - комплект	Шт.	1	+	
2.3.9	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	Шт.	1	+	
2.3.10	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	Шт.	1	+	
2.3.11	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	Шт.	1	+	
2.3.12	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	Шт.	1	+	
2.3.13	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4-6 элементов), 4-х цветов	Шт.	1	+	
2.3.14	Конструктор мягких деталей среднего размера	Шт.	1	+	
2.3.15	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	Шт.	1	+	

2.3.16	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	Шт.	1	+	
2.3.17	Магнитная доска настенная	Шт.	1	+	
2.3.18	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	Шт.	1	+	
2.3.19	Мягконабивная кукла с различными видами застежек на одежде	Шт.	1	+	
2.3.20	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	Шт.	1	+	
2.3.21	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	Шт.	1	+	
2.3.22	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	Шт.	1	+	
2.3.23	Набор кубиков среднего размера	Шт.	1	+	
2.3.24	Набор мягких модулей	Шт.	1	+	
2.3.25	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	Шт.	1	+	
2.3.26	Набор пазлов - комплект	Шт.	1	+	
2.3.27	Напольный конструктор деревянный цветной	Шт.	1	+	
2.3.28	Настольный конструктор деревянный цветной со средними элементами	Шт.	6	+	
2.3.29	Неваляшки разных размеров - комплект	Шт.	1	+	
2.3.30	Объемные вкладыши из 3-4 элементов (миски, конусы)	Шт.	4	+	
2.3.31	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	Шт.	2	+	
2.3.32	Рамка с одним видом застежки на каждой - комплект	Шт.	1	+	

2.3.33	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов - комплект	Шт.	1	+	
2.3.34	Складные кубики с предметными картинками (2-4 частей)	Шт.	4	+	
2.3.35	Складные кубики с предметными картинками (4-6 частей)	Шт.	4	+	
2.3.36	Сортировщик - емкость с крышками разного размера и цвета	Шт.	1	+	
2.3.2	Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой)	Шт.	1	+	
2.3.38	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	Шт.	1	+	
2.4	Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.				
2.4.1	Автомобили (крупного размера)	Шт.	4	+	
2.4.2	Автомобили (среднего размера)	Шт.	8	+	
2.4.3	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) - комплект	Шт.	1	+	
2.4.4	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	Шт.	2	+	
2.4.5	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	Шт.	2	+	
2.4.6	Куклы (среднего размера для сюжетно-образительной игры) (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов)	Шт.	8	+	
2.4.7	Кукольная кровать	Шт.	1	+	

2.4.8	Кукольный стол со стульями (крупного размера) - комплект	Шт.	1	+	
2.4.9	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	Шт.	1	+	
2.4.10	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	Шт.	1	+	
2.4.11	Лодка (среднего размера)	Шт.	1	+	
2.4.12	Матрешка пятикукольная	Шт.	5	+	
2.4.13	Набор «Гладильная доска и утюг»	Шт.	1	+	
2.4.14	Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3-х лет)	Шт.	1	+	
2.4.15	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	Шт.	1	+	
2.4.16	Набор кукольных постельных принадлежностей	Шт.	2	+	
2.4.17	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	Шт.	1	+	
2.4.18	Набор медицинских принадлежностей	Шт.	1	+	
2.4.19	Набор муляжей овощей и фруктов	Шт.	1	+	
2.4.20	Набор парикмахера	Шт.	1	+	
2.4.21	Набор самолетов (мелкого размера)	Шт.	1	+	
2.4.22	Набор столовой посуды для игры с куклой	Шт.	1	+	
2.4.23	Набор чайной посуды	Шт.	1	+	
2.4.24	Руль игровой	Шт.	1	+	
2.4.25	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) - комплект	Шт.	1	+	
2.4.26	Телефон игровой	Шт.	1	+	
2.4.27	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект	Шт.	1	+	
2.4.28	Юла или волчок	Шт.	2	+	

2.5	Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.				
2.5.1	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	Шт.	10	+	
2.5.2	Бубен маленький	Шт.	1	+	
2.5.3	Бубен средний	Шт.	1	+	
2.5.4	Витрина /Лестница для работ по лепке	Шт.	1	+	
2.5.5	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	Шт.	10	+	
2.5.6	Изделия народных промыслов - комплект	Шт.	1	+	
2.5.7	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего возраста	Шт.	1	+	
2.5.8	Музыкальные цифровые записи для детей младшего возраста	Шт.	1	+	
2.5.9	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	Шт.	1	+	
2.5.10	Перчаточные куклы - комплект	Шт.	1	+	
2.5.11	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	Шт.	1	+	
2.5.12	Элементы костюма для уголка ряженья - комплект	Шт.	1	+	
2.5.13	Бумага для рисования	Шт.	25	+	
2.5.14	Бумага разного цвета и формата	Шт.	25	+	
2.5.15	Доска для работы с пластилином	Шт.	25	+	
2.5.16	Карандаши цветные (6 цветов)	Шт.	25	+	
2.5.17	Кисточка №10	Шт.	25	+	
2.5.18	Кисточка №8	Шт.	25	+	
2.5.19	Кисточка щетинная				
2.5.20	Клей				
2.5.21	Краски гуашь	Шт.	25	+	
2.5.22	Краски пальчиковые	Шт.	25	+	
2.5.23	Пластилин, не липнущий к рукам	Шт.	25	+	
2.5.24	Поднос детский для раздаточных материалов	Шт.	25	+	



2.5.25	Стаканчики (баночки) пластмассовые	Шт.	25	+	
2.5.26	Точилка для карандашей	Шт.	3	+	
2.5.27	Фартук детский	Шт.	25	+	
2.5.28	Воздушные шары	Шт.	20	+	
2.6	Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.				
2.6.1	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	Шт.	3	+	
2.6.2	Домино с тематическими изображениями,	Шт.	1	+	
	включая тактильное - комплект				
2.6.3	Книги детских писателей - комплект	Шт.	1	+	
2.6.4	Лото с разной тематикой - комплект	Шт.	1	+	
2.6.5	Мольберт двухсторонний	Шт.	1	+	
2.6.6	Набор карточек с изображением лиц людей в разных э моциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта	Шт.	1	+	
2.6.7	Набор репродукций картин о природе	Шт.	1	+	
2.6.8	Настольно-печатные игры для детей младшего возраста - комплект	Шт.	1	+	
2.6.9	Парные картинки типа «лото» различной тематики - комплект	Шт.	1	+	
2.6.10	Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по прямой - комплект	Шт.	1	+	

2.6.11	Серии из 2-3 и 4-6 картинок для установления последовательности действий и событий - комплект	Шт.	1	+	
2.6.12	Серии из 4-6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	Шт.	1	+	
2.6.13	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	Шт.	1	+	
2.7	Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и прочее).				
2.7.1	Набор для	Шт.	1	+	
	экспериментирования с водой: стол -поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки				
2.7.2	Набор для экспериментирования с песком	Шт.	1	+	
2.7.3	Набор игрушек для игры с песком	Шт.	5	+	
2.7.4	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	Шт.	1	+	
2.7.5	Стол для экспериментирования с песком и водой	Шт.	1	+	
2.8	Рабочее место воспитателя				
2.8.1	Кресло педагога	Шт.	1	+	
2.8.2	Стол педагога	Шт.	1	+	
2.8.3	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение)	Шт.	1	+	
2.8.4	Шкаф для одежды	Шт.	1	+	
2.9	Спальня				
2.9.1	Кровать	Шт.	по кол-ву детей в группе	+	

2.9.2	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	Шт.	по 3 комплекта на каждого ребенка	+	
2.9.3	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	Шт.	по кол-ву детей в группе	+	
2.10	Туалетная комната				
2.10.1	Горшки	Шт.	по кол-ву детей в группе	+	
2.10.2	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков,	Комплект	1	+	
	емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды				
2.10.3	Полотенце для ног	Шт.	по 3 комплекта на каждого ребенка	+	
2.10.4	Полотенце для рук	Шт.	по 3 комплекта на каждого ребенка	+	
2.10.5	Шкаф-горшечница с индивидуальными ячейками	Шт.	1	+	
2.10.6	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	Шт.	1	+	

### 1.3.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### *Малые формы фольклора.*

1. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»,
2. «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить.», «Заяц Егорка.», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор.», «Катя, Катя.», «Кисонька- мурысонька.», «Наша Маша маленька.», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик.», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок.»,
3. «Тили-бом!..», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка.», «Чики, чики, кички.»,
4. *Русские народные сказки.* «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).
5. *Фольклор народов мира.* «Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у

королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты зайка-пострел.», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай.», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

### **Произведения поэтов и писателей России**

6. *Поэзия.* Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П.
7. «Девочка-ревушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок»,
8. «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец.» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Пушкин А.С. «Ветер, ветер!..» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»; Орлова А. «У машины есть водитель»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Федотка», «Путаница».
9. *Проза.* Бианки В.В. «Лис и мышонok»;
10. Калинина Н.Д. «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Н.М. «Земляничка», «На машине»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я. М.
11. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Л.Н. «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес.», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спала кошка на крыше.», «Был у Пети и Миши конь.», Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка»; Чарушин Е.И. «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».
12. *Произведения поэтов и писателей разных стран.* Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает, пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т.Зборовская; Шергл А. «Голубой грузовичок», пер. Ю. Шипкова; Эрик К. «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят».

### **Примерный перечень музыкальных произведений от 2 до 3 лет**

13. *Слушание.* «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой;
14. *Пение.* «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Где ты, зайка?», обраб. Е. Тиличевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере;
15. «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель;
16. «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой;
17. *Музыкально-ритмические движения.* «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель;
18. *Рассказы с музыкальными иллюстрациями.* «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

19. *Игры с пением*. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.
20. *Музыкальные забавы*. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи
- Инсценирование песен*. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной.

#### **Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 2 до 3 лет**

21. *Иллюстрации к книгам*: В. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; В. Чижов к книге А. Барто, З. Александрова З, С. Михалков «Игрушки»; Е. Чарушин Рассказы. Рисунки животных; Ю. Васнецов к книге «Колобок», «Терем-теремок».

### **3.4 Режим и распорядок дня в группе**

**Режим дня на 2023 - 2024 учебный год группы раннего возраста общеразвивающей направленности № 3 (возраст 1,6- 2 лет)**

**Режим работы 12 часов Холодный период года**

Содержание	Время
<b>Холодный период года</b>	
Прием детей, осмотр, индивидуальное и подгрупповое общение, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, игры.	7:00 - 8:10
Подготовка к завтраку, завтрак	8:10 - 8:45
Организованная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность детей (игры), индивидуальная работа.	8:45 - 10:00 (по подгруппам)
Подготовка к завтраку, 2 <sup>ой</sup> завтрак	10:00 - 10:15
Подготовка к прогулке, прогулка /при плохой погоде: самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе и в зале	10:15 - 11:40
Возвращение с прогулки, культурно - гигиенические процедуры	11:40- 12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00- 12:30
Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры.	12:30- 15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30- 16:10
Игры, совместная деятельность, досуги, развлечения	16:10- 16:40
Подготовка к прогулке, прогулка /при плохой погоде: самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе и в зале/, уход детей домой	16:40 - 19:00

#### **Организация двигательного режима**

Социально-коммуникативное развитие реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в других образовательных областях.

#### **Организация двигательного режима**

Формы двигательной активности	Временной промежуток (режимный момент)		примечания
	Половина дня	День недели, время (начала и окончания)	
Утренняя гимнастика	-	Ежедневно 8.00-8.10	- дети,

Физкультминутки и паузы	1 половина дня (на занятиях по 2 мин)	Ежедневно	нуждающиеся в активном двигательном режиме: - дети, требующие пассивного двигательного режима (выявлены на основе диагностики оценки индивидуально-типологической активности по методике Т.И. Чиркиной)
Физическая культура	1 и 2 половина	Согласно расписанию	
Музыкальное занятие	1 и 2 половина	Согласно расписанию	
Подвижные и спортивные игры на прогулке	1 и 2 половина	Ежедневно	
Подвижные игры в режиме дня	В течение дня	Ежедневно не менее 3х раз по 10 мин	
Индивидуальная работа по развитию основных движений	1 и 2 половина	Ежедневно по 10 минут x 2 раза в день	
Спортивный досуг	2 половина дня, 1 раз в месяц	-	
Музыкальные досуги	2 половина, 1 раз в месяц	-	
Вечер развлечений	2 половина, 2 раза в месяц	-	
Самостоятельная двигательная активность в режиме дня	1 и 2 половина	Ежедневно	

**Расписание занятий на 2023 - 2024 учебный год дошкольной группы общеразвивающей направленности № 3 (возраст 1,6 - 2 лет)**

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 2. Музыкальное занятие 16.20-16.30 (Г)	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 2. Музыкальное занятие 16.20-16.30 (Г)	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 2. Музыкальное занятие 16.20-16.30 (Г)	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 2. Музыкальное занятие 16.20-16.30 (Г)
<b>ВТОРНИК</b>	1. Познавательное развитие: Формирование целостной картины мира/ Экспериментирование и моделирование с предметами Физкультурное занятие 16.20-16.30 (Г)	1. Познавательное развитие: Формирование целостной картины мира/ Экспериментирование и моделирование с предметами 2. Физкультурное занятие 16.20-16.30 (Г)	1. Познавательное развитие: Формирование целостной картины мира/ Экспериментирование и моделирование с предметами 2. Физкультурное занятие 16.20-16.30 (Г)	1. Познавательное развитие: Формирование целостной картины мира/ Экспериментирование и моделирование с предметами 2. Физкультурное занятие 16.20-16.30 (Г)

<b>СРЕДА</b>	1. Речевое развитие Развитие речи/ Чтение художественной литературы 2. Физкультурное занятие 16.20-16.30 (Г)	1. Речевое развитие Развитие речи/ Чтение художественной литературы 2. Физкультурное занятие 16.20-16.30 (Г)	1. Речевое развитие Развитие речи/ Чтение художественной литературы 2. Физкультурное занятие 16.20-16.30 (Г)	1. Речевое развитие Развитие речи/ Чтение художественной литературы 2. Физкультурное занятие 16.20-16.30 (Г)
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	Социально-личностное развитие 3. Физкультурное занятие 16.20-16.30 (Г)	Социально-личностное развитие 3. Физкультурное занятие 16.20-16.30 (Г)	Социально-личностное развитие 3. Физкультурное занятие 16.20-16.30 (Г)	Социально-личностное развитие 3. Физкультурное занятие 16.20-16.30 (Г)
<b>ПЯТНИЦА</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка) 2. Музыкальное занятие 16.20-16.30 (Г)	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка) 2. Музыкальное занятие 16.20-16.30 (Г)	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка) 2. Музыкальное занятие 16.20-16.30 (Г)	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка) 2. Музыкальное занятие 16.20-16.30 (Г)

✓ Социально-коммуникативное развитие реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в других образовательных областях.

#### Индивидуальный режим

- Снижение нагрузки в группе при организации образовательной деятельности (уменьшение времени):
  - 1 неделя - ежедневно в течение недели
  - 2 неделя - возможно освобождение от 1 занятия ежедневно в течение недели.
- Освобождение от занятия по физкультуре
  - 1-2 раза
  - 3-4 раза.
- Снижение нагрузки в совместной деятельности по физической культуре.
- Возможно увеличение продолжительности дневного сна в течение:
  - 1 - 1 недель
  - 2 - 3 недель
- Обязательны выполнения дыхательной гимнастики ежедневно 2-3 раза, 3-4 раза.

#### Щадящий режим (после болезни)

Виды деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственный
Приход в детский сад	По возможности 8.00-8.30 с целью продления утреннего сна	Родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки во время бега и прыжков на 50%	Воспитатель, муз. руководитель, инструктор по ф/в
Гигиенические, закаливающие процедуры	Температура воды 16-20 градусов, тщательное вытирание рук, лица.	Воспитатель, помощник воспитателя

Во время приема пищи	Первыми садятся за стол	Воспитатель, помощник воспитателя
Сбор и выход на прогулку	Одевание и выход в последнюю очередь	Воспитатель, помощник воспитателя
Возвращение с прогулки	- Возвращение первыми (под присмотром взрослого); - замена влажной одежды	Воспитатель, помощник воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель
Образовательная деятельность (физкультура и музыка)	Отмена и снижение нагрузки во время бега и прыжков на 50%	Муз. руководитель, инструктор по ф/в
Во время занятия статического характера	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине дня	Воспитатель, специалисты
Дневной сон	Укладывание первыми Пролонгированный сон Подъем по мере просыпания	Воспитатель, помощник воспитателя
Совместная деятельность	Учет настроения ребенка, его пожеланий	Воспитатель, специалисты
Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игр, удаленные от окон и дверей	Воспитатель
Уход детей домой	По возможности до 18.00	Родители

### Двигательный режим

Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задачи	Необходимые условия
Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости	Наличие в групповых помещениях, на прогулочной площадке места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям
Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями	Знание правил игры
Движения под музыку	Воспитание чувств ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение



Утренняя гимнастика или гимнастика после сна	Стремление сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитание потребности перехода от сна к бодрствованию через движения.	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в группе места для проведения гимнастики
--	---	---

### 3.5. Календарный план воспитательной работы группы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) является единым для образовательной организации [ФОП ДО, 36.1].

Образовательная организация вправе наряду с Федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей [ФОП ДО, 36.2].

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников [ФОП ДО, 36.3].

Таблица: Календарный план воспитательной работы

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
Сентябрь				
01.09 – День знаний	- Познакомить детей с праздником – День знаний; - создать радостную атмосферу, зарядить детей положительными эмоциями в первый день сентября	Развлечение «Мои любимые игрушки».  Рисунок на асфальте цветными мелками «Маленькие художники».  Мыльные пузыри.  П/И «Мой веселый звонкий мяч»; «Самолеты»; «Солнышко и дождик»	Развлечение «Мои любимые игрушки».  Рисунок на асфальте цветными мелками «Маленькие художники».  Мыльные пузыри.  П/И «Мой веселый звонкий мяч»; «Самолеты»; «Солнышко и дождик»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
14.09 – Осенины – праздник урожая	- Познакомить детей с русским праздником народного календаря «Осенины», с его традициями и обычаями; - воспитывать интерес к русскому народному творчеству;	Развлечение для детей «Встречаем Осенины».  Дидактические игры: «Собери урожай», «Чудесный мешочек», «Запасы зверей».	Привлечение к сбору материала и оформлению альбомов по теме.  Предложить помочь в подготовке к празднику осени.	Мастер-класс для педагогов «Организация тематического дня "Осенины"».  Выставка методической литературы на тему «Осенины».

	<p>- воспитывать любовь к родной природе, дружеские отношения</p>	<p>Сюжетно-ролевые: «Приготовим обед и накормим семью», «Огород», «Поход в осенний лес».</p> <p>Конструирование «Грибы наших лесов».</p> <p>Беседы на тему: «Овощная ярмарка», «Правила поведения в лесу».</p> <p>Тематическая экскурсия в центральный парк</p>	<p>Тематический проект «Осень в нашей семье».</p> <p>Конкурс детско-родительского творчества «Осенний листопад»</p>	<p>Консультация для педагогов «Какие игры использовать в работе с детьми по ознакомлению с традициями»</p>
09.09 – День плюшевого мишки	<p>- Закреплять у детей связные представления об игрушках, празднике «День рождения»;</p> <p>- формировать и развивать речь, учить рассказывать небольшие стишки, побуждать рассказывать о своей игрушке, побуждать отвечать на вопросы воспитателя;</p> <p>- формировать интерес к совместной игре, действиям в подвижных играх, учить строить простейшие постройки из стульев</p>	<p>Краткосрочный проект «Мой домашний плюшевый друг».</p> <p>Инсценировка сказки «Маша и медведь».</p> <p>Дидактическая игра «Помоги медведице».</p> <p>Беседа на тему «Любимая игрушка»</p>	<p>Театрализованное представление «Маша и медведь».</p> <p>Оформление выставки рисунков «Моя любимая игрушка».</p> <p>Фотоконкурс «Игрушки в моей семье».</p> <p>Тематический проект «Плюшевый мишка – дружок всем детишкам»</p>	<p>Консультация «Использование мягких игрушек в образовательной деятельности с детьми».</p> <p>Выставка методической литературы на тему «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Мастер-класс по изготовлению наглядного пособия для работы с детьми</p>
19.09 – День сока	<p>- Закреплять у детей знания о разновидностях сока, откуда они берутся, как готовятся;</p> <p>- объяснить детям, какой сок полезный, а какой нет;</p>	<p>Спортивный праздник «Пейте сок, ребята, будет все в порядке».</p> <p>Беседа на тему «Какие соки бывают, полезны ли они».</p>	<p>Спортивный праздник «Пейте сок, ребята, будет все в порядке».</p> <p>Видеоконкурс «Изготовление соков в домашних условиях»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение</p>

	- формировать представление о ЗОЖ	Сюжетно-ролевая игра: «Фрукты и овощи», «Столовая», «Магазин».  Просмотр видеофильмов по изготовлению соков		консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление выставки рисунков. Выставка в методическом кабинете
13.09 – День Байкала	- Развитие познавательного интереса; - воспитание бережного отношения к флоре и фауне озера Байкал; - воспитание любви к родному краю	Музыкально-экологическое развлечение «Путешествие по Байкалу».  Беседа на тему «Жители Байкала».  Изобразительная деятельность нетрадиционной техникой «Байкал».  Настольная игра: «Собери картинку», «Поймай рыбку»	Экологический проект «Воды Байкала».  Беседы родителей с детьми о Байкале и природе родного края.  Изготовление альбома «Расскажи о Байкале». Конкурс поделок «Мир Байкала».  Выставка фотографий «Путешествия по Байкалу» (дети и родители на отдыхе)	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление выставки рисунков. Выставка в методическом кабинете по познавательному развитию
23.09 – День Петра и Павла Рябинников	- Приобщать детей к русской культуре и ее истокам; - продолжать знакомить с народным календарем: 23 сентября – День Петра и Павла Рябинников; - воспитывать доброту и отзывчивость, уважение к старшим, бережное отношение к родной природе	Развлечение «Именины у рябины».  Дидактические игры: «Собери ягоды», «Подели поровну», «Собери картинку».  Подвижная игра: «Катись, колечко», «Листовой волейбол», «Волшебная палочка».  Аппликация: веточки рябины.	Конкурс детско-родительского творчества «Букет рябины».  Фотовыставка «Прогулка в парк».  Тематический проект «Поможем пернатым друзьям»	Консультация для педагогов «Проектная деятельность в развитии дошкольников».  Выставка методической литературы на тему «Речевое развитие».  Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

		Беседа на тему «Рябины гроздя красные»		
<b>Октябрь</b>				
01.10 – День пожилого человека	Прививать любовь, заботу к пожилым людям	Тематический досуг.  Беседа «Бабушки и дедушки – лучшие друзья.  Изготовление открыток для бабушек и дедушек; пальчиковая гимнастика «Наша бабушка идет и в корзиночке несет»	Консультация «День пожилых людей». Участие родителей в акции ко дню пожилого человека «Из детских рук»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
01.10 – Международны й день музыки	- Развитие художественно- эстетического воспитания; - побуждение к активной творческой деятельности при прослушивании музыкальных произведений; - формирование отношений, основанных на сотрудничестве и взаимопомощи	Дидактическая игра «Собери инструменты».  Сюжетно-ролевая игра «Угадай инструмент».  Прослушивание аудиозаписей классической музыки.  Просмотр фильмов о видах музыкальных произведений.  Игра-викторина «Угадай мелодию»	Консультации для родителей «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка».  Тематический досуг «Музыка в жизни ребенка».  Тематический проект «Музыкальные ноты»	Познавательно- творческий проект «Музыкальные способности».  Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.

				Выставка в методическом кабинете по музыкальному развитию дошкольников
16.10 – День отца	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к папе;</li> <li>- уточнять и расширять знания о понятии «семья»;</li> <li>- продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества</li> </ul>	<p>Беседа по теме «Члены моей семьи».</p> <p>Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»</p>	<p>Выставка коллажей «Я и мой папа».</p> <p>Спортивный семейный праздник «День отца»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по музыкальному развитию дошкольников</p>
18.10 – Всемирный день конфет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизировать словарный запас детей;</li> <li>- сформировать представление о празднике;</li> <li>- формировать умение подбирать слова, противоположные по смыслу;</li> <li>- формировать умение отвечать полным ответом;</li> <li>- формировать умение составлять небольшой рассказ</li> </ul>	<p>Беседа с детьми «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени».</p> <p>Тематический краткосрочный проект «Сладкоежки».</p> <p>Дидактическая игра: «Сделай поровну», «Каждому по конфете», «Убери лишнее».</p> <p>Подвижная игра «Детки-конфетки».</p> <p>Аппликация «Цветочки из фантиков»</p>	<p>Выставка поделок из фантиков «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени».</p> <p>Консультация для родителей «Давать ли ребенку конфеты».</p> <p>Тематический проект «Сладкоежки»</p>	<p>Консультация для педагогов «Нетрадиционная техника рисования в работе с дошкольниками».</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Нетрадиционные</p>

				техники рисования в работе с детьми»
16.10 – Всемирный день хлеба	- Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле; - рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедем; - воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб	Квест «Откуда хлеб пришел». Игры сюжетно-ролевые: «Магазин: в булочной», «На хлебозаводе», «Семья». Строительная: «Комбайн». Дидактические: «Что можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да – нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ». Мастерская флористики и дизайна. Тема «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев». Беседы.  Тема 1: «Культура поведения за столом». Тема 2: «Хлеб – всему голова». Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова». Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»	Детско-родительские проекты. Темы: «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном искусстве», «Какие машины помогают человеку хлеб растить». Инсценировки по народной сказке «Колосок», стихотворению Т. Коломиец «Праздник каравая» силами детско-родительских команд. Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство». Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к Празднику хлеба. Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла "Хлеб"» или «Тематический образовательный проект "Хлеб"»
20.10 – Международный день поваров	- Через игру закреплять и углублять интерес детей к профессии повара; - воспитывать уважение к труду, умение работать в коллективе	Развлечение «Веселые повара». Дидактическая игра: «Помоги повару», «На кухне». Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Семейный ужин».	Фотоконкурс «Мини-поварята». Выставка детско-родительского творчества «Занимательная кулинария»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций

		Экскурсия в пищеблок		и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Опытно-экспериментальная деятельность с детьми»
27.10 – День Параскевы-льняницы (ткань и растение)	- Сформировать представление о русском народном празднике; - учить уважать и чтить русские традиции	Беседа с детьми по теме. Русская народная игра «Ворота». Дидактическая игра «Посчитай листочки». Лепка – изготовление куклы Параскевы-льняницы	Выставка детско-родительского творчества «Параскева-льняница».  Развлечение «Русский народный праздник»	Мастер-класс по изготовлению куклы Параскевы-льняницы. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание»
<b>Ноябрь</b>				
03.11 – день рождения С.Я. Маршака	- Расширять знания детей о жизни и творчестве С.Я. Маршака; - развивать логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память и речь детей; - развивать навыки сознательного чтения; - воспитывать интерес к творчеству С.Я.	Игра-путешествие с использованием средств ИКТ «В гости к С.Я. Маршаку». Конкурс чтецов. Прослушивание аудиозаписей произведений автора. Краткосрочный проект: чтение произведений С.Я. Маршака («Багаж», «Сказка о глупом мышонке», «Где	Театрализованное представление «Кошкин дом». Консультация для родителей «Чтение художественной литературы дома»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка

	Маршака, к его произведениям	обедал воробей?», «Вот какой рассеянный», «Круглый год», «Детки в клетке», «Мяч», «Веселый счет», «Кошкин дом»). Речевые игры: «Подскажи словечко», «Подбери рифму», «Загадай загадку». Рисование «Любимые герои сказок С.Я. Маршака». Лепка «Зоопарк»		в методическом кабинете по теме «Знакомство дошкольников с художественной литературой»
04.11 – День народного единства	- Расширять представления детей о территории России, народах ее населяющих; - воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе, знакомство детей со всероссийским праздником – День народного единства, воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги	Музыкальное развлечение «Мы такие разные...».  Разучивание стихов о России.  Работа с лепбуком «Наша страна Россия».  Игра-путешествие «Народы России»	Оформление стенгазеты «День народного единства».  Папка-передвижка для родителей «День народного единства».  Консультация «Что можно рассказать о Дне народного единства»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание»
10.11 – Всемирный день науки	- Формирование познавательных потребностей, развитие исследовательского интереса и творчества в процессе практического познания; - развитие способностей к практическому	Музыкальное развлечение «Загадочные гости».  «Необычное рядом» (рассматривание экспонатов на полочке «неясных» знаний, познавательные интеллектуальные	Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне».  Оформление выставки детских энциклопедий. Консультация «Коллекции в вашем	Разработка методических рекомендаций, плана мероприятий, конспектов и сценариев тематической недели.  Выставка и обзор методической литературы, дидактических



	и умственному экспериментированию, накопление «багажа» исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; - формирование представлений о целостной «картине мира», осведомленности в разных сферах жизни; - воспитание навыков сотрудничества в процессе совместной деятельности	игры). Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!». Тематические прогулки с элементами эвристических бесед «Прогулка с Почемучкой»	доме». Семинар-практикум «Маленькие исследователи». Участие в создании мини-музеев коллекций. Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество)	пособий, игр по теме.  Консультация для молодых специалистов «Организация практико-познавательной деятельности с дошкольниками». Деловая игра «Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира»
17.11 – Международный день защиты белок	- Развитие у детей интереса к живой природе, эмоциональной отзывчивости; - воспитание у детей доброго отношения к животным, желания помогать им	Познавательная игра «Зоопарк». Индивидуальная дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?». Коллективное рисование «Помощь белкам». Конструирование «Изба для животных». Экспериментальная деятельность «Чем питается животное». Тематический просмотр видеофильмов	Оформление выставки детско-родительского творчества «В помощь животному миру». Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество). Консультации для родителей по тематике	Разработка методических рекомендаций, плана мероприятий, конспектов и сценариев тематической недели.  Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме
24.11 – день рождения А.В. Суворова	- Поддерживать и развивать интерес детей к истории России; - воспитывать чувства гордости за Родину, сопричастности к ее судьбе; - познакомить детей с судьбой самого известного	Тематическая беседа «Знакомство детей с полководцем А. Суворовым». Просмотр видеофильмов про А. Суворова	Оформление наглядного материала «О великом полководце». Оформление выставки детских энциклопедий. Участие в создании мини-музеев коллекций.	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов

	<p>полковдца А.В. Суворова. Обогатить знания детей о победах полковдца Суворова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прививать интерес к исторической прошлой России;</li> <li>- привлекать родителей к образовательному процессу через вторичный просмотр презентации дома с детьми, предложив ребенку вспомнить и рассказать родителям при просмотре запомнившееся</li> </ul>		<p>Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество)</p>	<p>по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание в семье»</p>
26.11 – День сапожника	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять и конкретизировать представления о профессии сапожника;</li> <li>- развивать представления детей об инструментах, используемых в данной профессии;</li> <li>- формировать уважение к людям труда</li> </ul>	<p>Беседа о профессии сапожника, об истории создания обуви. Аппликация «Украшение башмачка». Дидактическая игра: «Обувь», «Подбери пару». Чтение художественной литературы: «Кот в сапогах». Сюжетно-ролевая игра: «Обувной магазин», «Ателье». Русская народная игра «Сапожник». Подвижная игра «Чок-чок, каблучок». Просмотр видеофильма «Умный башмачок»</p>	<p>Выставка детско-родительского творчества «Резиновый сапожок». Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество)</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Трудовое воспитание»</p>
30.11 – День домашних животных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знания детей о домашних животных;</li> </ul>	<p>Беседа о Дне домашних животных. Прослушивание песни</p>	<p>Проведение акции «Поможем бездомным животным». Выставка детско-</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых,</p>

	- воспитывать любовь к животным	«Не дразните собак». Оформление выставки мягких игрушек «Кошки и собаки». Драматизация стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка». Сюжетно-ролевые игры: «Ветлечебница», «Салон красоты для собак»	родительского творчества «Мой домашний питомец». Театрализованное представление «Котенок по имени Гав»	межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.  Выставка в методическом кабинете по теме «Экологическое воспитание»
30.11 – День Государственного герба РФ	- Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; - воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	Беседа на тему «Государственные символы России».  Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ	Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
<b>Декабрь</b>				
05.12 – День добровольца (волонтера) в России	- Продвигать идеи волонтерства и поддержки волонтерских инициатив в детском саду; - определить направления деятельности волонтеров; - развитие милосердия и гуманности по отношению к окружающему миру	Тематическое развлечение «Мы – волонтеры».  Игра «Добрые и милые».  Акция «Поможем тем, кого приручили»	Тематическое развлечение «Мы – волонтеры».  Акция «Поможем тем, кого приручили»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
07.12 – Катерина-саница	- Воспитывать любовь к русским народным праздникам через	Беседа с детьми о народном празднике	Консультации для родителей:  «Народные традиции»,	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых,

	<p>малые формы фольклора;</p> <p>- дать детям представлено о календарно-обрядовом празднике «Екатерина-санница», его обычаях, обрядах;</p> <p>- познакомить детей с обрядовой куклой Екатериной-санницей, ее значением в жизни крестьян</p>	<p>Катерины-санницы.</p> <p>Дидактические игры: «Шел козел по лесу», «Сугробы», «Веселые снежинки», «Игра в снежки».</p> <p>Народные игры, забавы: «Катание на рогожках», «Катание на санях».</p> <p>Лепка «Сани».</p> <p>Аппликация «Саночки».</p> <p>Рисование: «Украшение саней», «На прогулке»</p>	<p>«Выходные дни в семье», «Здоровый образ жизни», «Приобщаем детей к истокам народной культуры».</p> <p>Выставка детско-родительского творчества: «Ах, вы, сани-самокаты»</p>	<p>межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Экологическое воспитание»</p>
11.12 – Международный день гор	<p>- Продолжать знакомство детей с неживой природой, дать начальные сведения о горах: какие бывают горы, кто живет в горах, что растет, из чего состоят горы;</p> <p>- развивать познавательный интерес, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы;</p> <p>- воспитывать эстетические чувства: учить видеть красоту гор и учить ею любоваться;</p> <p>- расширять представление детей о горном пейзаже в живописи</p>	<p>Беседа на тему «Горные породы, минералы и полезные ископаемые».</p> <p>Просмотр картин с использованием ИКТ-средств: М. Сарьяна «Караван», «Обрыв на склоне Арагаца», П. Сезанна «Гора Святой Виктории», Н. Рериха «Гималаи».</p> <p>Дидактическая игра «Высоко, низко».</p> <p>Лепка «Высокие горные вершины»</p>	<p>Выставка рисунков «Полезные ископаемые нашего района».</p> <p>Поход в музей «Горный вал».</p> <p>Экологический проект «В поисках подземных богатств»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Физическое развитие»</p>
12.12 – День Конституции РФ	<p>- Воспитывать чувство гордости за страну, понимание</p>	<p>Занятия по нравственно-патриотическому развитию «День Конституции»;</p>	<p>Совместная работа родителей и детей в изготовлении герба. Акция «Я патриот»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых,</p>

	и уважение друг к другу	игра «Плохие и хорошие поступки»		межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
13.12 – День медведя в России	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с народными праздниками;</li> <li>- вызвать у детей желание изображать медведя по схеме;</li> <li>- закрепить умение делать набросок рисунка простым карандашом;</li> <li>- совершенствовать изобразительно-выразительные умения;</li> <li>- воспитывать интерес к традициям русского народа и бережного отношения к окружающему миру</li> </ul>	<p>Беседа с детьми на тему «Добрый Мишка Потапыч».</p> <p>Дидактическая игра: «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Волк и овцы», «Ловушка».</p> <p>Подвижная игра «Жмурки с медведем». Рисование с закрытыми глазами «Мишка». Просмотр видеофильмов о медведях</p>	<p>Выставка «Добрый Потапыч». Экологический проект «Бурый медведь». Консультация «Как прививать ребенку бережное отношение к окружающей среде»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Экспериментальная деятельность в работе с детьми»</p>
15.12 – Международный день чая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание культурно-гигиенических навыков;</li> <li>- формирование у детей культурного поведения в обществе;</li> <li>- приобщение к общечеловеческим ценностям;</li> <li>- развитие свободного общения со взрослыми и в кругу сверстников</li> </ul>	<p>Беседа на тему «Разновидности чая».</p> <p>Подвижная игра «Бычок пестренький». Шуточная инсценировка «чаепития». Аппликация «Чайный сервиз». Досуг «Чайная церемония»</p>	<p>Фотовыставка «Домашние посиделки за чаем». Семейная гостиная в детском саду «Мы за чаем не скучаем»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<b>Январь</b>				

11.01 – Всемирный день «спасибо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научить детей пользоваться вежливыми словами;</li> <li>- познакомить с историей слова «спасибо»;</li> <li>- расширить понятие детей о культуре поведения;</li> <li>- привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми</li> </ul>	<p>Подвижная игра: «Собери слово "спасибо"», «Улыбочка и грусть».</p> <p>Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой».</p> <p>Беседа-игра «Волшебное слово».</p> <p>Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму».</p> <p>Изготовление открыток «Спасибки»</p>	Консультация «Правила вежливых ребят». Развлечение, посвященное празднику «Международный день "спасибо"»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
17.01 – Всемирный день снега	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей со Всемирным днем снега (Международным днем зимних видов спорта);</li> <li>- приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия</li> </ul>	<p>Подвижная игра «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, зимушка-зима!», игра «Снежный бой».</p> <p>Поисково-испытательная деятельность «Как тает снег».</p> <p>Беседа «Зимние виды спорта».</p> <p>Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»</p>	Конкурс «Снежные конструкции». Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
21.01 – Международный день объятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать у детей дружеское отношение друг к другу;</li> <li>- обобщать знания детей о дружбе;</li> <li>- развивать у детей желание прийти друг другу на помощь;</li> </ul>	<p>Беседа на тему: «Теплые объятия», «Что такое дружба?».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Забота о младших».</p> <p>Игра «Помоги другу».</p> <p>Изобразительная</p>	Консультация «Как объяснить ребенку, что такое дружба». Акция «Вместе весело шагать»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение

	- способствовать положительным эмоциональным действиям	деятельность «Рисунок другу». Просмотр мультфильма «Самый большой друг»		консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»
28.01 – День открытия Антарктиды	- Дать детям представления об особенностях географического положения, природы Антарктиды; - формировать представления о флоре, фауне Антарктиды, о связи организмов со средой обитания	Рассматривание иллюстраций с изображением холодных зон планеты.  Чтение книг об Антарктиде. Аппликация на тему «Пингвины». Рисование на тему «Антарктида». Дидактические игры: «Сложи животное», «Что я за зверь», «Выложи из геометрических фигур по образцу». Подвижные игры: «Отбивка оленей», «Охотник и звери», «Полярная сова». Сюжетно-ролевые игры: «Отправляемся в путешествие в Антарктиду», «Зоопарк»	Подбор информации для детей по данной теме.  Подбор литературы: Красная книга России, энциклопедии, рассказы.  Помочь детям в составлении рассказов о животных холодных полюсов Земли.  Проведение опытов с детьми дома.  Изготовление макета «Царство холода и льда».  Рисование «Животные Антарктиды»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Речевое развитие дошкольников»
31.01 – Всемирный день ювелира	- Уточнить знание детей о профессии «ювелир»; - познакомить с названием драгоценных металлов, драгоценных и полудрагоценных камней;	Беседа на тему «Профессия – ювелир». Тематическая экскурсия в ювелирный магазин. Аппликация «Украшаем силуэт». Дидактическая	Выставка детско-родительского творчества из подручного материала «Ювелирное дело»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций

	- воспитывать уважительное отношение детей к представителям разных профессий	игра «Много, мало». Сюжетно-ролевая игра «Ювелирная мастерская». Просмотр видеофильма о работе ювелира		и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»
--	--	--	--	---

## Февраль

08.02 – День российской науки	- Развивать интерес детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм	Дидактические игры по ФЭМП: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Найди предмет»;</li> <li>• «Подбери фигуру»;</li> <li>• «Какие бывают фигуры»;</li> <li>• «Досочки Э. Сегена»;</li> <li>• «Палочки Кюизенера»</li> </ul>	Консультации «Волшебные дорожки с палочками Кюизенера»; «Веселая математика»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
10.02 – День рождения утюга	- Познакомить детей с историей утюга, побудить понимать назначение и функции этого предмета; - закрепить умение правильно определять металл, пластмассу и ткань, их признаки; - уметь определять эти признаки на основе структуры поверхности, прочности, твердости; - учить ориентироваться в прошлом утюга	Беседа на тему «Из чего сделан утюг». Сюжетно-ролевая игра «Домашние хлопоты». Подвижная игра «Хлопотливый утюг». Изобразительная деятельность: украшаем утюг	Консультация «Безопасность ребенка дома». Театрализованное представление «Убежал утюг». Создание альбома «Эволюция утюга»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Работа с родителями в детском саду»
17.02 – день рождения Агнии Барто	- Углубить и расширить знания детей о творчестве А.Л. Барто, чувствовать	Беседа на тему «Творчество А. Барто». Чтение художественной	Помощь в организации литературно-творческой среды. Советы родителям	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной



	<p>образность языка стихотворений; - развивать интерес к поэтическому слову, слуховое и зрительное внимание, интонационную выразительность, связную речь детей, активизировать словарь по теме</p>	<p>литературы: «Кораблик», «Игрушки», «Самолет», «Бычок», «Зайка». Дидактическая игра «Продолжи строчки». Дидактическая игра «Путаница». Игра-импровизация по стихотворению Агнии Барто «Воробей»</p>	<p>«Читаем А. Барто вместе». Оформление папок-передвижек и наглядного материала по теме «Роль чтения стихов А. Барто в воспитании ребенка». Консультация для родителей с рекомендациями по чтению детских произведений. Творческие задания для родителей и детей «Читаем вместе». Выставка «Иллюстрации к стихам А. Барто». Открытый просмотр для родителей «Как читать стихи А. Барто». Работа по подготовке и организации развлечения «В гости к Агнии Барто». Заучивание стихов. Изготовление атрибутов, декораций</p>	<p>литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>19.02 – Всемирный день китов</p>	<p>- Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих; - прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе; - воспитывать бережное отношение к природе</p>	<p>Интерактивная игра «Кто где живет?». Д/И «Морские и речные рыбы». П/И «Киты и касатка». Сюжетно-ролевая игра «Морские животные». Речевая игра «Чей хвост?». Рисование. Коллективная работа-плакат «Сохраним жизнь китов». Ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» –</p>	<p>Выставка детско-родительских проектов «Берегите китов». Викторина «Морские млекопитающие». Развлечения «Как по морю-океану...»</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации</p>

		с использованием ИКТ		разнообразной детской деятельности
27.02 – День белого полярного медведя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать знания детей о животных Арктики, в особенности о белом медведе, его внешнем виде, характерных особенностях, образе жизни;</li> <li>- воспитывать сопереживание и доброжелательность к белым медведям, вызывать стремление защитить их и сохранить на планете;</li> <li>- развивать у детей познавательный интерес к жизни животных и птиц холодных стран</li> </ul>	<p>Мини-проект «День полярного медведя».</p> <p>П/И «Мишка косолапый».</p> <p>Музыкальная игра «Спи, мой мишка».</p> <p>РР «Скажи ласково».</p> <p>Д/И «Сравни медвежат».</p> <p>Д/И «Составь по росту».</p> <p>Д/И «Что сегодня делал мишка».</p> <p>Д/И «Пазлы» – «Собери фотографию белого медведя».</p> <p>Изобразительная деятельность «Угощение для медвежат».</p> <p>Лепка «Белые медведи на льдине»</p>	<p>Выставка игрушки «Белый медведь».</p> <p>Конкурс поделок, рисунков на тему «Белый медведь».</p> <p>Выставка книжек о белом медведе.</p> <p>Папка-раскладка «27 февраля – день рождения белого медведя».</p> <p>Вечер с родителями «Мишка-оригами».</p> <p>Коллективная работа «Берегите полярного медведя»</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<b>Март</b>				
06.03 Веснянка-свистулька	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представление о народных праздниках, познакомить с весенним праздником «Веснянка», обобщить знания детей о перелетных птицах;</li> <li>- воспитание доброго отношения к маленьким соседям по планете, закреплять представление о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно</li> </ul>	<p>Тематическое занятие – праздник «Весновка-свистунья».</p> <p>Дидактическая игра «Посидим рядком да поговорим ладком».</p> <p>Проект «Свистулька – детская народная игрушка»</p>	<p>Выставка народных игрушек.</p> <p>Проект «Свистулька – детская народная игрушка».</p> <p>Консультация «Традиции семьи»</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

18.03 – воссоединение Крыма и России	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для развития познавательного интереса к своей Родине;</li> <li>- создать условия для воспитания патриотизма, формировать чувство гордости за свою Родину</li> </ul>	<p>Беседа на тему: «Воссоединение Крыма и России», «Памятные места Крыма».</p> <p>Музыкальная игра «Море волнуется раз....».</p> <p>Просмотр фильма «Свидание с Крымом».</p> <p>Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым».</p> <p>Коллективная аппликация «Красота нашей Родины».</p> <p>Дидактическая игра «Флаг моей страны»</p>	<p>Консультация «Россия и Крым вместе».</p> <p>Беседа «Возвращение Крыма в Россию».</p> <p>Творческая эстафета «ВМЕСТЕ МЫ ПОСТРОИМ ДОМ»</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
27.03 – Всемирный день театра	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вызвать у детей интерес к театральной деятельности;</li> <li>- дать детям представление о театре;</li> <li>- способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству</li> </ul>	<p>Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист).</p> <p>Беседы о правилах поведения в театре.</p> <p>«В гостях у сказки».</p> <p>«Театр и музыка».</p> <p>Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты».</p> <p>Кукольное представление</p>	<p>Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети».</p> <p>Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей».</p> <p>Фотовыставка «Поход в театр семьей»</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

		по мотивам русских народных сказок		
31.03 – день рождения К.И. Чуковского	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщить и углубить знания о творчестве К.И. Чуковского;</li> <li>- познакомиться с историей создания некоторых произведений;</li> <li>- сформировать у детей навыки выразительного чтения;</li> <li>- совершенствовать различные виды речевой деятельности;</li> <li>- воспитывать чувство любви, добра и радости от общения друг с другом на основе произведений автора</li> </ul>	<p>Рассказать ребенку о писателе К.И. Чуковском.</p> <p>Прочсть ребенку произведения К.И. Чуковского и предложить нарисовать к ним иллюстрации, слепить героев из пластилина или заниматься конструированием , иллюстрирование м сказки «Муха-Цокотуха».</p> <p>Провести литературную викторину по сказкам К.И. Чуковского.</p> <p>Помочь ребенку организовать сюжетно-ролевую игру «Добрый доктор Айболит».</p> <p>Сделать теневой театр по сказке «Федорино горе» и разыграть представление.</p> <p>Провести с ребенком занятие по формированию основ финансовой грамотности «Приключение Мухи-Цокотухи».</p> <p>Изготовить по мастер-классу с ребенком макет по сказке К.И. Чуковского «Айболит».</p>	<p>Театрализованное представление «Муха-Цокотуха».</p> <p>Выставка детско-родительского творчества по произведениям К.И. Чуковского</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

		Провести виртуальную экскурсию по дому-музею К.И. Чуковского в Переделкино		
<b>Апрель</b>				
01.04 – Международный день птиц	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам;</li> <li>- прививать любовь к родной природе;</li> <li>- формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем</li> </ul>	<p>Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы».</p> <p>Познание экологии «Весна. Перелетные птицы».</p> <p>Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка».</p> <p>А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок».</p> <p>Художественно-творческая деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке», конструирование «Птицы»</p>	Создание совместно с родителями Красной книги Энского района. Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
02.04 – день рождения Г.Х. Андерсена	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать бережное отношение к книгам, интерес к художественной литературе;</li> <li>- поддерживать интерес детей к театральной игре путем приобретения игровых умений и навыков, способность</li> </ul>	<p>Беседа на тему «Зачем человеку книги?».</p> <p>Чтение и пересказ сказки «Стойкий оловянный солдатик».</p> <p>Д/И «Последовательность событий».</p> <p>Экскурсия в библиотеку.</p> <p>Сюжетно-ролевая</p>	Консультации: «Театр в жизни ребенка»; «Как устроить домашний театр для детей»; «Сказочные герои глазами детей»; «Роль художественной литературы	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации

	воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей	игра: «Театр», «Путешествие в театр»	в развитии речи детей»; «Играйте вместе с детьми». Экскурсия в «Комнату сказок»	разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Театрализованная деятельность в детском саду»
12.04 – День космонавтики	- Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; - прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов	Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое Солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». С-р/и игра «Космическое путешествие». П/и «Кто быстрее соберет все звездочки?»	Спортивное развлечение «Юные космонавты». Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». Создание фотоальбома о космосе	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
22.04 – День Земли	- Воспитывать любовь к родной <b>земле</b> ; - познакомить детей с праздником – <b>Днем Земли</b> ; - расширять представление детей об охране природы; * закрепить знание правил поведения в природе	Беседа на тему «Планета Земля». Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Лепка «Глобус». Изобразительная	Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля». Экологический проект «Земляне». Развлечение «В гостях у спасателей»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

		<p>деятельность «Мы жители Земли».</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники» , К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»</p>		
--	--	---	--	--

## Май

01.05 – праздник Весны и Труда	- Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма	<p>Беседа на тему «Что я знаю о труде».</p> <p>Конструирование. «Открытка к празднику».</p> <p>Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе».</p> <p>Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной.</p> <p>Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»</p>	<p>Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда».</p> <p>Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда».</p> <p>Участие в шествии «Весна. Труд. Май»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
09.05 – День Победы	- Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине;	<p>Беседа на тему «День Победы – 9 мая».</p> <p>Дидактическая</p>	<p>Конкурс работ ко Дню Победы.</p> <p>Экскурсия к памятнику</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского</p>

	<p>- воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны</p>	<p>игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?». Аппликация «Открытие ветерану». Экскурсии к памятным местам. Конструирование на тему «Военный корабль». Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»</p>	<p>Неизвестному солдату. Возложение цветов. Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов. Консультация для родителей на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»</p>	<p>сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>18.05 – День музея</p>	<p>- Уточнить знание детей о деятельности музейных работников; - воспитывать интерес к музейной культуре; - способствовать развитию речи и логического мышления</p>	<p>Беседа на тему: «Что такое музей».  Игра «Музейный реставратор». Просмотр презентации «Самые известные музеи мира»</p>	<p>Проект «Мини-музей в группе». Выставка фотокартин «Музеи России». Экскурсия в музей города</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>



24.05 – День славянской письменности	- Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; - сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру	Беседа по теме «День славянской письменности».  Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!». Игра «У медведя во бору». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности». Проект «Неделя славянской письменности и культуры»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
<b>Июнь</b>				
01.06 – День защиты детей	- Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; - дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей	Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга».  Тематическое развлечение по теме.  Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье. Рисование на тему «Веселое лето». Рисование цветными мелками	Памятка «Берегите своих детей!». Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

		на асфальте по замыслу. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»		
06.06 – День русского языка	- Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову; - воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой; - воспитание бережного и уважительного отношения к книге; - сформировать дружеские взаимоотношения между детьми	Беседа на тему «О русском языке». Развивающая игра «Дружба, или Какая картинка...». Просмотр видеофильма. Игра-кричалка «Я начну, а ты – продолжи!». Русская народная игра «Заря-заряница». Разучивание потешек: «Кисонька-мурысонька», «Еду-еду к бабе, деду». Игра-драматизация по сказке «Колобок». Подвижная игра «Каравай»	Выставка «Стена добрых слов». Консультация «Какие сказки читать детям?». Консультация «Родной язык – мое богатство»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
09.06 – Международный день друзей	- Воспитывать уважительное отношение к другим людям, их интересам; - уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»; - воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым	Беседа на тему «Что такое дружба». Дидактическая игра «Оцени поступок». Сюжетно-ролевая игра «Настоящие друзья». Рисование на асфальте «Кто твой друг». Изобразительная деятельность «Подарок другу»	Проект «Международный день друзей – настоящий друг»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
12.06 – День России	- Познакомить детей с праздником «День России»,	Беседа-размышление «Я – гражданин	Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша	Совместное планирование мероприятий для

	<p>с символами государства;</p> <p>- развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину</p>	<p>Российской Федерации).</p> <p>Чтение художественной литературы о России.</p> <p>Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие».</p> <p>Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева).</p> <p>Русская народная игра «Горелки» на прогулке.</p> <p>Дидактическая игра «Я и моя Родина».</p> <p>Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»</p>	<p>держава».</p> <p>Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье».</p> <p>Создание альбома «Россия – наша страна»</p>	<p>всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>06.06 – день рождения А.С. Пушкина</p>	<p>- Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина;</p> <p>- активизировать знания детей о сказках;</p> <p>- учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид</p>	<p>Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».</p> <p>Игра «Выбери корабль царя Салтана».</p> <p>Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане</p>	<p>Оказание информационной и методической помощи родителям.</p> <p>Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин».</p> <p>Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...».</p> <p>Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?».</p> <p>Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

22.06 – День памяти и скорби	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне;</li> <li>- формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину;</li> <li>- способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа;</li> <li>- воспитывать уважение к старшему поколению</li> </ul>	<p>Беседа на тему: «22 июня – День памяти и скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша».</p> <p>Открытки «Города-герои».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники».</p> <p>Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»</p>	<p>Консультация для родителей «22 июня – День памяти и скорби».</p> <p>Возложение цветов к памятнику.</p> <p>Выставка рисунков «Мы помним»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
------------------------------	---	--	--	---

## Июль

08.06 – День семьи, любви и верности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях;</li> <li>- воспитывать любовь и уважение к членам семьи;</li> <li>- воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу;</li> <li>- сформировать духовные и нравственные качества</li> </ul>	<p>Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой».</p> <p>Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»</p> <p>Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения».</p> <p>Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи</p>	<p>Акция «Символ праздника – ромашка».</p> <p>Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек.</p> <p>Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!»</p> <p>«Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми.</p> <p>Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
--------------------------------------	--	---	--	---

		и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»		
09.07 – Всемирный день животных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать бережное отношение к диким и домашним животным;</li> <li>- воспитывать у детей гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия;</li> <li>- учить правильному поведению в природной среде;</li> <li>- закладывать основы экономической культуры личности</li> </ul>	<p>Беседа на тему «Дикие животные».</p> <p>Дидактическая игра: «Зоопарк», «Больница для животных», «Покажи животное».</p> <p>Подвижная игра «Чижик».</p> <p>Чтение стихотворения «Где обедал воробей?».</p> <p>Чтение сказки «Гуси-лебеди».</p> <p>Коллективное рисование по сказке</p>	<p>Акция «Помоги диким животным».</p> <p>Выставка рисунков «Дикие животные»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
18.07 – День ПДДТТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать у детей культуру поведения в общественных местах и устойчивый интерес к самостоятельной двигательной деятельности, двигательное творчество;</li> <li>- стимулировать формирование уверенности в себе, своих силах;</li> <li>- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу</li> </ul>	<p>Беседа: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад», «Наш друг – светофор!».</p> <p>Сюжетная утренняя гимнастика «Путешествие на зеленый свет».</p> <p>Дидактическая игра «Узнай и назови дорожный знак».</p> <p>Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Сигналы светофора».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Шоферы».</p> <p>Аппликация «Цвета светофора»</p>	<p>Консультация на тему «Почему дети попадают в ДТП?».</p> <p>Буклет «Безопасные шаги на пути к безопасной дороге».</p> <p>Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Я – пешеход!».</p> <p>Составление маршрутных листов «Мой безопасный путь в детский сад».</p> <p>Выставка работ «Все машины хороши, выбирай на вкус» (поделки из подручных материалов).</p> <p>Участие в детской акции «Листовки – водителям!».</p> <p>Выставка семейных рисунков</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

			«Мы за безопасное движение»	
30.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота)	<p>- Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину;</p> <p>- воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки</p>	<p>Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков».</p> <p>Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами).</p> <p>Лепка «Кораблик».</p> <p>Коллективная работа «Якорь».</p> <p>Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...».</p> <p>Игры-эксперименты:</p> <p>«Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет».</p> <p>Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»</p>	<p>Выставка рисунков «Морские защитники страны».</p> <p>Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<b>Август</b>				
02.08 – Ильин день	<p>- Воспитывать у детей интерес к русскому фольклору и народным обычаям;</p> <p>- познакомить с историей праздника, его</p>	<p>Беседа по теме: «Ильинкин день», «Свойства воды».</p> <p>Дидактическая игра: «Солнышко и дождик», «Водоносы», «Змей Горыныч», «Кто быстрее</p>	<p>Краткосрочный проект «Свойства воды».</p> <p>Фотовыставка «Водные достопримечательности города»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение</p>

	приметами, традициями; - создавать положительную мотивацию к сохранению духовных ценностей российского народа; - воспитывать наблюдательность, уважительное отношение к традициям	поймает рыбку?». Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет»		консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
05.08 – Международный день светофора	- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности; - формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил	Беседа по теме: «Что такое светофор», «Три цвета светофора». Чтение «Сказка о светофоре Светике». Дидактическая игра «Наш помощник светофор». Подвижная игра «Светофор». Просмотр мультфильма «Мой друг светофор». Приложение «Светофор»	Фотовыставка «Мой ребенок в автокресле». Конкурс поделок «Страна Светофория». Совместный досуг «Эстафета зеленого огонька»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
15.08 – День строителя	- Развивать у детей интерес к трудовой деятельности взрослых; - познакомить детей с инструментами, которые используют строители в работе; - отметить важность строительных профессий и воспитывать уважение к их труду	Беседа по теме: «Профессия – строитель», «Что такое стройка». Просмотр мультфильма «Песенка мышонка». Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть», С. Михалков «Три поросенка», русская народная сказка «Заюшкина избушка», «Теремок», стихотворения о строителях.	Выставка рисунков «Профессии родителей». Оформление папок-передвижек: «В жаркий день – на пляже, в бассейне, на даче», «Игры с песком на летнем отдыхе». Оформление альбомов «Строительные профессии». Изготовление атрибутов (шляпа, бусы) для сюжетно-ролевой игры «Наша стройка».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

		Игра «Слушай-слушай, профессию не прослушай». Игра «Архитектор». Игра «Монтажники». Конструирование «Стройка»	Участие в создании выставки строительной техники. Участие родителей в подготовке и проведении экскурсии к путепроводу	
19.08 – Международный день окружающей среды	- Способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе; - воспитание чувства ответственности за судьбу родной земли, бережного отношения к природе и ее составным частям, уважения ко всему живому	Беседа по теме: «Окружающая среда – как ее сберечь», «Знатоки животного мира», «Как вести себя в природе».  Дидактическая игра «Будь внимательным». Строительная игра «Терем для животных»	Акция «Соберем мусор». Выставка рисунков «Поможем природе». Консультация «Правила поведения в лесу»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
22.08 – День Российского флага	- Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; - воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка». П/игра-эстафета «Передай флажок».	Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости». Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!». Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России». Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности



		Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Изобразительная деятельность «Российский флаг»		
27.08 – День российского кино	- Воспитывать интерес у детей к театральной деятельности, формировать культурные ценности; - воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам	Беседа на тему: «Что такое <b>кино</b> ?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни », «История кинематографии». Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные. «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах. Создание альбома «Профессии <b>кино</b> »	Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма». Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста». Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

План досуговых и музыкальных мероприятий  
Группы № 1 на 2023-2024 год

Месяц Тема	Цель мероприятия	Форма проведения	Ответственный
Сентябрь  (3-я неделя). Развлечение «Я хороший»	Помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.	Развлекательный, направленный на расслабление и снятие напряжения	Воспитатели группы
<u>Сентябрь</u> <u>(4 неделя)</u> <u>Развлечение</u> <u>«Что изменилось осенью»</u>	Создание условий для совершенствования представлений об осенних изменениях в природе для развития познавательной активности у детей раннего возраста.	Познавательное – развлекательная деятельность	Воспитатели группы
Октябрь  (6-я неделя)	Дать представления, что опасные предметы могут нанести вред нашему организму. Закрепить	Беседа с опорой на наглядность, игровая деятельность	Воспитатели группы

Развлечение на тему: «Опасные предметы в группе и на площадке»	умение детей использовать различные предметы по назначению.		
Октябрь (7-я неделя) Подвижно – игровой досуг «Наши помощники: ножки и ручки»	Формировать положительные эмоции в процессе игры.	Подвижно – игровой досуг	Воспитатели группы
Ноябрь (10-я неделя) Развлечение: «Домашние животные и птицы»	Создать игровую ситуацию, способствующую формированию внимательного, заботливого отношения к животным, формированию доброжелательности.	Познавательная – развлекательная форма деятельности.	Воспитатели группы
<u>Ноябрь</u> (11-я неделя) <u>Развлечение на тему: «Надо, надо умываться...»</u>	Привитие культурно-гигиенических навыков детям.	Познавательная – игровая форма деятельности	Воспитатели группы
<u>Декабрь</u> (14-я неделя) <u>Развлечение «В декабре, в декабре, все деревья в серебре»</u>	Создание условий для совершенствования представлений детей о домашних животных и птицах и для развития познавательной активности у детей раннего возраста.	Познавательная – игровая форма деятельности	Воспитатели группы
Декабрь (15-я неделя) Развлечение на тему: «Скоро, скоро Новый год, в гости ёлочка идёт...»	Доставлять детям радость от участия на праздновании.	Подвижно – игровой досуг	Воспитатели группы
<u>Январь</u> (20-я неделя) <u>Развлечение на тему: «Я умею одеваться»</u>	Организация образовательной деятельности, знакомство с предметами одежды, закрепление алгоритма одевания на прогулку.	Беседа с опорой на наглядность, игровая деятельность	Воспитатели группы
<u>Январь</u> (22-я неделя)	Закрепление у <b>детей полезных привычек</b> , способствующие здоровому <b>образу жизни</b> .	Беседа с опорой на наглядность, игровая деятельность	Воспитатели группы

<u>Развлечение:</u> <u>«Путешествие</u> <u>на остров</u> <u>Чистоты – в</u> <u>королевство</u> <u>Зубной щётки»</u>			
<u>Февраль</u>  <u>(23-я неделя)</u> <u>Развлечение на</u> <u>тему: «Правила</u> <u>дорожные всем</u> <u>нам знать</u> <u>положено»</u>	Формировать представление о безопасности движения и правильности поведения у проезжей части.	Беседа с опорой на наглядность, игровая деятельность	Воспитатели группы
<u>Февраль</u>  <u>(25-я неделя)</u> <u>Развлечение на</u> <u>тему: «Мой папа</u> <u>– самый смелый,</u> <u>заботливый,</u> <u>умелый...»</u>	Формировать представления о папе, о его роли, значимости в семье; первичные тендерные представления. Воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения.	Познавательно – развлекательная деятельность	Воспитатели группы
<u>Март</u>  <u>(26-я неделя)</u> <u>Развлечение на</u> <u>тему: «Вот какая</u> <u>мама, золотая</u> <u>прямо»</u>	Воспитывать доброе отношение к маме.	Познавательно – развлекательная деятельность	Воспитатели группы
<u>Март</u>  <u>(27-я неделя)</u> <u>Развлечение на</u> <u>тему: «У</u> <u>бабушки в</u> <u>гостях»</u>	Закрепить представления о кошке и собаке. Систематизировать и обобщать представления об условиях среды дом. животных.	Беседа с опорой на наглядность, игровая деятельность.	Воспитатели группы.
<u>Апрель</u>  <u>(31-я неделя)</u> <u>Развлечение на</u> <u>тему: «Что</u> <u>изменилось</u> <u>весной»</u>	Создание условий для совершенствования представлений детей о весенних изменениях в природе для развития познавательной активности у детей раннего возраста.	Познавательно – развлекательная деятельность	Воспитатели группы
<u>Апрель</u>  <u>(33-я неделя)</u> <u>Развлечение на</u> <u>тему: «Улица.</u> <u>Дорога. Зебра»</u>	Познакомить детей с правилами безопасного перехода дороги по пешеходному переходу.	Беседа с опорой на наглядность, игровая деятельность.	Воспитатели группы

<u>Май</u> <u>(37-я неделя)</u> <u>Развлечение на</u> <u>тему: «Моя</u> <u>семья» (15.05. –</u> <u>Международный</u> <u>день семьи)</u>	Формировать у детей представление о семье.	Познавательно – развлекательная деятельность	Воспитатели группы
<u>Июнь</u> <u>(40-я неделя)</u> <u>Развлечение:</u> <u>«Природа</u> <u>летом»</u>	Содействовать созданию эмоционально – положительного климата в группе, обеспечению у детей чувства комфортности.	Подвижно – игровой досуг	Воспитатели группы

