

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 81 комбинированного вида  
Калининского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 81 Калининского района Санкт-Петербурга)**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 81  
Калининского района Санкт-  
Петербурга  
протокол от 24.08.2023г № 1

**С УЧЕТОМ МНЕНИЯ**

Совета родителей  
ГБДОУ детского сада № 81  
Калининского района  
Санкт-Петербурга  
протокол от 24.08.2023г № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Врио заведующего ГБДОУ  
детского сада № 81 Калининского  
района Санкт-Петербург  
           А.В. Абрамовой  
Приказом № 25 от 25.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2023-2024 учебный год

группа общеразвивающей направленности  
для детей в возрасте от 4 лет до 5 лет

Воспитатели

Яковлева Людмила Викторовна  
Дмитриева Светлана Валентиновна

Санкт-Петербург

2023 г.

## Содержание рабочей программы

Разделы рабочей программы	стр.
1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи	4
1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении Программы	4
1.4. Планируемые результаты освоения программы группы 4-5 лет	5
1.5. Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников общеразвивающей группы 4-5 лет	8
1.6. Педагогическая диагностика	8
2. Содержательный раздел	9
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по познавательному развитию	16
2.2. Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по речевому развитию	21
2.3. Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по художественно- эстетическому развитию	23
2.4. Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по социально-коммуникативному развитию	27
2.5. Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по физическому развитию.	33
2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	52
2.7. Особенности образовательной деятельности и культурных практик	54
2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы	59
2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	60
2.10. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	60
2.11. Особенности реализации рабочей программы воспитания в группе	62
3. Организационный раздел	63
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	63
3.2. Инфраструктурный лист группы	64
3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	82
3.4. Режим и распорядок дня в группе	86
3.5. Календарный план воспитательной работы группы	91

# 1. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа (далее ОП) разработана и утверждена в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада №81 Калининского района.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. В части, формируемой участниками образовательных отношений использованы:

- Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. СПб.: Паритет, 2008. – 288с.
- Алямовская В.Г. (методические рекомендации к организации и проведению оздоровительных мероприятий) Как воспитать здорового ребенка. Н.Новгород: Линка-пресс, 2003.
- Князева О.Л., Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».
- Стёркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности».
- Добро пожаловать в экологию. 3-7 лет. Воронкевич О.А. - Изд- во: «Детство-Пресс», 2020

Вариативная часть и парциальные программы представляют единый интегрированный комплекс игр и игровых заданий для детей дошкольного возраста.

Срок реализации рабочей программы: с 1 сентября 2023 по 31 августа 2024 (один учебный год).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группе для детей от 4 до 5 лет, общеразвивающей направленности образовательной организации и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Программа реализуется в подготовительной группе №6, расположенной в здании по адресу: г. Санкт-Петербург, Гражданский пр., дом 115 кор.4, Лит А Нормативное количество ученических мест: 27

Программа размещена на официальном сайте образовательной организации:

<https://ds81rodnichok.ucoz.net/index/obrazovanie/0-8>

## 1.2 Цели и задачи

**Целью** Программы является разностороннее развитие ребенка в период с 4 до 5 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций [ФОП ДО, 14.1].

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания образования детей от 6 до 7 лет и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования для детей данной возрастной категории [ФОП ДО, 14.2];
2. «приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей» [ФОП ДО, 14.2];
3. «построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития» [ФОП ДО, 14.2];
4. «охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия» [ФОП ДО, 14.2];

6. «обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности» [ФОП ДО, 14.2];

7. «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности» [ФОП ДО, 14.2].

Цель и задачи парциальной программы, представлены в полное библиографическое наименование программы, С.Х- ХХ.

### 1.3 Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении Программы

Таблица 1 Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в рабочей программе

Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе			
ФГОС ДО	Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
	II. Целевой раздел ФОП ДО	п.14.3.	С.5
При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.			
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество образовательной организации с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		

В части, формируемой участниками образовательных отношений учтены следующие принципы: *Пространство детской реализации*. В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации».

ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска.

Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

*Принцип сквозного содержания детских представлений.* Содержание образовательной деятельности носит циклический характер с усложнением материала на следующем цикле познания. При этом сквозные линии содержания можно выделить как в рамках одной образовательной области, так и нескольких образовательных областей, таким образом, обеспечивается междисциплинарный подход и применимость полученных представлений в новых видах деятельности, что позволяет сформировать компетентности на базе имеющихся знаний, умений и навыков дошкольника.

#### **1.4 Планируемые результаты освоения программы группы 4-5 лет**

«ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм» [ФОП ДО;15.3.1];

«ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку» [ФОП ДО;15.3.1];

«ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе» [ФОП ДО;15.3.1];

«ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье» [ФОП ДО;15.3.1];

«ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице» [ФОП ДО, 15.3.1];

«ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей» [ФОП ДО, 15.3.1];

«ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам» [ФОП ДО, 15.3.1];

«ребенок демонстрирует интерес к сверстникам, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со

сверстниками» [ФОП ДО, 15.3.1];

«ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения» [ФОП ДО, 15.3.1];

«ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности» [ФОП ДО, 15.3.1];

«ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее – педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения» [ФОП ДО, 15.3.1];

«ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривая иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них» [ФОП ДО, 15.3.1];

«ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником» [ФОП ДО, 15.3.1];

«ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи» [ФОП ДО, 15.3.1];

«ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера» [ФОП ДО, 15.3.1];

«ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам» [ФОП ДО, 15.3.1];

«ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям» [ФОП ДО, 15.3.1];

ребенок знает об объекте ближайшего окружения: Санкт-Петербурге, его достопримечательностях и традициях [ФОП ДО, 15.3.1];

«ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред» [ФОП ДО, 15.3.1];

«ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом» [ФОП ДО, 15.3.1];

«ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении» [ФОП ДО, 15.3.1];

«ребенок активно взаимодействует со сверстником в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов» [ФОП ДО, 15.3.1];

«ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх

разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения» [ФОП ДО, 15.3.1].

Планируемые результаты выбранной парциальной программы, представлены в программе по краеведческому образованию (петербурговедению) – «Первые шаги» (Г.Т. Алифанова – СПб.: Паритет, 2019): дети 4-5 лет:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.

### **1.5 Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников общеразвивающей группы 4-5 лет**

Детям исполнилось четыре года. (4-5 лет) Возросли их физические возможности: движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важен разумный двигательный режим, насыщение жизни детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми. Заметив перевозбуждение ребенка, необходимо переключит его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли.

В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут учить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по

схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## 1.6 Педагогическая диагностика

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики. Мониторинг достижения воспитанниками планируемых результатов проводится по пяти образовательным областям ежегодно два раза в год - в сентябре и мае методом педагогического наблюдения с заполнением «Педагогической диагностики индивидуального развития ребёнка 4 - 5 лет в группе детского сада».

Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 3 - 7 лет, Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной ситуации.



СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2014, разработанное с целью оптимизации образовательного процесса.

В конце учебного года воспитателями группы составляется «Аналитическая справка о реализации Рабочей программы дошкольной группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет за 2023-2024 учебный год», которая рассматривается на последнем педагогическом совете учебного года.

Применяется индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума. Форма маршрута представлена на сайте ГБДОУ детского сада №81 Калининского района (<https://ds81rodnichok.ucoz.net/index/obrazovanie/0-8>).

Индивидуальные портфолио детей ведутся на бумажных/электронных носителях.

## 2. Содержательный раздел

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые образовательной организацией по основным направлениям развития детей от 4 до 5 лет (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) [ФОП ДО, 17.1]

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения детей в возрасте от 4 до 5 лет.

### 2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>
<b>I. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ</b>
<b>1.1. Задачи в сфере социальных отношений</b>
Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;
Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
<b>1.2. Задачи в области формирования основ гражданственности и патриотизма</b>
Воспитывать уважительное отношение - к Родине, - символам страны, - памятным датам
Воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях.
Развивать интерес детей к основным достопримечательностям населённого пункта, в котором они живут.
<b>1.3. Задачи в сфере трудового воспитания</b>
Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда
Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда
Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье
<b>1.4. Задачи в области формирования основ безопасного поведения</b>
Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми
Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях
Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства
Формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.
<b>II. Содержание образовательной деятельности в области СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>
<b>2. 1. Содержание в сфере социальных отношений</b>
Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.
Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.
Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения
Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): <ul style="list-style-type: none"> <li>– обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях;</li> <li>– семейных событиях, делах.</li> </ul>
Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям.
Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 – 4 чел.)
Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения.
Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.
Создает условия для развития детско-взрослого сообщества
Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы.
Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.
Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в

ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО.
Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.
<b>2.2. Содержание в области формирования основ гражданственности и патриотизма</b>
Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России.
Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.
Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).
Обогащает представления детей о малой родине: <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомит с основными достопримечательностями населённого пункта,</li> <li>– развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями);</li> <li>– знакомит с названиями улиц, на которых живут дети.</li> </ul>
Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края
Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).
Обогащает представления детей о государственных праздниках: <ul style="list-style-type: none"> <li>– День защитника Отечества,</li> <li>– День Победы.</li> </ul>
Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населённом пункте, котором живёт, посвященными празднику.
<b>2.3. Содержание в сфере трудового воспитания</b>
Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых,
Педагог расширяет представление детей о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).
Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления на примере профессий педагогов и рабочих ДОО.
Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО
Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.
В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: <i>аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное</i>
Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).
В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия

детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.
Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.
Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.
<b>2.4. Содержание в области формирования основ безопасного поведения</b>
Педагог создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры.
Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения <ul style="list-style-type: none"> <li>- в быту,</li> <li>- в природе,</li> <li>- на улице.</li> </ul> <p>Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место. Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.</p> <p>Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения <ul style="list-style-type: none"> <li>- в быту,</li> <li>- на улице,</li> <li>- в природе,</li> <li>- в общении с незнакомыми людьми.</li> </ul> <p>Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.</p> </p>
Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах общения с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.
<b>III. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для социально-коммуникативного развития</b>
<b>3.1. Входная зона</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Герб Российской Федерации/Города</li> <li>2. Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания</li> <li>3. Стенд «Символика РФ»</li> <li>4. Флаг города шт. 2 +</li> <li>5. Флаг города настольный (протокольный) шт. 2+</li> <li>6. Флаг Российской Федерации шт. 2 +</li> <li>7. Флаг Российской Федерации настольный (протокольный) шт. 2 +</li> <li>8. Флагшток 3-х рожковый</li> </ol>
<b>3.2. Оснащение игровой зоны групповых помещений для развития социальных отношений</b>
Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям)
Комплект видеofilьмов для детей дошкольного возраста

Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект  
Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста  
Набор фигурок «Семья»  
Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект  
Коляска прогулочная (среднего размера)  
Коляска--люлька для кукол

9. «Кухонная мойка»
10. Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)
11. Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров
12. Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров
13. Куклы (крупного размера)
14. Куклы (среднего размера)
15. Куклы--младенцы разных рас, с аксессуарами
16. Кукольная кровать
17. Кукольный дом с мебелью (дерево) — комплект
18. Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка)
19. Набор «Гладильная доска и утюг»
20. Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр
21. Набор кукольной одежды — комплект
22. Набор кукольных постельных принадлежностей
23. Набор фигурок людей с ограниченными возможностями
24. Набор кухонной посуды для игры с куклой
25. Набор мебели для кукол
26. «Холодильник» (соразмерный росту ребенка)
27. Чековая касса игровая
28. Шахматы
29. Шашки

### **3.3. Оснащение игровой зоны групповых помещений для формирования представлений о профессиях и приобретения навыков по трудовому воспитанию и формированию основ безопасного поведения**

Комплект костюмов по профессиям  
Набор парикмахера  
Набор фигурок людей разных профессий  
Набор «Аэродром» (трансформируемый)  
Набор «Бензозаправочная станция — гараж» (для мелких автомобилей)  
Набор «Железная дорога»  
Набор «Мастерская»  
Набор «Парковка» (многоуровневая)  
Лейка пластмассовая детская  
). Набор для уборки с тележкой  
. Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек  
. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек  
. Набор принадлежностей для ухода за куклой  
. Приборы домашнего обихода – комплект

## **Познавательное развитие**

### **1. I. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ**

#### **2. 1.1. Задачи раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»**

Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств
Обучать детей сравнению и группировке объектов на основе признаков
Обучать сравнению и группировке объектов живой и неживой природы на основе признаков.
<b>1.2. Задачи раздела «Математические представления»</b>
Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях.
Помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения.
Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности
<b>1.3. Задачи раздела «Окружающий мир»</b>
Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого.
Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности
Развивать представления детей о своей малой родине, городе(селе), его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них
<b>1.4. Задачи раздела «Природа»</b>
Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
Знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны.
Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков.
Воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться
<b>1. II. Содержание образовательной области Познавательное развитие</b>
<b>2. 2.1. Содержание раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»</b>
Педагог формирует у детей умение <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый)</li> <li>– знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый).</li> </ul>
Педагог формирует и развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник)
Педагог организует поисковую деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>– конкретизирует и обогащает познавательные действия детей;</li> <li>– задаёт детям вопросы;</li> <li>– обращает внимание на постановку целей;</li> <li>– определение задач деятельности;</li> <li>– развивает умение принимать образец, инструкцию взрослого;</li> </ul>
Педагог поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие
Педагог развивает способность детей находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку;

осваивать классификацию и сериацию; осваивать предметы по 3-4 основным свойствам
<b>2.2. Содержание раздела «Математические представления»</b>
Педагог помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счёт движений и другое)
Педагог развивает способность пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу
Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру, используя приемы наложения и приложения
Педагог развивает способность пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов.
Педагог знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия
Педагог знакомит, формирует, развивает и обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах,
Педагог учит познанию пространственных отношений (вперед, назад, вниз, налево, направо).
Педагог учит познанию временных отношений (утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).
Посредством игровой и познавательной мотивации педагог демонстрирует сходства и отличия между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.
<b>2.3. Содержание раздела «Окружающий мир»</b>
Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи.
Педагог демонстрирует детям: способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности)
Педагог продолжает расширять представления детей о родном городе (селе), некоторых городских объектах, видах транспорта.
Педагог знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома не высокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.), с разными учреждениями: школы, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы.
Педагог продолжает расширять представления детей о малой родине и Отечестве
Педагог расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях.
Педагог расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым).
Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние

деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

Педагог знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности.

#### **2.4. Содержание раздела «Природа»**

Педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года.

Педагог демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков: дикие – домашние; хищные – травоядные; перелетные – зимующие; деревья – кустарники; травы - цветковые растения; овощи – фрукты; ягоды; грибы и другое.

Педагог знакомит с объектами и свойствами неживой природы: вода; песок; глина; камни; почва.

Педагог продолжает знакомить ребенка с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование.

В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет.

Педагог углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе

### **III. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **3.1. Оборудование универсальное (по нескольким образовательным областям, в том числе и по разделам образовательной области «Познавательно развитие»)**

1. Доска магнитно-маркерная
2. Магнитная доска настенная (1 шт.)
3. Мольберт двухсторонний
4. Стеллажи для хранения игр
5. Стол модульный, регулируемый по высоте
6. Стул, регулируемый по высоте (по количеству детей в группе)
7. Автомобили (крупного размера)
8. Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)
9. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами
10. Бирюльки (набор)
11. Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект
12. Дидактическая доска с панелями – комплект
13. Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект
14. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный
15. Конструктор мягких деталей среднего размера
16. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный
17. Конструктор магнитный – комплект
18. Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами
19. Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»
20. Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям)
21. Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста
22. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста
23. Лото с разной тематикой – комплект



24. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
25. Наборы авторских игровых материалов
26. Напольный конструктор деревянный цветной
27. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором
28. Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек
29. Настольно-печатные игры для средней группы – комплект
30. Набор парных картинок на соотнесение – комплект
31. Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2–3) последовательно или одновременно – комплект
32. Набор табличек и карточек для сравнения по 1–2 признакам (логические таблицы)

### **3.2. Оборудование к разделу «Сенсорные эталоны и познавательные действия»**

1. Коврик массажный
2. Комплект мячей-массажеров
3. Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект
4. Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами
5. Мягкая «кочка» с массажной поверхностью
6. Массажный диск для формирования правильной осанки
7. Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов
8. Домино тактильное
9. Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму

### **3.3. Оборудование к разделу «Математические представления»**

1. Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме
2. Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений
3. Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами
4. Набор для построения произвольных геометрических фигур
5. Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)
6. Игра на составление логических цепочек произвольной длины
7. Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами
8. Весы детские
9. Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт
10. Конструкция из желобов, шариков и рычажного
11. механизма для демонстрации понятий «один – много»,
12. «больше – меньше», действий сложение и вычитание в
13. пределах 5-ти

14. Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями
15. Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)

### **3.4. Оборудование к разделу «Окружающий мир»**

1. Воздушные шары
2. Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами
3. Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели
4. Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект
5. Домино
6. Домино логическое с разной тематикой

7. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)
8. Набор пазлов – комплект
9. Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий – комплект
10. Набор парных картинок типа «лото» (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект
11. Набор картинок для группировки и обобщения – комплект
12. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4
13. части (по вертикали и горизонтали) – комплект
14. Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект
15. Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)
16. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской
17. Набор муляжей овощей и фруктов
18. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект
19. Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста
20. Каталка (соразмерно росту ребенка)
21. Комплект деревянных игрушек-забав
22. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект
23. Изделия народных промыслов – комплект
24. Набор детских музыкальных инструментов
25. Альбомы по живописи и графике
26. Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром
27. Набор мячей (разного размера, резина)
28. Мяч футбольный
29. Набор мягких модулей
30. Кольцеброс
31. Игра-набор «Городки»
32. Набор «Мини-гольф»
33. Ветряная мельница (модель)
34. Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект
35. Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»
36. Коляска прогулочная (среднего размера)
37. Коляска-люлька для кукол
38. Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров
39. Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров
40. Куклы (крупного размера)
41. Куклы (среднего размера)
42. Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами
43. Кукольная кровать
44. Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект
45. «Кухонная мойка»
46. Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)
47. Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект
48. Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды

<p>49. для создания фигурок, выражающих разные эмоции –</p> <p>50. комплект</p> <p>51. Ландшафтный макет (коврик)</p> <p>52. Лодка (среднего размера)</p> <p>53. Лук со стрелами-присосками</p> <p>54. Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка)</p> <p>55. Набор разноцветных кеглей с мячом</p> <p>56. Набор «Гладильная доска и утюг»</p> <p>57. Набор для уборки с тележкой</p> <p>58. Набор кукольных постельных принадлежностей</p>
<p>59. Набор кухонной посуды для игры с куклой</p> <p>60. Набор кукольной одежды - комплект</p> <p>61. Набор мебели для кукол</p> <p>62. Набор медицинских принадлежностей</p> <p>63. Набор «Железная дорога»</p> <p>64. Набор «Аэродром» (трансформируемый)</p> <p>65. Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)</p> <p>66. Комплект костюмов по профессиям</p> <p>67. Набор «Мастерская»</p> <p>68. Набор «Парковка» (многоуровневая)</p> <p>69. Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр</p> <p>70. Набор знаков дорожного движения</p> <p>71. Набор репродукций картин о природе</p> <p>72. Набор самолетов (мелкого размера)</p> <p>73. Набор самолетов (среднего размера)</p> <p>74. Набор солдатиков (мелкого размера)</p> <p>75. Набор военной техники (среднего и маленького размера)</p> <p>76. Пожарная машина (среднего размера)</p> <p>77. Ракета (среднего размера)</p> <p>78. Приборы домашнего обихода – комплект</p>
<p>79. Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект</p> <p>80. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект</p> <p>81. Набор карточек с изображением предмета и названием</p> <p>82. Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)</p> <p>83. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект</p> <p>84. Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект</p> <p>85. Настольно-печатные игры для средней группы – комплект</p>
<p><b>3.5. Оборудование к разделу «Природа»</b></p> <p>1. Коллекция растений (гербарий)</p> <p>2. Коллекция бумаги</p> <p>3. Коллекция тканей</p> <p>4. Лейка пластмассовая детская</p> <p>5. Комплект цифровых записей со звуками природы</p> <p>6. Набор для экспериментирования с песком</p> <p>7. Стол для экспериментирования с песком и водой</p>

8. Набор игрушек для игры с песком
9. Календарь погоды настенный
10. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект
11. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект
12. Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта
13. Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями
14. Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями
15. Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)
16. Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы – комплект
17. УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий

## **Речевое развитие**

### **I. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ**

#### **1.1. Задачи по формированию словаря**

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, обозначающие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.

#### **1.1.2. Активизация словаря**

Закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

#### **1.2. Задачи по развитию звуковой культуры речи**

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.

Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком.

#### **1.3. Задачи по развитию грамматического строя речи**

Совершенствовать умения: образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных;

Совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около).

Совершенствовать умение правильно употреблять формы повелительного наклонения глаголов.

Правильно образовывать названия предметов посуды

Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении.

Совершенствовать умения использовать простые сложносочинённые и сложноподчинённые предложения

#### **1.4. Задачи по развитию связной речи**

Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей.

Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы
Развивать коммуникативно-речевые умения у дошкольников (умение вступить, поддержать и завершить общение)
Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе.
Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей.
Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях;
Поддерживать стремление детей пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные
Поддерживать стремление составлять по образцу небольшие рассказы о: предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины.
<b>1.5 Задачи по подготовке детей к обучению грамоте</b>
Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически. Учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх
Знакомить детей с тем, что слова: состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности; могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные)
Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов)
Формировать умения различать на слух твёрдые и мягкие согласные (без выделения терминов); определять и изолированно произносить первый звук в слове; называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.
<b>1. 6. Задачи по формированию интереса к художественной литературе</b>
Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения);
Знать основные особенности жанров литературных произведений.
Привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений.
Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений: устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев;
Развивать художественно-речевые и исполнительские умения: выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок
Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.
<b>II. Содержание образовательной деятельности образовательной области РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>
<b>2.1. Содержание раздела «Формирование словаря»</b>
Педагог формирует у детей умение использовать в речи: названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества (цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений);
Педагог формирует у детей умение употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.
<b>2.2. Содержание раздела «Звуковая культура речи»</b>

Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.
Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением закрепляет у дошкольников произношение свистящих и шипящих звуков; учит четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова
Педагог формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения
<b>2.3. Содержание раздела «Грамматический строй речи»</b>
Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей
Педагог формирует у детей умение правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.
<b>2.4. Содержание раздела «Связная речь»</b>
Педагог поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников,
Педагог закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды жалобы, формирует у детей навыки, обращаться к сверстнику по имени, к взрослому— по имени и отчеству.
Педагог помогает детям осваивать умения адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием.
Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую речь Педагог обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5—6 предложений о предметах; составлять повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи
Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности;
Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
Педагог поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками
Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную монологическую речь Педагог развивает у дошкольников речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; ; использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.
<b>2.5. Содержание раздела «Подготовка детей к обучению грамоте»</b>
Педагог формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности
Педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи
Педагог помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

<b>III. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для речевого развития</b>
Оснащение соответствует перечню, представленному в «Рекомендациях по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»
<b>Художественно-эстетическое развитие (часть 1)</b>
<b>I. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ</b>
<b>1.1. Задачи раздела «Приобщение к искусству»</b>
Развивать воображение, художественный вкус.
Продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства.
Развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности.
Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством.
Развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека.
Познакомить детей с средствами выразительности разных видов искусства.
Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
Познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения
Формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства.
Воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства.
Формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и т.п.
<b>1.2. Задачи раздела «Изобразительная деятельность»</b>
Продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности.
Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как на основе развития творчества.
Продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно - творческие способности.
Развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.
Поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами.
Вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое).
Формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
Развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности.
Развивать умение рассматривать предметы, называть форму: круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная; цвет (разнообразные цвета и их оттенки), величину (предмета в целом и его частей).

Продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.
Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.
Продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
Поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда.
Создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей.
Закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.
Воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.
Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.
<b>1.3. Задачи раздела «Конструктивная деятельность»</b>
Развивать у детей интерес к конструктивной деятельности
Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок, конус и др.); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); учить заменять одни детали другими
Знакомить детей с различными видами конструкторов.
Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.
Знакомить детей с профессиями строителя и прочее.
Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.
Развивать у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели; учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т.д.).
Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких машин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое).
Развивать у детей умение использовать в сюжетно - ролевой игре постройки из строительного материала.
Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).
Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее).
Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.
Использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий); учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.
<b>II. Содержание образовательной области ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>
<b>2.1. Содержание раздела «Приобщение к искусству»</b>
Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.
Педагог поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства.
Педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувство гордости за свою страну, края.



Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство);.
Педагог воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.
Педагог знакомит детей с творческой профессией – художник.
Педагог развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).
Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями.
Педагог знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.
Педагог учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест) и создавать свои художественные образы в изобразительной и конструктивной деятельности.
Педагог знакомит с произведениями живописи (И.Хруцкий, И.Е. Репин, Левитан, Машков, Куприн и др.).
Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.
Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения.
Педагог учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разными количеством этажей, подъездов и так далее.
Педагог способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр).
Педагог привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).
Педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.
Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства).
Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора.
Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея.
Педагог развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.
<b>2.2. Содержание раздела «Изобразительная деятельность» – РИСОВАНИЕ</b>
Педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
Педагог закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.
Педагог продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.

Педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как получить эти цвета.
Педагог учит смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
Педагог развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира.
Педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.
Педагог учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти.
Педагог формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.
Педагог формирует у детей правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине;
Педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы.
Педагог продолжает формировать у детей умение создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее).
Педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.
<b>2.6. Содержание раздела «Изобразительная деятельность» – ЛЕПКА</b>
Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке.
Совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).
Учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прощипывание мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).
Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм.
Учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
Знакомит с приемами использования стеки.
Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.
Закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.
Педагог развивает у детей творчество.
<b>2.8. Содержание раздела «Изобразительная деятельность» АППЛИКАЦИЯ:</b>
Педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос; закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.
Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое); педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм; учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее); педагог поощряет проявление активности и творчества.
учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное.

<b>2.9. Содержание раздела «Изобразительная деятельность» НАРОДНОЕ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО</b>
Педагог формирует интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.
Педагог продолжает учить украшать дымковскими, филимоновскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).
Педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.
Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья).
Педагог учит видеть и называть цвета, используемые в росписи.
Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).
<b>2.11. Содержание раздела «Изобразительная деятельность» КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>
Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху- перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).
Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек; педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и
Педагог знакомит детей с простыми конструкторами для экспериментирования с деталями; показывает способы крепления деталей, монтажа несложных конструкций
Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий).
Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.
Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.
Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.
Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).
Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее).
Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр; закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.
<b>III. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «ХУЖОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>
* Расходные материалы приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.

\*\* Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости.

\*\*\* Зависит от размера помещения и количества детей в группе

### **3.1. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ»**

Иллюстрации, репродукции картин: И. Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и плоды»;

И. Репин «Яблоки и листья»;

И. Левитан «Сирень»;

И. Михайлов «Овощи и фрукты»;

И. Машков «Синие сливы»;

И. Машков «Рябинка», «Фрукты», «Малинка»

А. Куприн «Букет полевых цветов»; А. Бортников «Весна пришла»;

Е. Чернышева «Девочка с козочкой»;

Ю. Кротов «В саду»;

А. Комаров «Наводнение»;

В. Тропинина «Девочка с куклой»; М. Караваджо «Корзина с фруктами»;

Ч. Барбер «Да пою я, пою...», «Зачем вы обидели мою девочку?»; В. Чермошнев «Зимние ели»; В.М. Васнецов «Снегурочка»;

Б. Кустов «Сказки Дедушки Мороза»;

А. Пластов «Лето».

Иллюстрации к книгам: В. Лебедев к книге С. Маршаа «Усатый-полосатый»;

1. Альбомы по живописи и графике;

2. Набор репродукций картин о природе;

3. Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям;

4. Наглядные пособия по традиционной национальной одежде – комплект;

5. Изделия народных промыслов – комплект;

6. Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект;

7. Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям;

8. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей);

### **3.2. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «РИСОВАНИЕ»**

1. Бумага для акварели \*;

2. Бумага для рисования\*;

3. Бумага разного цвета и формата\*\*;

4. Ватман А1 для составления совместных композиций\*;

5. Карандаши цветные (12 цветов) \*;

6. Кисточка №5\*\*;

7. Кисточка №7\*\*;

8. Кисточка №8\*\*;

9. Кисточка белка №3\*\*;

10. Комплект детских штампов и печатей;

11. Краски акварельные 12 цветов\*;

12. Краски гуашь 12 цветов\*;

13. Мелки восковые\*;

14. Мелки масляные\*;

15. Мелки пастель\*;

16. Набор фломастеров\*;

17. Палитра\*\*;
18. Стаканчики (баночки) пластмассовые\*\*;
19. Точилка для карандашей\*\*;
20. Трафареты для рисования\*\*;
21. Набор печаток;
22. Фартук детский;
23. Магнитная доска настенная;
24. Мольберт двухсторонний;
25. Куклы (крупного размера);
26. Куклы (среднего размера);
27. Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи;
28. Кукла в женском русском народном костюме;
29. Кукла в мужском русском народном костюме;
30. Наглядные пособия по традиционной национальной одежде;
31. Фигурки домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями;

### **3.3. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «ЛЕПКА»**

1. Витрина /Лестница для работ по лепке
2. Изделия народных промыслов –комплект
3. Доска для работы с пластилином\*\*;
4. Пластилин, не липнущий к рукам\*;
5. Поднос детский для раздаточных материалов
6. Фартук детский\*\*
7. скульптуры малых форм (набор)
8. стеки
9. глина
10. пластилин
11. пластическая масса

### **3.4. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «АПЛИКАЦИЯ»**

1. Коллекция бумаги;
2. Коллекция тканей;
3. Безопасные ножницы\*\*;
4. Бумага разного цвета и формата\*;
5. Ватман А1 для составления совместных композиций\*;
6. Кисточка щетинная\*\*;
7. Клей\*;
8. Поднос детский для раздаточных материалов\*\*;
9. Фартук детский\*\*

### **3.5. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

1. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами;
2. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный;
3. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный;
4. Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами;
5. Конструктор магнитный - комплект

6. Конструктор мягких деталей среднего размера
7. Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект
8. Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции - комплект
9. Набор для построения произвольных геометрических фигур
10. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
11. Набор мягких модулей
12. Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками)
13. Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т. п. (6-8 элементов каждого признака) - комплект
14. Настольный конструктор деревянный цветной
15. Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами
16. Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами
17. Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)
18. УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий
19. Мягконабивные модули, комплект
20. Система хранения конструкторов

## **Художественно-эстетическое развитие (часть 2)**

### **1. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

#### **1.1. Задачи раздела «Приобщение к искусству»**

Продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

Формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

Развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям;
- желание посещать театр, музей и тому подобное;

Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;
<b>1.2. Задачи музыкальной деятельности</b>
Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; - обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; - воспитывать слушательскую культуру детей; - развивать музыкальность детей; - воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; - продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
Поддерживать у детей интерес к пению;
Поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; - способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
<b>1.3. Задачи театрализованной деятельности</b>
Продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
Учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); - активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
Развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
Побуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками;
<b>1.4. Задачи культурно-досуговой деятельности</b>
Развивать умение организовывать свободное время с пользой;
Поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
Развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
Приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); - формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
Развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;
Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; - формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах;
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>
<b>2.1. Содержание раздела СЛУШАНИЕ</b>

<p>Педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах.</p> <p>Учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Р</p> <p>Развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.</p>
<p><b>2.2. Содержание раздела ПЕНИЕ</b></p>
<p>Педагог учит детей выразительно пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы) (Могут петь только в пределах ре (1) – ля (1), интервал - квинта)</p> <p>Развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).</p>
<p><b>2.3. Содержание раздела ПЕСЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО</b></p>
<p>Педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"). Формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p>
<p><b>2.4. Содержание раздела МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ</b></p>
<p>Педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).</p>
<p><b>2.5. Содержание раздела МУЗЫКАЛЬНО-ИГРОВОЕ и ТАНЦЕВАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО</b></p>
<p>Педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее). Учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p>
<p><b>2.6. Содержание раздела ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ</b></p>
<p>Педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p>
<p><b>3. Содержание раздела ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p>
<p>Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).</p>
<p>Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления.</p>
<p>Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).</p>
<p>Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной).</p>
<p>Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.</p>
<p>Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты).</p>



Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина.
Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.
Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.
Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.
<b>4. Содержание раздела КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>
- Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой.
- Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.
- Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт).
- Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству.
- Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных).
- Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей.
- Развивает творческие способности.
- Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования.
Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.
- Способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое). (Из Содержания Игра на детских музыкальных инструментах)
<b>5. Материально - техническое оснащение образовательного процесса (оборудование и инвентарь)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Барабан с палочками,</li> <li>2. бубен маленький, средний,</li> <li>3. вертушка (шумовой музыкальный инструмент),</li> <li>4. дудочка,</li> <li>5. звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент),</li> <li>6. игровой детский домик,</li> <li>7. игровые ложки (ударный музыкальный инструмент),</li> <li>8. комплект видеофильмов для детей дошкольного,</li> <li>9. комплект записей с музыкальными произведениями,</li> <li>10. комплект записей со звуками природы,</li> <li>11. комплект карточек с изображением музыкальных инструментов,</li> <li>12. ленты разноцветные на кольце,</li> <li>13. маракас,</li> <li>14. музыкальные колокольчики (набор),</li> <li>15. мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных,</li> </ol>

16. набор перчаточных кукол по сказкам,
17. платочки,
18. погремушка
19. треугольники (набор –4 шт., ударный музыкальный инструмент),
20. султанчики
21. флажки разноцветные,
22. шапочка-маска для театрализованных представлений,
23. кукла в нарядной одежде,
24. Комплект карточек с портретами композиторов, металлофон 12 тонов и более,
25. набор из 5 русских шумовых инструментов (детский),
26. румба,
27. свистульки

## **Физическое развитие**

### **I. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития**

Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр.

Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость),

- ориентировку в пространстве, развивать координацию, меткость,

Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх,

- проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений.

Продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта.

Укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания.

Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки,

способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности

### **II. Содержание образовательной деятельности.**

Педагог формирует и закрепляет: двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр.

Помогает: точно принимать исходное положение, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, укрепляет дружеские взаимоотношения со сверстниками,

Педагог воспитывает/ формирует: умение слышать и выполнять указания, умение ориентироваться на словесную инструкцию; Поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений

Поддерживает стремление соблюдать правила в подвижной игре; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм,

Формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Формирует и закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

Воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
<b>III. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)</b>
<b>3.1. Основные виды движения</b>
<b>3.1.1. Бросание, катание, ловля, метание</b>
прокатывание мяча между* линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет;
подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол;
подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд;
бросание и ловля мяча в паре;
бросание мяча двумя руками из-за головы стоя;
бросание мяча двумя руками из-за головы сидя;
бросание вдаль
отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд;
передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях;
перебрасывание мяча друг другу в кругу;
перебрасывание мяча через сетку;
- прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах;
-попадание мячом в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м.
<b>3.1.2. Ползание, лазанье</b>
ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями
ползание на четвереньках по наклонной доске по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками
проползание в обручи, под дуги
ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони
влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек;
переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки,
-подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком.
<b>3.1.3. Ходьба</b>
ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа движения
- ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру;
- ходьба в противоположную сторону;
- ходьба со сменой ведущего
- ходьба, перешагивая предметы;
- ходьба, чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой"
- ходьба в сторону, назад, на месте;
- ходьба с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной).
- ходьба по наклонной доске с выполнением заданий
- ходьба в чередовании с бегом, прыжками;
- ходьба приставным шагом вперед, с остановкой по сигналу
<b>3.1.4. Бег</b>
- бег в колонне по одному, высоко поднимая колени; бег на месте; бег в парах; бег по кругу, держась за руки;
- бег, оббегая предметы
- бег со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; бег мелким шагом; бег на носках;
-бег в чередовании с ходьбой; бег враспынную с ловлей и увертыванием.
- непрерывный бег 1 - 1,5 мин;

- медленный бег 150 - 200 м;
- бег на скорость 20 м;
- бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне;
- пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза;
- челночный бег 2х5
-перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую;
<b>3.1.5. Прыжки</b>
прыжки на двух ногах на месте, прыжки на двух ногах на месте с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь; прямой галоп;
подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м;
- прыжки через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см);
- прыжки из обруча в обруч (плоский) по прямой;
-прыжки в длину с места( не менее 40-50 см.)
- спрыгивание со скамейки (высота 15-20 см)
- прыжки стараясь достать предмет, подвешенный над головой;
- выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами;
- попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой
<b>3.1.6. Упражнения в равновесии</b>
ходьба по доске до конца и обратно с поворотом;
ходьба по доске, (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны);
ходьба по гимнастической скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны);
ходьба по шнуру с мешочком на ладони вытянутой вперед на ладони руки;**
ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней;
<b>3.2. Общеразвивающие упражнения</b>
<b>3.2.1. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса</b>
- основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью);
основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью);
отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно);
перекладывание предмета из одной руки в другую
хлопки над головой и перед собой;
сгибание и разгибание рук, махи руками;
сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями;
-повороты головы вправо и влево, наклоны головы
выполнение упражнений пальчиковой гимнастики;
<b>3.2.2. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:</b>
- приседания на всей стопе и на носках, держа ноги вместе или разведя колени в стороны, с различным исходным положением рук (руки вперед, к плечам, в стороны) **
совершенствование полученных ранее навыков**
наклоны вперед, вправо, влево,
повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя
сгибание и разгибание ног из положения сидя
поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках
<b>3.2.3. Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:</b>
поднятие и опускание ног, согнутых в коленях
сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; поднятие на носки и опускание на всю ступню;
приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны;
выставление ноги на пятку (носок);

махи ногами;
захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.
упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной); упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими)
<b>3.3. Ритмическая гимнастика</b>
<b>3.3.1. Музыкально-ритмические упражнения</b>
- разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры.
<b>3.3.2. Рекомендуемые упражнения</b>
ритмичная ходьба и бег под музыку в разном темпе;
на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком,
- выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, - повороты, поочередное "выбрасывание" ног
- прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку;
движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.
<b>3.3.3. Строевые упражнения</b>
Построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную.
Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; перестроение из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении.
Размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без них.
Повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.
<b>4. Подвижные игры</b>
Педагог продолжает: закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.
Приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).
<b>5. Спортивные игры</b>
<b>6. Спортивные упражнения</b>
Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.
<b>6.1. Катание на санках</b>
подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.
<b>6.2. Ходьба на лыжах:</b>
скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуелочкой".
<b>6.3. Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате:</b>
Катание на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью
<b>6.4. Плавание</b>
Погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.
<b>6.5. Катание на коньках:</b>
<b>7. Формирование основ здорового образа жизни</b>

Способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья
Уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него
Напоминает о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое).
Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.
<b>8. Активный отдых*</b>
<b>8.1. Предлагаемое (рекомендуемое) тематическое содержание физкультурных досугов и праздников</b>
<b>Досуги и праздники</b>
Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.
<b>8.2. Физкультурные досуги</b>
Продолжительность 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.
<b>8.3. Физкультурные праздники</b>
Педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей
<b>8.4. Дни здоровья</b>
В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.
<b>IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (оборудование и инвентарь)</b>
Мячи резиновые разных размеров (20 – 22, 14 - 16, 8 – 12 см).
Палки гимнастические 75 - 80 см и 40 - 55 см, палки-шесты для групповых занятий длиной 2 - 2.5 м.
Обручи гимнастические: большие диаметром 80 – 90 см, средние диаметром 60 – 75 см, малые диаметром 50 - 55 см. Обручи плоские диаметром 55 – 60 см. Кольца плоские диаметром по наружному краю от 15 см до 20 - 25 см.
Скакалки короткие длиной от 120 см до 190 – 200 см с ручками. Косички, верёвочки, шнуры длиной от 50 до 80 см. Верёвки длиной от 3 до 10 м.
Гимнастическая стенка высотой 2.5 – 2.7 метра и шириной пролёта 70 – 90 см. Лесенки-стремянки высотой 1.5 м и шириной пролёта 50 - 55 см. Приставная лестница с зацепами длиной 2 м и шириной 40 см.
Наклонная доска с зацепами длиной 2 м и шириной 20 - 25 см. Рибристая доска с зацепами длиной 1.5 м и шириной 20 см.
Гимнастическая скамейка длиной 4 м и высотой 30 см.
Навесные мишени размером 60 х 60 см с зацепами. Волейбольная сетка длиной 5 – 6 м и шириной 70 – 80 см.
Дуги для подлезания высотой 60, 50, 40, 30 см с расстоянием между основаниями 50 см. Воротики для прокатывания мяча с расстоянием между основаниями 40, 50, 60 см.
Кубики пластмассовые разного цвета с гранями размером 3х3, 5х5, 6х6 см. Кирпичики с размером основания 25х20, 20х15, 20х10 и высотой 5 см.
Набивные мешочки для метания в цель размером 6х9 и 7х10 см, массой 100 – 150 г и 200 – 250 г.
Кегли большие и малые, флажки цветные, ленты цветные с палочками и без палочек короткие и длинные, султанчики, платочки разноцветные 20х20 см.

Гимнастические маты, дорожки для ходьбы и бега шириной 20 – 25 см и длиной от 2.5 до 5 – 6 м.
Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски, верёвки, ленточки и т.п.).
Трёхколесные и двухколесные велосипеды, самокаты.
Санки, лыжи.

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Таблица 6 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Деятельность по реализации социально-коммуникативного развития в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей 4 – 5 лет
- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы	ежедневно
- игры	ежедневно
- чтение художественных произведений	ежедневно
- наблюдения	ежедневно
- рассматривание	ежедневно
- формирование навыков культуры еды	ежедневно
- формирование навыков культуры поведения	ежедневно
- этика быта, трудовые поручения	ежедневно
- дидактические игры	ежедневно
- дни именинников	по необходимости
- этика быта, трудовые поручения	ежедневно
- самообслуживание	ежедневно
- индивидуальная работа	ежедневно
- сюжетно-ролевая игра	ежедневно
- действия с бытовыми предметами - орудиями	ежедневно

Таблица 7 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Деятельность по реализации познавательного развития в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей 4 – 5 лет
- занятие	2 раза в неделю
- развивающие и дидактические игры	ежедневно
- наблюдения, беседы	ежедневно
- самостоятельная деятельность	ежедневно
- беседа	1 раз в неделю
- рассматривание	ежедневно
- ситуация общения	ежедневно
- игровые ситуации	ежедневно

Таблица 8 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Речевое развитие»

Деятельность по реализации речевого развития в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей
---



Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей 4 – 5 лет
-беседа	1 раз в неделю
-рассматривание	ежедневно
-ситуация общения	ежедневно
-сюжетно-ролевая игра	ежедневно
-подвижная игра	ежедневно
-дидактические игры	ежедневно
-словесные игры	ежедневно
- чтение	ежедневно
-рассказывание	ежедневно
-Беседа по прочитанному	ежедневно
-рассматривание иллюстраций, картин	ежедневно
-ситуативный разговор	ежедневно
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи занятие	2 раза в неделю

*Таблица 9 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»*

Деятельность по реализации художественно-эстетического развития в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей 4 – 5 лет
- восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно
- игровая деятельность	ежедневно
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, природный и иной материал	ежедневно
- Конструирование (занятие)	1 раз в неделю
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	занятие 2 раза в неделю
-праздники	По годовому плану
восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	1 раза в неделю

*Таблица 10 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Физическое развитие»*

Деятельность по реализации физического развития в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей 4- 5 лет
- утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).	ежедневно
- физкультминутки на занятиях	ежедневно
- физкультурные Занятия	3 раза в неделю
Плавательный бассейн (занятие)	1 раз в неделю

- прогулка в двигательной активности	ежедневно
-гимнастика после сна	ежедневно
-прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)	ежедневно
- прием детей на воздухе в теплое время года.	ежедневно
- гигиенические процедуры (обширное умывание).	ежедневно
- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)	ежедневно
- закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)	ежедневно
- беседы, дидактические игры, игровые ситуации	ежедневно

## 2.7 Особенности образовательной деятельности и культурных практик

Основные образовательные модули и вариативные лексические темы.

Модуль (сроки)	Основные задачи	Вариативные названия тем	Варианты итоговых мероприятий
Наш детский сад (1-я неделя сентября - 2-я неделя сентября)	Способствовать формированию положительных эмоций от возвращения в детский сад, воспитателю, детям.	«Здравствуй, детский сад!», «Мы снова вместе»	Оформленный личный уголок (раздевалке или в группе). Выставка рисунков в группе, что понравилось в новой группе Выставка любимых игрушек
Дары леса (3-я неделя сентября - 4-я неделя сентября)	Расширить представления детей о грибах и ягодах.	«По грибы по ягоды», «Угощения леса»	Выставка рисунков «Дары леса»
Осень. (1-я недели октября - 3 недели ноября)	Расширять представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять знания об овощах и фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о	«Осенний букет», «Наш урожай», «Полезные овощи и фрукты», «Осенние подарки», «Пушистые друзья», «Мое любимое домашнее животное», «В гостях у лесных жителей», «В деревне у бабушки»	Коллекция красивых листьев и сбор осеннего букета; мини-проект «Самое красивое дерево на участке», выставка детского творчества. Праздник «Осень». Изготовление коллективного плаката «Кто что ест? Дикие и домашние животные», собрание коллекции игрушек диких и домашних животных. Выставка из природного материала «Дары леса» Праздник осени.

	домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Расширять знания о диких и домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц.		
Человек, части тела. ЗОЖ (4-я неделя ноября)	Расширять знания детей о своем теле и его возможностях, о правильном образе жизни и полезной и здоровой еде. Уточнить знания о личной гигиене.	«Строение тела человека», «Ручки, ножки - человечек»	Макет- плакат здорового образа жизни. Викторина по ЗОЖ
Зима-красавица (1-я неделя декабря - 4-я неделя января)	Расширять представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, признаки зимы, красивые снежинки, кто во что одет, зима в городе и на даче, поможем птицам, о животных Арктики и Антарктики). Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	«Новогодний праздник», «Готовим подарки», «Зимние забавы», «Поможем птицам», «Им не холодно в мороз»	Утренник, выставка «Мастерская Деда Мороза» Мастер- класс для родителей «Зимние поделки», изготовление кормушек для птиц,
Где я живу? (5-я неделя января-3-я неделя февраля)	Знакомство с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае.	«Наш город», «Дом и его части», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Мебель»,	Выставка макетов, «Дом мечты», рисунки «Боя комната»

	<p>Расширять представления о видах транспорта и его значении, профессиях на транспорте.</p> <p>Расширять представления о жилище, его частях, мебели.</p>	«Квартира»	
<p>Праздники в нашей семье (4-я неделя февраля - 1-я неделя марта)</p>	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой, с флагом России</p> <p>Расширять представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении.</p> <p>Закреплять знание своего имени, имен членов семьи.</p> <p>Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.</p> <p>Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным</p>	<p>«Самый сильный, самый смелый», «Мамин день», «Лучший подарок для мамы», «Сюрприз для мамы», «Праздничный букет», «Мамин праздник»,</p>	<p>«Праздник посвященный Дню защитника Отечества», праздник «8 марта», Создание коллективного плаката с фотографиями детей. «Подарки для мамы», совместные мероприятия с родителями.</p>

	творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.		
Украшение дома (2я неделя марта- 4 неделя марта)	Расширять представления о Комнатных растениях и посуде.	«Зеленый островок», «Вечно зеленые», «Праздничный стол»	Гончарная мастерская. Высаживание растений на подоконнике
«Весеннее настроение» (1-я неделя апреля - 3-я неделя апреля)	Расширять представления о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде, Расширять представления об одежде (сезонные изменения, одежда девочек и мальчиков). Расширять знания об одежде, обуви, головных уборах.	«Во что одеты девочки и мальчики?», «Весна пришла». «Пение птиц», «Сажай весной.»	«Огород на подоконнике», создание коллективного панно «Весна пришла, весне дорогу!»
День Победы (1-я неделя мая)	Осуществлять патриотическое воспитание. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.	«Мы гордимся!», «Будем помнить!»	Открытки для ветеранов.
Лето (2-я - 3-я недели мая)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой	«Лето не для скуки», «Солнечный зайчик»	Игра по станциям. «Лето не для скуки»

	природы. Знакомить с летними видами спорта		
Д/Р города	Расширять представления о родном крае. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре.	«Мой город», «Праздник у всех», «Я - петербуржец»	Выставка украшений для города. Досуг
В летний период детский сад работает по отдельному плану, утверждаемому на Педагогическом совете образовательного учреждения (май).			

В возрасте с 4 до 5 лет доступны следующие культурные практики:

1. Исследовательские (совместное со взрослым экспериментирование с материалами и веществами).
2. Коммуникативные (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого).
3. Социально-ориентированные (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями).
4. Творческая мастерская (проектная деятельность - мини коллекционирование - образовательные ситуации с единым названием «Веселая ярмарка»)

В качестве ведущей культурной практики выступает **игровая практика**, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. К концу учебного года, благодаря сотрудничеству со взрослым, ребёнок в основном умеет пользоваться бытовыми предметами и играть с игрушками.

## 2.8 Способы и направления поддержки детской инициативы

«Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях» [ФОП ДО; 25.1].

«Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в образовательную организацию и вторая половина дня» [ФОП ДО; 25.2].

«Любая деятельность ребенка в образовательную организацию может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например: свободные игры; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений» [ФОП ДО; 25.3].

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- предоставляют детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
  - отмечают и приветствуют даже самые минимальные успехи детей;
  - не критикуют результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
  - формируют у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучают свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомят детей с группой, другими

помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

- побуждают детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживают интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливают простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводят все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки;
- содержат в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощряют занятия двигательной, игровой деятельностью.

## **2.9 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия воспитателей с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях образовательной организации и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи [ФОП ДО; 26.1].

*Вариативные формы участия родителей (законных представителей) в жизни группы.*

- В проведении мониторинговых исследований:

-анкетирование;

- социологический опрос.

- В создании условий:

-участие в днях благоустройства;

-обсуждение проектов развивающей предметно-пространственной среды.

- В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей (законных представителей): -наглядная информация;

-памятки;

-распространение опыта семейного воспитания;

-родительские собрания;

-дни открытых дверей;

-совместные праздники, развлечения;

-участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;

-мероприятия с родителями (законными представителями) в рамках проектной деятельности (детско-родительских проектах).

*Традиции группы*

Русскоязычная детская эстрадная и классическая музыка в группах звучит ежедневно.

Сон под релаксирующую музыку.

Ежедневно - минутка тишины, минутка отдыха. «Шумная» минутка - не обязательна, но возможна.

Для привлечения внимания детей в группах используется колокольчик.

Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.

Презентация новых игрушек, появляющихся в группе.

Проведение дней рождения детей.

## 2.10. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) и\или инклюзивное образование в группе направлены на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации [ФОП ДО; 27.1].

Таблица 11 Направления, задачи коррекционно-развивающей работы в группе

№	Направление коррекционно-развивающей работы	Задачи коррекционно-развивающей работы воспитателя
1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	1. Осуществлять педагогическое сопровождение возрастного кризиса (кризис 1 года жизни) у обучающихся в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума (индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ) обучающегося. 2. Осуществлять педагогическое просвещение родителей (законных представителей) о возрастных особенностях детей группы, поведенческих проявлениях кризиса 1 года и педагогических приемах работы с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития в условиях семейного воспитания.
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями	1. Проводить анкетирование родителей (законных представителей) для выявления особых образовательных потребностей у обучающихся. 2. При выявлении обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществлять их педагогическое сопровождение в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума (индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ) обучающегося.
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ	1. Информировать родителей (законных представителей) о необходимости предоставления администрации образовательной организации документов о наличии у обучающихся заключения ТПМПК, установленной инвалидности и программы реабилитации/абилитации ребенка-инвалида для осуществления коррекционно-развивающей работы. 2. При наличии заключения ТПМПК и информированного письменного согласия родителя (законного представителя) участвовать в разработке и последующей реализации индивидуальной адаптированной образовательной



		<p>программы дошкольного образования.</p> <p>3. При наличии установленной инвалидности и программы реабилитации/абилитации ребенка-инвалида реализовывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка-инвалида, в соответствии с рекомендациями ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района Санкт-Петербурга.</p>
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети	Участвовать в дистанционном психолого-педагогическом сопровождении и просвещении родителей (законных представителей) осуществляемым в соответствии решением психолого-медико-педагогического консилиума.
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Реализовывать индивидуальные и подгрупповые детско-родительские проекты, направленные на социальную адаптацию обучающихся, в том числе реализовывать индивидуальный гибкий режим при наличии соответствующих рекомендаций психолого-медико педагогического консилиума.
2.4.	одаренные обучающиеся	Информировать родителей (законных представителей) о возрастных особенностях проявления задатков и способностей. Осуществлять профилактику стимуляции родителями (законными представителями) опережающего развития, вредящего здоровью обучающегося.
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке	<p>Взаимодействовать с социальными службами, курирующими семью. Участвовать в реализации рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>Содействовать толерантному отношению к обучающимся данной категории сверстниками и представителями семей обучающихся.</p>
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке	<p>Взаимодействовать с социальными службами, курирующими семью. Участвовать в реализации рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>Содействовать толерантному отношению к обучающимся данной категории сверстниками и представителями семей обучающихся.</p>
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность,	Осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума (индивидуальным образовательным

неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).	маршрутом (ИОМ) обучающегося.
---	-------------------------------

## 2.11. Особенности реализации рабочей программы воспитания в группе

Таблица 12 Уклад группы

Раздел уклада	Описание
Миссия, девиз группы	Мы сопровождаем первые шаги в прекрасный мир детства
Принципы жизни и воспитания в группе	Соответствуют принципам основной образовательной программы дошкольного образования, раздел Рабочая программа воспитания
Образ группы, её особенности, символика, внешний имидж	Средняя группа №7
Отношение к воспитанникам, их родителям(законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательной организации	Мы ответственно относимся вверенному нам делу образования самых юных обучающихся образовательной организации, испытываем эмпатию к особым потребностям наших обучающихся и готовы оказать помощь им и родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и обучения, мы стремимся к самосовершенствованию и регулярно проходим курсы повышения квалификации, мы способны к самоконтролю и готовы быть примером здорового образа жизни, трудолюбия в процессе воспитания, мы облагораживаем помещение группы и заботимся о соблюдении принципов эстетизма.
Ключевые правила группы	Соответствуют внутренним правилам трудового распорядка и внутренним правилам распорядка для обучающихся и их родителей (законных представителей). Мы знакомим с правилами группы всех участников образовательного процесса и строго их соблюдаем.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в группе	В группы реализуются следующие традиции и ритуалы: - ритуал приветствия и прощания; - ритуал вежливого обращения; - традиция празднования дней рождения или именин воспитанников; - традиции проведения дней здоровья; - традиция проведения дней благоустройства; - традиция открыток длительно отсутствующим обучающимся; - традиции участия в волонтерских акциях и проектах.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности группы	Эмблема группы используется в оформлении (списки, стенды и т.д.). Нормативные документы размещены в доступном для родителей (законных представителей) месте, мы следим за актуальностью информации и новостей о нашей группе в официальном сообществе нашей образовательной организации ВКонтакте и на официальном сайте образовательной организации.
Социокультурный контекст	Группа участвует в межгрупповых проектах и социальных акциях.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований:
  - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
    - оборудованию и содержанию территории,
    - помещениям, их оборудованию и содержанию,
    - естественному и искусственному освещению помещений,
  - отоплению и вентиляции,
    - водоснабжению и канализации,
  - организации питания,
  - медицинскому обеспечению,
  - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
    - организации режима дня,
    - организации физического воспитания,
  - личной гигиене персонала;
    - пожарной безопасности и электробезопасности;
    - охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

Таблица 13 Состав группового помещения

Наименование помещения	Метраж (в м.кв.)
Раздевальная комната	18,5
Групповая (игровая)	50,2
Умывальная	18,65

У группы имеется собственная оборудованная прогулочная площадка № 7.

#### 3.2 Инфраструктурный лист группы

Группа оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей раннего возраста. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов.

##### «Прогулочный модуль»

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариатная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
1.	Прогулочный участок				
1.1.	Дом игровой	Шт.	1	+	
1.2	Песочница	Шт.	1	+	
1.4	Навес	Шт.	1	+	
1.5	Скамейка	Шт.	2	+	

**Групповое пространство описывается в парадигме центров активности**

**Групповое пространство описывается в парадигме центров активности** *Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет)*

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариатная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
1.	Раздевальная				
1.1.	Зеркало травмобезопасное	Шт.	1	+	
1.2	Комплект для проведения спортивных мероприятий	Шт.	1	+	
1.3	Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект	Шт.	1	+	
1.4	Оснащение для «утреннего фильтра» (одноразовые шпатели, термометры и др.), комплект	Шт.	1	+	
1.5	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	Шт.	По количеству детей в группе	+	
1.6	Система хранения и сушки вещей обучающихся	Шт.	1	+	
1.7	Стеллаж для хранения игр и оборудования	Шт.	1	+	
1.8	Система хранения и сушки вещей обучающихся	Шт.	1	+	
1.9	Стенд информационный	Шт.	1	+	
2.	Игровая для группы раннего среднего дошкольного возраста (4-5 лет)				
2.1	Специализированная мебель и системы хранения				
2.1.1	Доска магнитно-маркерная	Шт.	1	+	
2.1.2	Мягконабивные модули, комплект	Шт.	1	+	
2.1.3	Система хранения конструкторов	Шт.	2	+	
2.1.4	Стеллажи для хранения игр	Шт.	6	+	
2.1.5	Стол модульный, регулируемый по высоте	Шт.	5	+	
2.1.6	Стул, регулируемый по высоте	Шт.	По количеству детей в группе	+	
2.2	Центр двигательной активности				
2.2.1	Гимнастическая палка	Шт.	1		+
2.2.2	Кольцеброс	Шт.	2		+
2.2.3	Комплект мячей - массажеров	Шт.	1		+
2.2.4	Мяч надувной	Шт.	2		+
2.2.5	Мяч футбольный	Шт.	1	+	

2.2.6	Обруч (малого диаметра)	Шт.	6		+
2.3	Центр безопасности				
2.3.1	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	Шт.	1	+	
2.3.2	Набор знаков дорожного движения	Шт.	1	+	
2.3.3	Пожарная машина (среднего размера)	Шт.	1	+	
2.3.4	Дидактические игры (комплект)	Шт.	1		+
2.4	Центр игры				
2.4.1	Автомобили (крупного размера)	Шт.	2	+	
2.4.2	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)				
2.4.3	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	Шт.	1	+	
2.4.4	Каталка (соразмерная росту ребенка)	Шт.	2	+	
2.4.5	Коляска прогулочная (среднего размера)	Шт.	2	+	
2.4.6	Коляска-люлька для кукол	Шт.	2	+	
2.4.7	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	Шт.	2	+	
2.4.8	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	Шт.	2	+	
2.4.9	Куклы (крупного размера)	Шт.	2	+	
2.4.10	Куклы (среднего размера)	Шт.	2	+	
2.4.11	Кукольная кровать	Шт.	1	+	
2.4.12	Кукольный дом с мебелью(дерево) - комплект	Шт.	1	+	
2.4.13	«Кухонная мойка»	Шт.	1	+	
2.4.14	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	Шт.	1	+	
2.4.15	Набор «Гладильная доска и утюг»	Шт.	1	+	
2.4.16	Набор «Железная дорога»	Шт.	1	+	
2.4.17	Набор «Мастерская»	Шт.	1	+	
2.4.18	Набор «Парковка» (многоуровневая)	Шт.	1	+	

2.4.19	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	Шт.	1	+	
2.4.20	Набор военной техники (среднего и маленького размера)	Шт.	1	+	
2.4.21	Набор кукольной одежды - комплект	Шт.	2	+	
2.4.22	Набор кукольных постельных принадлежностей	Шт.	2	+	
2.4.23	Набор кухонной посуды для игры с куклой	Шт.	1	+	
2.4.24	Набор мебели для кукол	Шт.	1	+	
2.4.25	Набор медицинских принадлежностей	Шт.	1	+	
2.4.26	Набор муляжей овощей и фруктов	Шт.	1	+	
2.4.27	Набор парикмахера	Шт.	1	+	
2.4.28	Набор принадлежностей для ухода за куклой	Шт.	1	+	
2.4.29	Набор продуктов для магазина	Шт.	1	+	
2.4.30	Набор столовой посуды для игры с куклой	Шт.	1	+	
2.4.31	Набор фигурок «Семья»	Шт.	1	+	
2.4.32	Набор чайной посуды	Шт.	1	+	
2.4.33	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	Шт.	6	+	
2.4.34	Наборы одежды для разной погоды для кукол - младенцев девочек и мальчиков - комплект	Шт.	1	+	
2.4.35	«Холодильник» (соразмерный росту ребенка)	Шт.	1	+	
2.4.36	Телефон игровой	Шт.	1	+	
2.4.37	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект				

2.5	Центр конструирования	Шт.	1	+	
2.5.1	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	Шт.	1	+	
2.5.2	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными	Шт.	1	+	

	элементами				
2.5.3	Конструктор магнитный - комплект	Шт.	1	+	
2.5.4	Конструктор из мягких деталей среднего размера	Шт.	1	+	
2.5.5	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	Шт.	1	+	
2.5.6	УМК для развития инженернотехнического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	Шт.	1	+	
2.6	Центр логики и математики				
2.6.1	Головоломки - лабиринты (прозрачные, с шариком) - комплект	Шт.	1	+	
2.6.2	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	Шт.	1	+	
2.6.3	Дидактическая доска с панелями - комплект	Шт.	1	+	
2.6.4	Домино	Шт.	2	+	
2.6.5	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	Шт.	1	+	
2.6.6	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - комплект	Шт.	1	+	
2.6.7	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один - много», «больше - меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	Шт.	1	+	
2.6.8	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	Шт.	1	+	
2.6.9	Набор геометрических фигур для группировки	Шт.	1	+	

	по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)				
2.6.10	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	Шт.	1	+	
2.6.11	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	Шт.	1	+	
2.6.12	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	Шт.	3	+	
2.6.13	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	Шт.	1	+	
2.6.14	Набор пазлов - комплект	Шт.	1	+	
2.6.15	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета)				
2.6.16	Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками)	Шт.	1	+	
2.6.17	Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т. п. (6-8 элементов каждого признака) - комплект	Шт.	1	+	
2.6.18	Объемная игра - головоломка на комбинаторику из кубиков, объединённых по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	Шт.	1	+	
2.6.19	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	Шт.	1	+	
2.6.20	Планшет «Дни недели»	Шт.	1	+	
2.6.21	Разрезные контурные картинки (4-6 частей) - комплект	Шт.	1	+	
2.6.22	Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей) - комплект	Шт.	1	+	
2.6.23	Телескопический стаканчик с крышкой	Шт.	1	+	
2.6.24	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и	Шт.	1	+	



	алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий				
2.6.25	Часы игровые	Шт.	1	+	
2.7	Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда				
2.7.1	Весы детские	Шт.	1	+	
2.7.2	Календарь погоды настенный	Шт.	1	+	
2.7.3	Коллекция растений (гербарий)	Шт.	1	+	
2.7.4	Лейка пластмассовая детская	Шт.	5	+	
2.7.5	Набор для уборки с тележкой	Шт.	1	+	
2.7.6	Набор для экспериментирования с песком	Шт.	1	+	
2.7.7	Набор игрушек для игры с песком	Шт.	1	+	
2.7.8	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	Шт.	1	+	
2.8	Центр познания и коммуникации				
2.8.1	Коллекция тканей	Шт.	1	+	
2.8.2	Лото с разной тематикой - комплект	Шт.	1	+	
2.8.3	Набор картинок для группировки и обобщения - комплект	Шт.	1	+	
2.8.4	Набор карточек с изображением предмета и названием	Шт.	1	+	
2.8.5	Набор кубиков с буквами	Шт.	1	+	
2.8.6	Набор парных картинок на соотнесение - комплект	Шт.	1	+	
2.8.7	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	Шт.	1		+
2.8.8	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	Шт.	1	+	

2.8.9	Настольно-печатные игры для детей средней группы - комплект				
2.8.10	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	Шт.	5		+
2.8.11	Серии картинок (по 46) для установления последовательности событий - комплект	Шт.	1	+	
2.8.12	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) - комплект	Шт.	1	+	
2.8.13	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	Шт.	1	+	
2.9	Книжный уголок				
2.9.1	Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям)	Шт.	1	+	
2.9.2	Набор репродукций картин о природе	Шт.	1	+	
2.9.3	Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям	Шт.	1	+	
2.10	Центр театрализации и музицирования				
2.10.1	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)				
2.10.2	Комплект костюмов по профессиям	Шт.	1	+	
2.10.3	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	Шт.	1	+	
2.10.4	Комплект цифровых записей со звуками природы	Шт.	1	+	
2.10.5	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	Шт.	1	+	

2.10.6	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	Шт.	1	+	
2.10.7	Набор детских музыкальных инструментов	Шт.	1	+	
2.10.8	Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект				
2.10.9	Набор русских шумовых инструментов (детский)	Шт.	1	+	
2.10.10	Перчаточные куклы - комплект	Шт.	1	+	
2.10.11	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	Шт.	1	+	
2.10.12	Ширма для кукольного театра, трансформируемая				
2.10.13	Элементы костюма для уголка ряженья - комплект	Шт.	1		+
2.10.14	Воздушные шары	Шт.	20	+	
2.11	Центр уединения				
2.11.1	Норка (уголок уединения)				
2.11.2	Телефон игрушечный	Шт.	1	+	
2.11.3	Пейзаж	Шт.	1	+	
2.11.4	Мягкие подушки	Шт.	5	+	
2.11.5	Игрушки (комплект)	Шт.	1	+	
2.11.6	Аудиозаписи цифровые (звуки природы)	Шт.	1	+	
2.12	Центр коррекции				
2.12.1	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	Шт.	1		+
2.12.2	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	Шт.	1		+
2.12.3	Комплект мячей-массажеров	Шт.	2		+
2.12.4	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	Шт.	1		+

2.12.5	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - комплект	Шт.	1		+
2.12.6	Массажный диск для формирования правильной осанки	Шт.	2		+
2.12.7	Материалы для артикуляционной гимнастики (комплект)	Шт.	По количеству детей в группе		+
2.12.8	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	Шт.	1		+
2.12.9	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	Шт.	2		+
2.12.10	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	Шт.	1		+
2.12.11	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	Шт.	1		+
2.12.12	Дидактические игры по речевому развитию (комплект)	Шт.	2		+
2.12.13	Дидактические игры по социально-коммуникативному развитию (комплект)	Шт.	2		+
2.12.14	Дидактические материалы для коррекции мелкой моторики (комплект)	Шт.	2		+
2.12.15	Дидактические материалы по сенсорике (комплект)	Шт.	2		+
2.12.16	Материалы для зрительной гимнастики (комплект)	Шт.	2		+
2.13	Центр творчества				

2.13.1	Альбомы по живописи и графике	Шт.	6	+	
2.13.2	Бирюльки (набор)	Шт.	1		+
2.13.3	Витрина /Лестница для работ по лепке	Шт.	1	+	
2.13.4	Изделия народных промыслов - комплект	Шт.	1	+	
2.13.5	Коллекция бумаги	Шт.	1	+	
2.13.6	Мольберт двухсторонний	Шт.	1	+	
2.13.7	Набор деревянных игрушек -забав	Шт.	1		+
2.13.8	Набор карточек по народному ремесленному делу	Шт.	1		+
2.13.9	Набор печаток	Шт.	1	+	
2.13.10	Безопасные ножницы	Шт.	25	+	
2.13.11	Бумага для акварели	Шт.	25	+	
2.13.12	Бумага для рисования	Шт.	25	+	
2.13.13	Бумага разного цвета и формата	Шт.	25	+	
2.13.14	Ватман А1 для составления совместных композиций	Шт.	25	+	
2.13.15	Доска для работы с пластилином	Шт.	25	+	
2.13.16	Карандаши цветные (24 цветов)	Шт.	25	+	
2.13.17	Кисточка № 5	Шт.	25	+	
2.13.18	Кисточка № 7	Шт.	25	+	
2.13.19	Кисточка № 8	Шт.	25	+	
2.13.20	Кисточка белка № 3	Шт.	25	+	
2.13.21	Кисточка щетинная	Шт.	25	+	
2.13.22	Клей	Шт.	25	+	
2.13.23	Комплект детских штампов и печатей	Шт.	3	+	
2.13.24	Краски акварельные 12 цветов	Шт.	25	+	
2.13.25	Краски гуашь 12 цветов	Шт.	25	+	
2.13.26	Мелки восковые	Шт.	25	+	
2.13.27	Мелки масляные	Шт.	25	+	
2.13.28	Мелки пастель	Шт.	25	+	
2.13.29	Набор фломастеров	Шт.	25	+	
2.13.30	Палитра	Шт.	25	+	
2.13.31	Пластилин, не липнущий к рукам	Шт.	25	+	
2.13.32	Поднос детский для раздаточных материалов	Шт.	25	+	
2.13.33	Стаканчики (баночки) пластмассовые	Шт.	25	+	
2.13.34	Точилка для карандашей	Шт.	3	+	
2.13.35	Трафареты для рисования	Шт.	10	+	

2.13.36	Фартук детский	Шт.	25	+	
2.14	Рабочее место воспитателя				
2.14.1	Интерактивная доска	Шт.	1	+	
2.14.2	Кресло педагога	Шт.	1	+	
2.14.3	Стол педагога	Шт.	1	+	
2.14.4	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение) метод.каб.	Шт.	1	+	
2.14.5	Шкаф для одежды	Шт.	1	+	
2.14.6	МФУ/принтер	Шт.	1	+	
2.15	Спальня				
2.15.1	Кровать	Шт.	по кол-ву детей в группе	+	
2.15.2	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	Шт.	по 3 комплекта на каждого ребенка	+	
2.15.3	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	Шт.	по кол-ву детей в группе	+	
2.16	Туалетная комната				
2.16.1	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект	1	+	
2.16.2	Полотенце для ног	Шт.	по 3 комплекта на каждого ребенка	+	
2.16.3	Полотенце для рук	Шт.	по 3 комплекта на каждого ребенка	+	
2.16.4	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	Шт.	По количеству детей в группе	+	

### 3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### Перечень художественной литературы

*Малые формы фольклора.* «Барашеньки.», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!..», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка.», «Идет лисичка по мосту.», «Иди весна, иди, красна.», «Кот на печку пошел.», «Наш козел.», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый.», «Сидит, сидит заяка.», «Солнышко-ведрышко.», «Стучит, брэнчит», «Тень-тень, потетень».

*Русские народные сказки.* «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И.

Карнауховой); «Заяц-хвоста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова).

#### *Фольклор народов мира*

*Песенки.* «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).

*Сказки.* «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важдаета); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

#### *Произведения поэтов и писателей России*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик»; Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»; Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик.», «Посидим в тишине», С. Черный «Приставалка»; Блок А.А. «Ветхая избушка.», «Ворона»; Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Дрожжин С.Д. «Улицей гуляет.» (из стих. «В крестьянской семье»); Есенин С.А. «Поет зима - аукает.»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе»; Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники»; Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер»; Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Носов Н.Н. «Ступеньки»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц.» (из «Сказки о мертвой царевне.»), «У лукоморья.» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало.» (из романа «Евгений Онегин»); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже.», «Чудо»; Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?»; Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа елочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка.»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра», «Врун»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище».

*Проза.* Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел»; Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок»; Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик», Драгунский В.Ю. «Он живой и светится.», «Тайное становится явным»; Зоценко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая история»; Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево»; Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка»; Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь»; Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке.», «Хотела галка пить.», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве» «Отец приказал сыновьям.»; Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (сборник рассказов).

*Литературные сказки.* Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара

Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей».

#### *Произведения поэтов и писателей разных стран*

*Поэзия.* Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

*Литературные сказки.* Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина; Берг Л. «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой); Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме», «Улитка и Кит» (пер. М.Бородицкой), Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е.Байбиковой), Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс), Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М.Аромштам), Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В.Фербикова), Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е.Сорокиной), Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Уорнс Т. «Штука-Дрюка» (пер. Д.Соколовой), Ферли Д. «Восемь жилеток Малиновки» (пер. Д.Налепиной), Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

#### **Перечень музыкальных произведений**

*Слушание.* «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева;

#### *Пение*

*Упражнения на развитие слуха и голоса.* «Путаница» — песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька- мурysonька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!»;

*Песни.* «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель;

#### *Музыкально-ритмические движения*

*Игровые упражнения.* «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина;

*Этюды-драматизации.* «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова;

*Хороводы и пляски.* «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя; «Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова, сл. народные.

*Характерные танцы.* «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского;

*Музыкальные игры.* «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и



заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова.

*Игры с пением.* «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой.

*Песенное творчество.* «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные;

*Развитие танцевально-игрового творчества.* «Лошадка», муз. Н.Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

*Музыкально-дидактические игры*

*Развитие звуковысотного слуха.* «Птицы и птенчики», «Качели».

*Развитие ритмического слуха.* «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

*Развитие тембрового и динамического слуха.* «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

*Игра на детских музыкальных инструментах.* «Гармошка», «Небо синее», «Андрей- воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

### **Перечень произведений изобразительного искусства**

*Иллюстрации, репродукции картин:* И. Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и плоды»; И. Репин «Яблоки и листья»; И. Левитан «Сирень»; И. Михайлов «Овощи и фрукты»; И. Машков

«Синие сливы»; И. Машков «Рябинка», «Фрукты», «Малинка» А. Куприн «Букет полевых цветов»; А. Бортников «Весна пришла»; Е. Чернышева «Девочка с козочкой»; Ю. Кротов «В саду»; А. Комаров «Наводнение»; В. Тропинина «Девочка с куклой»; М. Караваджо «Корзина с фруктами»; Ч. Барбер «Да пою я, пою...», «Зачем вы обидели мою девочку?»; В. Чермошенцев «Зимние ели»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; Б. Кустов «Сказки Дедушки Мороза»; А. Пластов «Лето».

*Иллюстрации к книгам:* В. Лебедев к книге С. Маршака «Усатый-полосатый».

*Таблица 15 Перечень методической литературы для педагогов*

Образовательная область	Источник
Социально-коммуникативное развитие	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников [Электронный ресурс] : средняя группа : 4-5 лет : беседы, игры, проблемные ситуации, общение в ходе режимных моментов / Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2017. Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" : учебнометодическое пособие / Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, Т. Г. Гусарова [и др.] ; научный редактор: А. Г. Гогоберидзе, доктор педагогических наук, профессор. - 3-е изд., испр. и доп. - Санкт- Петербург : Детство-Пресс, 2023 [т. е. 2022]. - 348, [1] с. ; 22 см.. - (Методический комплект программы "Детство"). - (Разработано в соответствии с ФГОС) Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников : для занятий с детьми 3-7 лет / Р. С. Буре. - Москва : Мозаика-Синтез, 2016, [т. е. 2015]. - 76, [2] с. ; 24 см.. - (Соответствует ФГОС). - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - Библиогр. : с. 74-77 и в подстроч. примеч. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением : от рождения до школы : методические рекомендации, конспекты занятий, дополнительный материал : 4-5лет / О. В.

	<p>Дыбина. - [Переизд.]. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 70, [2] с. : цв. ил. ; 24 см.. - (Соответствует ФГОС)</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду : для занятий с детьми 3-7 лет / Л.В. Куцакова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2014. - 127, [1] с. ; 23 см.. - (Библиотека программы От рождения до школы). - (Соответствует ФГОС). - (Современный образовательный стандарт). - Библиогр.: с. 127</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками : основы нравственного воспитания : 4-7 лет : пособие / В. И. Петрова, Т. Д. Стульник. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Мозаика-Синтез : Мозаика, 2021. - 90, [1] с. ; 24 см.. - (Соответствует ФГОС). - (От рождения до школы). - (Программа "От рождения до школы")</p> <p>Правила дорожного движения для детей 3-7 лет : занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии / Издательство "Учитель" ; авторы- составители: Г. Д. Беляевская [и др.]. - Изд. 3-е, испр. - Волгоград : Учитель, [2022]. - 153 с. : ил. ; 20 см.. - (В помощь педагогу ДОО). - (ФГОС ДО). - Библиогр.: с. 151-152</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения : для занятий с детьми 3-7 лет / Т. Ф. Саулина. - Москва : Мозаика-Синтез, 2017. - 105, [1] с., [4] л. цв. ил. : ил. ; 23 см.. - (Библиотека программы От рождения до школы). - (Соответствует ФГОС). - (Современный образовательный стандарт). - Библиогр.: с. 104</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве : 4-7 лет : пособие / Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Мозаика-Синтез, 2021. - 84, [3] с. ; 24 см.. - (Соответствует ФГОС). - (От рождения до школы)</p> <p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! : [3-7 лет] : парциальная программа / О. А. Воронкевич. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. - 136, [8] с. : ил., табл. ; 22 см.. - (Разработано в соответствии с ФГОС). - Библиогр.: с. 114-116 (40 назв.)</p> <p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! : комплекснотематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе ДОО : [4-5 лет] / О. А. Воронкевич. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. - 157, [1] с. : табл. ; 22 см.. - (Методический комплект парциальной программы). - (Разработано в соответствии с ФГОС). - Библиогр.: с. 4-5, с. 155-156 (14 назв.) и в тексте Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду : [программа и методические рекомендации] : для занятий с детьми 2-7 лет / Н. Ф. Губанова. - Москва : изд-во Мозаика-Синтез, 2015. - 117, [2] с. ; 24 см.. - (Библиотека программы От рождения до школы). - (Соответствует ФГОС). - (Современный образовательный стандарт). - Библиогр. в конце кн.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений : календарное планирование, конспекты занятий : средняя группа 4-5 лет / И.А. Помораева, В.А. Позина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Москва-Синтез : Мозаика, 2021. - 70, [2] с. ; 24 см.. - (Соответствует ФГОС). - (От рождения до школы). - Библиогр.: с. 70</p>

Речевое развитие	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду : календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации : 4 -5 лет / В. В. Гербова. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Мозаика-синтез, 2022. - 95, [1] с., [4] л. цв. ил. ; 24 см.. - (Соответствует ФГОС). - (От рождения до школы . Средняя группа). - Библиогр.: с. 94</p> <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет) : [методическое пособие / авт.-сост.: О. М. Ельцова и др.]. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2018 [т.е. 2017]. - 141, [3] с. ; 22 см.. - (Работаем по программе "Детство"). - (Разработано в соответствии с ФГОС). - Библиогр. в конце кн. (15 назв.)</p> <p>Гурович Л. М., Береговая Л. Б., Логинова В. И., Пирадова В. И. Ознакомление с художественной литературой : занятия для дошкольников 3-7 лет : пособие для воспитателя детского сада / Л. М. Гурович, Л. Б. Береговая, В. И. Логинова, В. И. Пирадова. - 4-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2022. - 44, [1] с. ; 22 см.. - (Методический комплект программы "Детство"). - (Разработано в соответствии с ФГОС)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Волшебные Гонзики : методическое пособие : [для работы с детьми 3-7 лет / авт.-сост. А. И. Буренина]. - Санкт-Петербург : Аничков мост, 2016. - 56 с. : ил., ноты ; 30 см.. - (Играем, развиваемся, творим). - (Современные методики досуга). - Библиогр.: с. 56</p> <p>Воронкевич О. А. Беседы по картинам известных русских художников с детьми 4-5 лет : [методический комплект парциальной программы] / О. А. Воронкевич. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2020. - 13, [1] с., [6] л. цв. ил. : табл. ; 29 см.. - (Добро пожаловать в экологию!). - (Разработано в соответствии с ФГОС)</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день: средняя группа. пособие для музыкальных руководителей детских садов. - Санкт-Петербург : Композитор, 2007. - 29 см.. - (Ладушки)</p> <p>Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду : от рождения до школы : средняя группа : 4-5 лет / Д.Н. Колдина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 58, [6] с. : ил., цв. ил. ; 24 см.. - (Соответствует ФГОС)</p> <p>Колдина Д. Н. Рисование в детском саду : календарно-тематическое планирование, комплексное планирование : конспекты занятий : 4-5 лет / Д. Н. Колдина. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Мозаика : Мозаика-Синтез, 2021. - 54, [2] с. : цв. ил., табл. ; 24 см.. - (Соответствует ФГОС). - (Программа "От рождения до школы"). - (От рождения до школы . Средняя группа)</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала : средняя группа : [для занятий с детьми 4-5 лет] / Л.В. Куцакова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2014. - 68, [2] с. : ил. ; 24 см.. - (Библиотека программы От рождения до школы). - (Соответствует ФГОС). - (Библиотека "Программы воспитания и обучения в детском саду"). - (Современный образовательный стандарт)</p> <p>Родина М. И., Буренина А. И. Кукляндия : учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности / М.И. Родина, А.И. Буренина. - Санкт-Петербург : Музыкальная палитра, 2008. - 109, [3] с., [6] л. ил. : ил. ; 30 см.. - (Серия пособий Технологии успешного обучения и воспитания)</p>

Физическое развитие	<p>Ким Т. К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие : [по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профили "Физическая культура" и "Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка)", и 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" профиль "Физическая реабилитация"] / Т. К. Ким ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Моск. пед. гос. ун-т". - Москва : МПГУ, 2015. - 202, [1] с. : ил. ; 20 см.. - Библиогр. в конце кн. (57 назв.)</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика : комплексы упражнений : 4-5 лет : [пособие] / Л.И. Пензулаева. - Москва : Мозаика-Синтез : Мозаика, 2019. - 38, [2] с. : ил. ; 24 см.. - (Соответствует ФГОС). - (От рождения до школы). - (Программа От рождения до школы)</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду : 4-5 лет : методические рекомендации, конспекты занятий / Л. И. Пензулаева. - Москва : Мозаика-синтез, 2020. - 156, [2] с. : ил. ; 24 см.. - (От рождения до школы). - (Соответствует ФГОС)</p> <p>Сочеванова Е. А. Игровые упражнения и игры на асфальте : [методическое пособие : 2-7 лет] / Е. А. Сочеванова. - Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2020. - 86, [1] с. : ил., табл. ; 24 см.. - (Разработано в соответствии с ФГОС). - Библиогр.: с. 84 (15 назв.)</p> <p>Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр : для занятий с детьми : 2-7 лет : сценарии игр, методические рекомендации / Э. Я. Степаненкова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2020. - 162, [3] с. ; 24 см.. - (Соответствует ФГОС). - (От рождения до школы). - Библиогр. в конце кн.</p>
---------------------	---

### 3.4 Режим и распорядок дня в группе

**Режим дня на 2023 - 2024 учебный год дошкольной группы общеразвивающей направленности № 7 (возраст 4 - 5 лет)**

#### **Режим работы 12 часов Холодный период года**

Прием детей, осмотр, индивидуальное и подгрупповое общение, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, игры.	7:00 - 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30 - 8:50
Организованная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность детей (игры), индивидуальная работа.	8:50-10:30
Подготовка к завтраку, 2 <sup>ой</sup> завтрак	10:30-10:40
Подготовка к прогулке, прогулка /при плохой погоде: самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе и в зале	10:40-12:10
Возвращение с прогулки, культурно - гигиенические процедуры	12:10-12:25
Подготовка к обеду, обед	12:25-12:55
Подготовка ко сну, дневной сон	12:55-15:00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика.	15:00-15:25

Подготовка к полднику, полдник	15:25-15:50
Игры, совместная деятельность, досуги, развлечения	15:50-16:40
Подготовка к прогулке, прогулка /при плохой погоде: самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе и в зале/, уход детей домой	16:40-19:00

**Режим дня на 2023 - 2024 учебный год  
подготовительной группы общеразвивающей направленности № 7 (возраст 4 - 5 лет)  
Режим работы 12 часов. Теплый период года**

Прием детей, осмотр, индивидуальное и подгрупповое общение, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, игры.	7:00 - 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30 - 8:50
Организованная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность детей (игры), индивидуальная работа.	8:50-9:00
Подготовка к завтраку, 2 <sup>ой</sup> завтрак	10:30-10:40
Подготовка к прогулке, прогулка /при плохой погоде: самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе и в зале	9:00-12:10
Возвращение с прогулки, культурно - гигиенические процедуры	12:10-12:20
Подготовка к обеду, обед	12:20-12:50
Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	12:50-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30-16:00
Подготовка к прогулке, прогулка /при плохой погоде: самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе и в зале/, уход детей домой	16:00-19:00

**Организация двигательного режима**

Формы двигательной активности	Временной промежутков (режимный момент)		примечания
	Половина дня	День недели, время (начала и окончания)	
Утренняя гимнастика	-	Ежедневно 8.00-8.10	- дети, нуждающиеся в активном двигательном режиме: - дети, требующие пассивного двигательного режима (выявлены на основе диагностики оценки индивидуально-типологической активности по методике Т.И. Чиркиной)
Физкультминутки и паузы	1 половина дня (на занятиях по 2 мин)	Ежедневно: 9.10	
Физическая культура	1 и 2 половина	Вторник 9.30-9.50 Четверг 9.30-9.50 Пятница 9.30-9.50	
Музыкальное занятие	1 и 2 половина	Понедельник 9.30-9.50 Среда 9.30-9.50	
Подвижные и спортивные игры на прогулке	1 и 2 половина	Ежедневно	
Подвижные игры в режиме дня	В течение дня	Ежедневно не менее 3х раз по 10 мин	

Индивидуальная работа по развитию основных движений	1 и 2 половина	Ежедневно по 10 минут x 2 раза в день
Спортивный досуг	2 половина дня, 1 раз в месяц	-
Музыкальные досуги	2 половина, 1 раз в месяц	-
Вечер развлечений	2 половина, 2 раза в месяц	-
Самостоятельная двигательная активность в режиме дня	1 и 2 половина	Ежедневно 11.00; 17.00

**Расписание занятий на 2023 - 2024 учебный год дошкольной группы общеразвивающей направленности № 7 (возраст 4 - 5 лет)**

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	1. Художественно-эстетическое развитие: рисование 9.00-9.20. 2. Музыкальное занятие 9.30-9.50 (МЗ)	1. Художественно-эстетическое развитие: рисование 9.00-9.20. 2. Музыкальное занятие 9.30-9.50 (МЗ)	1. Художественно-эстетическое развитие: рисование 9.00-9.20. 2. Музыкальное занятие 9.30-9.50 (МЗ)	1. Художественно-эстетическое развитие: рисование 9.00-9.20. 2. Музыкальное занятие 9.30-9.50 (МЗ)
<b>ВТОРНИК</b>	1.Познавательное развитие: РЭМП 9.00-9.20. 2. Физкультурное занятие 9.30-9.50 (ФЗ)	1.Познавательное развитие: РЭМП 9.00-9.20. 2. Физкультурное занятие 9.30-9.50 (ФЗ)	1.Познавательное развитие: РЭМП 9.00-9.20. 2. Физкультурное занятие 9.30-9.50 (ФЗ)	1.Познавательное развитие: РЭМП 9.00-9.20. 2. Физкультурное занятие 9.30-9.50 (ФЗ)
<b>СРЕДА</b>	1. Познавательное развитие: ФЦКМ 9.00-9.20. 2. Музыкальное занятие 9.30-9.50 (МЗ) <i>ДООП «Мир танца» 15.40-16.00 (МЗ)</i>	1. Познавательное развитие: ФЦКМ 9.00-9.20. 2. Музыкальное занятие 9.30-9.50 (МЗ) <i>ДООП «Мир танца» 15.40-16.00 (МЗ)</i>	1. Познавательное развитие: ФЦКМ 9.00-9.20. 2. Музыкальное занятие 9.30-9.50 (МЗ) <i>ДООП «Мир танца» 15.40-16.00 (МЗ)</i>	1. Познавательное развитие: ФЦКМ 9.00-9.20. 2. Музыкальное занятие 9.30-9.50 (МЗ) <i>ДООП «Мир танца» 15.40-16.00 (МЗ)</i>
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	1. Речевое развитие 9.00-9.20. 2. Физкультурное занятие 9.30-9.50 (ФЗ)	1. Речевое развитие 9.00-9.20. 2. Физкультурное занятие 9.30-9.50 (ФЗ)	1. Речевое развитие 9.00-9.20. 2. Физкультурное занятие 9.30-9.50 (ФЗ)	1. Речевое развитие 9.00-9.20. 2. Физкультурное занятие 9.30-9.50 (ФЗ)
<b>ПЯТНИЦА</b>	1. Художественно-эстетическое развитие: аппликация 9.00-9.20. 2. Физкультурное занятие №3 10.40-11.00 (улица) <i>ДООП «Мир танца» 15.40-16.00 (МЗ)</i>	1. Художественно-эстетическое развитие: аппликация 9.00-9.20. 2. Физкультурное занятие №3 10.40-11.00 (улица) <i>ДООП «Мир танца» 15.40-16.00 (МЗ)</i>	1. Художественно-эстетическое развитие: аппликация 9.00-9.20. 2. Физкультурное занятие №3 10.40-11.00 (улица) <i>ДООП «Мир танца» 15.40-16.00 (МЗ)</i>	1. Художественно-эстетическое развитие: аппликация 9.00-9.20. 2. Физкультурное занятие №3 10.40-11.00 (улица) <i>ДООП «Мир танца» 15.40-16.00 (МЗ)</i>

✓Социально-коммуникативное развитие реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в других образовательных областях.

### Индивидуальный режим

1. Снижение нагрузки в группе при организации образовательной деятельности (уменьшение времени):

1 неделя - ежедневно в течение недели

2 неделя - возможно освобождение от 1 занятия ежедневно в течение недели.

2. Освобождение от занятия по физкультуре

1-2 раза

3-4 раза.

3. Снижение нагрузки в совместной деятельности по физической культуре.

4. Возможно увеличение продолжительности дневного сна в течение:

1 - 1 недель

2 - 3 недель

5. Обязательны выполнения дыхательной гимнастики ежедневно 2-3 раза, 3-4 раза.

### Щадящий режим

(после болезни)

Виды деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственный
Приход в детский сад	По возможности 8.00-8.30 с целью продления утреннего сна	Родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки во время бега и прыжков на 50%	Воспитатель, муз. руководитель, инструктор по ф/в
Гигиенические, закаливающие процедуры	Температура воды 16-20 градусов, тщательное вытирание рук, лица.	Воспитатель, помощник воспитателя
Во время приема пищи	Первыми садятся за стол	Воспитатель, помощник воспитателя
Сбор и выход на прогулку	Одевание и выход в последнюю очередь	Воспитатель, помощник воспитателя
Возвращение с прогулки	- Возвращение первыми (под присмотром взрослого); - замена влажной одежды	Воспитатель, помощник воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель
Образовательная деятельность (физкультура и музыка)	Отмена и снижение нагрузки во время бега и прыжков на 50%	Муз. руководитель, инструктор по ф/в
Во время занятия статического характера	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине дня	Воспитатель, специалисты
Дневной сон	Укладывание первыми Пролонгированный сон Подъем по мере просыпания	Воспитатель, помощник воспитателя
Совместная деятельность	Учет настроения ребенка, его пожеланий	Воспитатель, специалисты

Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игр, удаленные от окон и дверей	Воспитатель
Уход детей домой	По возможности до 18.00	Родители

### Двигательный режим

Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задачи	Необходимые условия
Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости	Наличие в групповых помещениях, на прогулочной площадке места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям
Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями	Знание правил игры
Движения под музыку	Воспитание чувств ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение
Утренняя гимнастика или гимнастика после сна	Стремление сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитание потребности перехода от сна к бодрствованию через движения.	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в группе места для проведения гимнастики

### 3.5. Календарный план воспитательной работы группы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) является единым для образовательной организации [ФОП ДО, 36.1].

Образовательная организация вправе наряду с Федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей [ФОП ДО, 36.2].

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников [ФОП ДО, 36.3].

*Таблица: Календарный план воспитательной работы*

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
Сентябрь				



01.09 – День знаний	<p>- Познакомить детей с праздником – День знаний;</p> <p>- создать радостную атмосферу, зарядить детей положительными эмоциями в первый день сентября</p>	<p>Развлечение «Мои любимые игрушки».</p> <p>Рисунок на асфальте цветными мелками «Маленькие художники».</p> <p>Мыльные пузыри.</p> <p>П/И «Мой веселый звонкий мяч»; «Самолеты»; «Солнышко и дождик»</p>	<p>Развлечение «Мои любимые игрушки».</p> <p>Рисунок на асфальте цветными мелками «Маленькие художники».</p> <p>Мыльные пузыри.</p> <p>П/И «Мой веселый звонкий мяч»; «Самолеты»; «Солнышко и дождик»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей</p>
14.09 – Осенины – праздник урожая	<p>- Познакомить детей с русским праздником народного календаря «Осенины», с его традициями и обычаями;</p> <p>- воспитывать интерес к русскому народному творчеству;</p> <p>- воспитывать любовь к родной природе, дружеские отношения</p>	<p>Развлечение для детей «Встречаем Осенины».</p> <p>Дидактические игры: «Собери урожай», «Чудесный мешочек», «Запасы зверей».</p> <p>Сюжетно-ролевые: «Приготовим обед и накормим семью», «Огород», «Поход в осенний лес».</p> <p>Конструирование «Грибы наших лесов».</p> <p>Беседы на тему: «Овощная ярмарка», «Правила поведения в лесу».</p> <p>Тематическая экскурсия в центральный парк</p>	<p>Привлечение к сбору материала и оформлению альбомов по теме.</p> <p>Предложить помочь в подготовке к празднику осени.</p> <p>Тематический проект «Осень в нашей семье».</p> <p>Конкурс детско-родительского творчества «Осенний листопад»</p>	<p>Мастер-класс для педагогов «Организация тематического дня "Осенины"».</p> <p>Выставка методической литературы на тему «Осенины».</p> <p>Консультация для педагогов «Какие игры использовать в работе с детьми по ознакомлению с традициями»</p>
09.09 – День плюшевого мишки	<p>- Закреплять у детей связные представления об игрушках, празднике «День рождения»;</p> <p>- формировать и развивать речь, учить рассказывать</p>	<p>Краткосрочный проект «Мой домашний плюшевый друг».</p> <p>Инсценировка сказки «Маша и медведь».</p>	<p>Театрализованное представление «Маша и медведь».</p> <p>Оформление выставки рисунков «Моя любимая игрушка».</p>	<p>Консультация «Использование мягких игрушек в образовательной деятельности с детьми».</p> <p>Выставка методической</p>

	<p>небольшие стишки, побуждать рассказывать о своей игрушке, побуждать отвечать на вопросы воспитателя;</p> <p>- формировать интерес к совместной игре, действиям в подвижных играх, учить строить простейшие постройки из стульев</p>	<p>Дидактическая игра «Помоги медведице».</p> <p>Беседа на тему «Любимая игрушка»</p>	<p>Фотоконкурс «Игрушки в моей семье».</p> <p>Тематический проект «Плюшевый мишка – дружок всем детишкам»</p>	<p>литературы на тему «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Мастер-класс по изготовлению наглядного пособия для работы с детьми</p>
19.09 – День сока	<p>- Закреплять у детей знания о разновидностях сока, откуда они берутся, как готовятся;</p> <p>- объяснить детям, какой сок полезный, а какой нет;</p> <p>- формировать представление о ЗОЖ</p>	<p>Спортивный праздник «Пейте сок, ребятки, будет все в порядке».</p> <p>Беседа на тему «Какие соки бывают, полезны ли они».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Фрукты и овощи», «Столовая», «Магазин».</p> <p>Просмотр видеофильмов по изготовлению соков</p>	<p>Спортивный праздник «Пейте сок, ребятки, будет все в порядке».</p> <p>Видеоконкурс «Изготовление соков в домашних условиях»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление выставки рисунков. Выставка в методическом кабинете</p>
13.09 – День Байкала	<p>- Развитие познавательного интереса;</p> <p>- воспитание бережного отношения к флоре и фауне озера Байкал;</p> <p>- воспитание любви к родному краю</p>	<p>Музыкально-экологическое развлечение «Путешествие по Байкалу».</p> <p>Беседа на тему «Жители Байкала».</p> <p>Изобразительная деятельность нетрадиционной техникой «Байкал».</p> <p>Настольная игра: «Собери картинку», «Поймай рыбку»</p>	<p>Экологический проект «Воды Байкала».</p> <p>Беседы родителей с детьми о Байкале и природе родного края.</p> <p>Изготовление альбома «Расскази о Байкале».</p> <p>Конкурс поделок «Мир Байкала».</p> <p>Выставка фотографий «Путешествия</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление</p>

			по Байкалу» (дети и родители на отдыхе)	выставки рисунков. Выставка в методическом кабинете по познавательному развитию
23.09 – День Петра и Павла Рябинников	<p>- Приобщать детей к русской культуре и ее истокам;</p> <p>- продолжать знакомить с народным календарем: 23 сентября – День Петра и Павла Рябинников;</p> <p>- воспитывать доброту и отзывчивость, уважение к старшим, бережное отношение к родной природе</p>	<p>Развлечение «Именины у рябины».</p> <p>Дидактические игры: «Собери ягоды», «Поделит поровну», «Собери картинку».</p> <p>Подвижная игра: «Катись, колечко», «Листовой волейбол», «Волшебная палочка».</p> <p>Аппликация: веточки рябины.</p> <p>Беседа на тему «Рябины гроздь красные»</p>	<p>Конкурс детско-родительского творчества «Букет рябины».</p> <p>Фотовыставка «Прогулка в парк».</p> <p>Тематический проект «Поможем пернатым друзьям»</p>	<p>Консультация для педагогов «Проектная деятельность в развитии дошкольников».</p> <p>Выставка методической литературы на тему «Речевое развитие».</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<b>Октябрь</b>				
01.10 – День пожилого человека	Прививать любовь, заботу к пожилым людям	<p>Тематический досуг.</p> <p>Беседа «Бабушки и дедушки – лучшие друзья».</p> <p>Изготовление открыток для бабушек и дедушек; пальчиковая гимнастика «Наша бабушка идет и в корзиночке несет»</p>	<p>Консультация «День пожилых людей». Участие родителей в акции ко дню пожилого человека «Из детских рук»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей</p>
01.10 – Международный день музыки	<p>- Развитие художественно-эстетического воспитания;</p> <p>- побуждение к активной творческой деятельности при прослушивании</p>	<p>Дидактическая игра «Собери инструменты».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Угадай инструмент».</p>	<p>Консультации для родителей «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка».</p>	<p>Познавательно-творческий проект «Музыкальные способности».</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада –</p>

	<p>музыкальных произведений; - формирование отношений, основанных на сотрудничестве и взаимопомощи</p>	<p>Прослушивание аудиозаписей классической музыки.</p> <p>Просмотр фильмов о видах музыкальных произведений.</p> <p>Игра-викторина «Угадай мелодию»</p>	<p>Тематический досуг «Музыка в жизни ребенка».</p> <p>Тематический проект «Музыкальные ноты»</p>	<p>групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по музыкальному развитию дошкольников</p>
16.10 – День отца	<p>- Продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к папе; - уточнять и расширять знания о понятии «семья»; - продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества</p>	<p>Беседа по теме «Члены моей семьи».</p> <p>Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»</p>	<p>Выставка коллажей «Я и мой папа».</p> <p>Спортивный семейный праздник «День отца»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по музыкальному развитию дошкольников</p>
18.10 – Всемирный день конфет	<p>- Активизировать словарный запас детей; - сформировать представление о празднике; - формировать умение подбирать слова, противоположные по смыслу; - формировать умение отвечать полным ответом;</p>	<p>Беседа с детьми «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени».</p> <p>Тематический краткосрочный проект «Сладкоежки».</p> <p>Дидактическая игра: «Сделай поровну», «Каждому по конфете», «Убери лишнее».</p>	<p>Выставка поделок из фантиков «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени».</p> <p>Консультация для родителей «Давать ли ребенку конфеты».</p> <p>Тематический проект «Сладкоежки»</p>	<p>Консультация для педагогов «Нетрадиционная техника рисования в работе с дошкольниками».</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен</p>

	- формировать умение составлять небольшой рассказ	Подвижная игра «Детки-конфетки».  Аппликация «Цветочки из фантиков»		опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Нетрадиционные техники рисования в работе с детьми»
16.10 – Всемирный день хлеба	- Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле; - рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим; - воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб	Квест «Откуда хлеб пришел». Игры сюжетно-ролевые: «Магазин: в булочной», «На хлебозаводе», «Семья». Строительная: «Комбайн». Дидактические: «Что можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да – нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ». Мастерская флористики и дизайна. Тема «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев». Беседы.  Тема 1: «Культура поведения за столом». Тема 2: «Хлеб – всему голова». Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова». Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»	Детско-родительские проекты. Темы: «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном искусстве», «Какие машины помогают человеку хлеб растить». Инсценировки по народной сказке «Колосок», стихотворению Т. Коломиец «Праздник каравая» силами детско-родительских команд. Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство». Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальным и соревнованиями, творческими поединками	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к Празднику хлеба. Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла "Хлеб"» или «Тематический образовательный проект "Хлеб"»

20.10 – Международный день поваров	- Через игру закреплять и углублять интерес детей к профессии повара; - воспитывать уважение к труду, умение работать в коллективе	Развлечение «Веселые повара». Дидактическая игра: «Помоги повару», «На кухне». Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Семейный ужин». Экскурсия в пищеблок	Фотоконкурс «Мини-поварята». Выставка детско-родительского творчества «Занимательная кулинария»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Опытно-экспериментальная деятельность с детьми»
27.10 – День Параскевы-льняницы (ткань и растение)	- Сформировать представление о русском народном празднике; - учить уважать и чтить русские традиции	Беседа с детьми по теме. Русская народная игра «Ворота». Дидактическая игра «Посчитай листочки». Лепка – изготовление куклы Параскевы-льняницы	Выставка детско-родительского творчества «Параскева-льняница».  Развлечение «Русский народный праздник»	Мастер-класс по изготовлению куклы Параскевы-льняницы. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание»
<b>Ноябрь</b>				
03.11 – день рождения С.Я. Маршака	- Расширять знания детей о жизни и творчестве С.Я. Маршака; - развивать логическое	Игра-путешествие с использованием средств ИКТ «В гости к С.Я. Маршаку». Конкурс чтецов.	Театрализованное представление «Кошкин дом». Консультация для родителей «Чтение	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых,

	<p>мышление, зрительное и слуховое внимание, память и речь детей;</p> <p>- развивать навыки сознательного чтения;</p> <p>- воспитывать интерес к творчеству С.Я. Маршака, к его произведениям</p>	<p>Прослушивание аудиозаписей произведений автора.</p> <p>Краткосрочный проект: чтение произведений С.Я. Маршака («Багаж», «Сказка о глупом мышонке», «Где обедал воробей?», «Вот какой рассеянный», «Круглый год», «Детки в клетке», «Мяч», «Веселый счет», «Кошкин дом»).</p> <p>Речевые игры: «Подскажи словечко», «Подбери рифму», «Загадай загадку».</p> <p>Рисование «Любимые герои сказок С.Я. Маршака».</p> <p>Лепка «Зоопарк»</p>	художественной литературы дома»	<p>общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Знакомство дошкольников с художественной литературой»</p>
04.11 – День народного единства	<p>- Расширять представления детей о территории России, народах ее населяющих;</p> <p>- воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе, знакомство детей со всероссийским праздником – День народного единства, воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги</p>	<p>Музыкальное развлечение «Мы такие разные...».</p> <p>Разучивание стихов о России.</p> <p>Работа с лепбуком «Наша страна Россия».</p> <p>Игра-путешествие «Народы России»</p>	<p>Оформление стенгазеты «День народного единства».</p> <p>Папка-передвижка для родителей «День народного единства».</p> <p>Консультация «Что можно рассказать о Дне народного единства»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание»</p>
10.11 – Всемирный день науки	- Формирование познавательных потребностей, развитие исследовательского	Музыкальное развлечение «Загадочные гости».	Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой»,	Разработка методических рекомендаций, плана мероприятий, конспектов

	<p>интереса и творчества в процессе практического познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, накопление «багажа» исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями;</li> <li>- формирование представлений о целостной «картине мира», осведомленности в разных сферах жизни;</li> <li>- воспитание навыков сотрудничества в процессе совместной деятельности</li> </ul>	<p>«Необычное рядом» (рассматривание экспонатов на полочке «неясных» знаний, познавательные интеллектуальные игры).</p> <p>Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!».</p> <p>Тематические прогулки с элементами эвристических бесед «Прогулка с Почемучкой»</p>	<p>«Эксперименты на кухне».</p> <p>Оформление выставки детских энциклопедий.</p> <p>Консультация «Коллекции в вашем доме».</p> <p>Семинар-практикум «Маленькие исследователи».</p> <p>Участие в создании мини-музеев коллекций.</p> <p>Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество)</p>	<p>и сценариев тематической недели.</p> <p>Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме.</p> <p>Консультация для молодых специалистов «Организация практико-познавательной деятельности с дошкольниками».</p> <p>Деловая игра «Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира»</p>
<p>17.11 – Международный день защиты белок</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие у детей интереса к живой природе, эмоциональной отзывчивости;</li> <li>- воспитание у детей доброго отношения к животным, желания помогать им</li> </ul>	<p>Познавательная игра «Зоопарк».</p> <p>Индивидуальная дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?»</p> <p>Коллективное рисование «Помощь белкам».</p> <p>Конструирование «Изба для животных».</p> <p>Экспериментальная деятельность «Чем питается животное».</p> <p>Тематический просмотр видеофильмов</p>	<p>Оформление выставки детско-родительского творчества «В помощь животному миру».</p> <p>Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество).</p> <p>Консультации для родителей по тематике</p>	<p>Разработка методических рекомендаций, плана мероприятий, конспектов и сценариев тематической недели.</p> <p>Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме</p>
<p>24.11 – день рождения А.В. Суворова</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддерживать и развивать интерес детей к истории России;</li> <li>- воспитывать чувства гордости</li> </ul>	<p>Тематическая беседа «Знакомство детей с полководцем А. Суворовым».</p> <p>Просмотр</p>	<p>Оформление наглядного материала «О великом полководце».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых,</p>



	<p>за Родину, сопричастности к ее судьбе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с судьбой самого известного полководца А.В. Суворова.</li> </ul> <p>Обогатить знания детей о победах полководца Суворова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прививать интерес к исторической прошлой России;</li> <li>- привлекать родителей к образовательному процессу через вторичный просмотр презентации дома с детьми, предложив ребенку вспомнить и рассказать родителям при просмотре запомнившееся</li> </ul>	<p>видеофильмов про А. Суворова</p>	<p>Оформление выставки детских энциклопедий.</p> <p>Участие в создании мини-музеев коллекций.</p> <p>Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество)</p>	<p>общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание в семье»</p>
<p>26.11 – День сапожника</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять и конкретизировать представления о профессии сапожника;</li> <li>- развивать представления детей об инструментах, используемых в данной профессии;</li> <li>- формировать уважение к людям труда</li> </ul>	<p>Беседа о профессии сапожника, об истории создания обуви.</p> <p>Апликация «Украшение башмачка».</p> <p>Дидактическая игра: «Обувь», «Подбери пару».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Кот в сапогах».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Обувной магазин», «Ателье».</p> <p>Русская народная игра «Сапожник».</p> <p>Подвижная игра «Чок-чок, каблучок».</p> <p>Просмотр видеофильма «Умный башмачок»</p>	<p>Выставка детско-родительского творчества «Резиновый сапожок».</p> <p>Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество)</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Трудовое воспитание»</p>
<p>30.11 – День домашних животных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знания детей о домашних животных;</li> </ul>	<p>Беседа о Дне домашних животных.</p>	<p>Проведение акции «Поможем бездомным»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для</p>

	- воспитывать любовь к животным	Прослушивание песни «Не дразните собак». Оформление выставки мягких игрушек «Кошки и собаки». Драматизация стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка». Сюжетно-ролевые игры: «Ветлечебница», «Салон красоты для собак»	животным». Выставка детско-родительского творчества «Мой домашний питомец». Театрализованное представление «Котенок по имени Гав»	всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.  Выставка в методическом кабинете по теме «Экологическое воспитание»
30.11 – День Государственного герба РФ	- Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; - воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ	Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
<b>Декабрь</b>				
05.12 – День добровольца (волонтера) в России	- Продвигать идеи волонтерства и поддержки волонтерских инициатив в детском саду; - определить направления деятельности волонтеров; - развитие милосердия и гуманности по отношению к окружающему миру	Тематическое развлечение «Мы – волонтеры». Игра «Добрые и милые». Акция «Поможем тем, кого приручили»	Тематическое развлечение «Мы – волонтеры». Акция «Поможем тем, кого приручили»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
07.12 – Катерина-санница	- Воспитывать любовь к русским народным	Беседа с детьми о народном	Консультации для родителей:	Совместное планирование мероприятий для

	<p>праздникам через малые формы фольклора;</p> <p>- дать детям представлено о календарно-обрядовом празднике «Екатерина-санница», его обычаях, обрядах;</p> <p>- познакомить детей с обрядовой куклой Екатериной-санницей, ее значением в жизни крестьян</p>	<p>празднике Катерины-санницы.</p> <p>Дидактические игры: «Шел козел по лесу», «Сугробы», «Веселые снежинки», «Игра в снежки».</p> <p>Народные игры, забавы: «Катание на рогожках», «Катание на санях».</p> <p>Лепка «Сани».</p> <p>Апликация «Саночки».</p> <p>Рисование: «Украшение саней», «На прогулке»</p>	<p>«Народные традиции», «Выходные дни в семье», «Здоровый образ жизни», «Приобщаем детей к истокам народной культуры».</p> <p>Выставка детско-родительского творчества: «Ах, вы, сани-самокаты»</p>	<p>всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Экологическое воспитание»</p>
11.12 – Международный день гор	<p>- Продолжать знакомство детей с неживой природой, дать начальные сведения о горах: какие бывают горы, кто живет в горах, что растет, из чего состоят горы;</p> <p>- развивать познавательный интерес, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы;</p> <p>- воспитывать эстетические чувства: учить видеть красоту гор и учить ею любоваться;</p> <p>- расширять представление детей о горном пейзаже в живописи</p>	<p>Беседа на тему «Горные породы, минералы и полезные ископаемые».</p> <p>Просмотр картин с использованием ИКТ-средств: М. Сарьяна «Караван», «Обрыв на склоне Арагаца», П. Сезанна «Гора Святой Виктории», Н. Рериха «Гималаи».</p> <p>Дидактическая игра «Высоко, низко».</p> <p>Лепка «Высокие горные вершины»</p>	<p>Выставка рисунков «Полезные ископаемые нашего района».</p> <p>Поход в музей «Горный вал».</p> <p>Экологический проект «В поисках подземных богатств»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Физическое развитие»</p>
12.12 – День Конституции РФ	<p>- Воспитывать чувство гордости за страну, понимание и уважение друг к другу</p>	<p>Занятия по нравственно-патриотическому развитию «День Конституции»; игра «Плохие и хорошие поступки»</p>	<p>Совместная работа родителей и детей в изготовлении герба. Акция «Я патриот»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских,</p>

				с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
13.12 – День медведя в России	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с народными праздниками;</li> <li>- вызвать у детей желание изображать медведя по схеме;</li> <li>- закрепить умение делать набросок рисунка простым карандашом;</li> <li>- совершенствовать изобразительно-выразительные умения;</li> <li>- воспитывать интерес к традициям русского народа и бережного отношения к окружающему миру</li> </ul>	<p>Беседа с детьми на тему «Добрый Мишка Потапыч».</p> <p>Дидактическая игра: «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Волк и овца», «Ловушка».</p> <p>Подвижная игра «Жмурки с медведем».</p> <p>Рисование с закрытыми глазами «Мишка».</p> <p>Просмотр видеофильмов о медведях</p>	<p>Выставка «Добрый Потапыч».</p> <p>Экологический проект «Бурый медведь».</p> <p>Консультация «Как прививать ребенку бережное отношение к окружающей среде»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Экспериментальная деятельность в работе с детьми»</p>
15.12 – Международный день чая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание культурно-гигиенических навыков;</li> <li>- формирование у детей культурного поведения в обществе;</li> <li>- приобщение к общечеловеческим ценностям;</li> <li>- развитие свободного общения со взрослыми и в кругу сверстников</li> </ul>	<p>Беседа на тему «Разновидности чая».</p> <p>Подвижная игра «Бычок пестренький».</p> <p>Шуточная инсценировка «чаепития».</p> <p>Аппликация «Чайный сервиз».</p> <p>Досуг «Чайная церемония»</p>	<p>Фотовыставка «Домашние посиделки за чаем».</p> <p>Семейная гостиная в детском саду «Мы за чаем не скучаем»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<b>Январь</b>				
11.01 – Всемирный день «спасибо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научить детей пользоваться вежливыми словами;</li> </ul>	<p>Подвижная игра: «Собери слово "спасибо"», «Улыбочка и грусть».</p> <p>Игры-эстафеты:</p>	<p>Консультация «Правила вежливых ребят».</p> <p>Развлечение, посвященное празднику</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с историей слова «спасибо»;</li> <li>- расширить понятие детей о культуре поведения;</li> <li>- привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми</li> </ul>	<p>«Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой».</p> <p>Беседа-игра «Волшебное слово».</p> <p>Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму».</p> <p>Изготовление открыток «Спасибки»</p>	«Международный день "спасибо"»	общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
17.01 – Всемирный день снега	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей со Всемирным днем снега (Международным днем зимних видов спорта);</li> <li>- приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия</li> </ul>	<p>Подвижная игра «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, зимушка-зима!», игра «Снежный бой».</p> <p>Поисково-испытательная деятельность «Как тает снег».</p> <p>Беседа «Зимние виды спорта».</p> <p>Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»</p>	Конкурс «Снежные конструкции». Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
21.01 – Международный день объятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать у детей дружеское отношение друг к другу;</li> <li>- обобщать знания детей о дружбе;</li> <li>- развивать у детей желание прийти друг другу на помощь;</li> <li>- способствовать положительным эмоциональным действиям</li> </ul>	<p>Беседа на тему: «Теплые объятия», «Что такое дружба?».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Забота о младших».</p> <p>Игра «Помоги другу».</p> <p>Изобразительная деятельность «Рисунок другу».</p> <p>Просмотр мультфильма «Самый большой друг»</p>	Консультация «Как объяснить ребенку, что такое дружба». Акция «Вместе весело шагать»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом

				кабинете по теме «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»
28.01 – День открытия Антарктиды	<p>- Дать детям представления об особенностях географического положения, природы Антарктиды;</p> <p>- формировать представления о флоре, фауне Антарктиды, о связи организмов со средой обитания</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением холодных зон планеты.</p> <p>Чтение книг об Антарктиде.</p> <p>Аппликация на тему «Пингвины».</p> <p>Рисование на тему «Антарктида».</p> <p>Дидактические игры: «Сложи животное», «Что я за зверь», «Выложи из геометрических фигур по образцу».</p> <p>Подвижные игры: «Отбивка оленей», «Охотник и звери», «Полярная сова».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Отправляемся в путешествие в Антарктиду», «Зоопарк»</p>	<p>Подбор информации для детей по данной теме.</p> <p>Подбор литературы: Красная книга России, энциклопедии, рассказы.</p> <p>Помочь детям в составлении рассказов о животных холодных полюсов Земли.</p> <p>Проведение опытов с детьми дома.</p> <p>Изготовление макета «Царство холода и льда».</p> <p>Рисование «Животные Антарктиды»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Речевое развитие дошкольников»</p>
31.01 – Всемирный день ювелира	<p>- Уточнить знание детей о профессии «ювелир»;</p> <p>- познакомить с названием драгоценных металлов, драгоценных и полудрагоценных камней;</p> <p>- воспитывать уважительное отношение детей к представителям разных профессий</p>	<p>Беседа на тему «Профессия – ювелир».</p> <p>Тематическая экскурсия в ювелирный магазин.</p> <p>Аппликация «Украшаем силуэт».</p> <p>Дидактическая игра «Много, мало».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ювелирная мастерская».</p> <p>Просмотр видеofilmа о работе ювелира</p>	<p>Выставка детско-родительского творчества из подручного материала «Ювелирное дело»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Социально-коммуникативное</p>

				развитие дошкольников»
<b>Февраль</b>				
08.02 – День российской науки	- Развивать интерес детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм	Дидактические игры по ФЭМП: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Найди предмет»;</li> <li>• «Подбери фигуру»;</li> <li>• «Какие бывают фигуры»;</li> <li>• «Досочки Э. Сегена»;</li> <li>• «Палочки Кюизенера»</li> </ul>	Консультации «Волшебные дорожки с палочками Кюизенера»; «Веселая математика»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
10.02 – День рождения утюга	- Познакомить детей с историей утюга, побудить понимать назначение и функции этого предмета; - закрепить умение правильно определять металл, пластмассу и ткань, их признаки; - уметь определять эти признаки на основе структуры поверхности, прочности, твердости; - учить ориентироваться в прошлом утюга	Беседа на тему «Из чего сделан утюг». Сюжетно-ролевая игра «Домашние хлопоты». Подвижная игра «Хлопотливый утюг». Изобразительная деятельность: украшаем утюг	Консультация «Безопасность ребенка дома». Театрализованное представление «Убежал утюг». Создание альбома «Эволюция утюга»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Работа с родителями в детском саду»
17.02 – день рождения Агнии Барто	- Углубить и расширить знания детей о творчестве А.Л. Барто, чувствовать образность языка стихотворений; - развивать интерес к поэтическому слову, слуховое и зрительное внимание, интонационную выразительность, связную речь детей,	Беседа на тему «Творчество А. Барто». Чтение художественной литературы: «Кораблик», «Игрушки», «Самолет», «Бычок», «Зайка». Дидактическая игра «Продолжи строчки». Дидактическая игра «Путаница». Игра-импровизация	Помощь в организации литературно-творческой среды. Советы родителям «Читаем А. Барто вместе». Оформление папок-передвижек и наглядного материала по теме «Роль чтения стихов А. Барто в воспитании ребенка». Консультация для	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением

	активизировать словарь по теме	по стихотворению Агнии Барто «Воробей»	родителей с рекомендациями по чтению детских произведений. Творческие задания для родителей и детей «Читаем вместе». Выставка «Иллюстрации к стихам А. Барто». Открытый просмотр для родителей «Как читать стихи А. Барто». Работа по подготовке и организации развлечения «В гости к Агнии Барто». Заучивание стихов. Изготовление атрибутов, декораций	родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
19.02 – Всемирный день китов	- Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих; - прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе; - воспитывать бережное отношение к природе	Интерактивная игра «Кто где живет?». Д/И «Морские и речные рыбы». П/И «Киты и касатка». Сюжетно-ролевая игра «Морские животные». Речевая игра «Чей хвост?». Рисование. Коллективная работа-плакат «Сохраним жизнь китов». Ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ	Выставка детско-родительских проектов «Берегите китов». Викторина «Морские млекопитающие». Развлечения «Как по морю-океану...»	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
27.02 – День белого полярного медведя	- Формировать знания детей о животных Арктики, в особенности о белом медведе, его	Мини-проект «День полярного медведя». П/И «Мишка косолапый». Музыкальная игра	Выставка игрушки «Белый медведь». Конкурс поделок, рисунков на тему «Белый медведь». Выставка книжек	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы



	<p>внешнем виде, характерных особенностях, образе жизни;</p> <p>- воспитывать сопереживание и доброжелательность к белым медведям, вызывать стремление защитить их и сохранить на планете;</p> <p>- развивать у детей познавательный интерес к жизни животных и птиц холодных стран</p>	<p>«Спи, мой мишка».</p> <p>РР «Скажи ласково».</p> <p>Д/И «Сравни медвежат».</p> <p>Д/И «Составь по росту».</p> <p>Д/И «Что сегодня делал мишка».</p> <p>Д/И «Пазлы» – «Собери фотографию белого медведя».</p> <p>Изобразительная деятельность «Угощение для медвежат».</p> <p>Лепка «Белые медведи на льдине»</p>	<p>о белом медведе.</p> <p>Папка-раскладка «27 февраля – день рождения белого медведя».</p> <p>Вечер с родителями «Мишка-оригами».</p> <p>Коллективная работа «Берегите полярного медведя»</p>	<p>по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<b>Март</b>				
06.03 Веснянка-свистулька	<p>- Расширять представление о народных праздниках, познакомить с весенним праздником «Веснянка», обобщить знания детей о перелетных птицах;</p> <p>- воспитание доброго отношения к маленьким соседям по планете, закреплять представление о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно</p>	<p>Тематическое занятие – праздник «Весновка-свистунья».</p> <p>Дидактическая игра «Посидим рядком да поговорим ладком».</p> <p>Проект «Свистулька – детская народная игрушка»</p>	<p>Выставка народных игрушек.</p> <p>Проект «Свистулька – детская народная игрушка».</p> <p>Консультация «Традиции семьи»</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
18.03 – воссоединение Крыма и России	<p>- Создать условия для развития познавательного интереса к своей Родине;</p> <p>- создать условия для воспитания патриотизма, формировать</p>	<p>Беседа на тему: «Воссоединение Крыма и России»,</p> <p>«Памятные места Крыма».</p> <p>Музыкальная игра «Море волнуется раз.....».</p>	<p>Консультация «Россия и Крым вместе».</p> <p>Беседа «Возвращение Крыма в Россию».</p> <p>Творческая эстафета «ВМЕСТЕ МЫ ПОСТРОИМ ДОМ»</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование</p>

	чувство гордости за свою Родину	Просмотр фильма «Свидание с Крымом». Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым». Коллективная аппликация «Красота нашей Родины». Дидактическая игра «Флаг моей страны»		мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
27.03 – Всемирный день театра	- Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; - дать детям представление о театре; - способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству	Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре. «В гостях у сказки». «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевая игра: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок	Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети». Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей». Фотовыставка «Поход в театр семьей»	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
31.03 – день рождения К.И. Чуковского	- Обобщить и углубить знания о творчестве К.И. Чуковского; - познакомиться с историей создания некоторых произведений; - сформировать у детей навыки	Рассказать ребенку о писателе К.И. Чуковском.  Прочсть ребенку произведения К.И. Чуковского и предложить нарисовать к ним иллюстрации, слепить героев	Театрализованное представление «Муха-Цокотуха». Выставка детско-родительского творчества по произведениям К.И. Чуковского	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для

	<p>выразительного чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать различные виды речевой деятельности;</li> <li>- воспитывать чувство любви, добра и радости от общения друг с другом на основе произведений автора</li> </ul>	<p>из пластилина или заняться конструированием, иллюстрированием сказки «Муха-Цокотуха».</p> <p>Провести литературную викторину по сказкам К.И. Чуковского.</p> <p>Помочь ребенку организовать сюжетно-ролевую игру «Добрый доктор Айболит».</p> <p>Сделать теневой театр по сказке «Федорино горе» и разыграть представление.</p> <p>Провести с ребенком занятие по формированию основ финансовой грамотности «Приключение Мухи-Цокотухи».</p> <p>Изготовить по мастер-классу с ребенком макет по сказке К.И. Чуковского «Айболит».</p> <p>Провести виртуальную экскурсию по дому-музею К.И. Чуковского в Переделкино</p>		<p>всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<b>Апрель</b>				
01.04 – Международный день птиц	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам;</li> <li>- прививать любовь к родной природе;</li> <li>- формировать целостный взгляд</li> </ul>	<p>Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы».</p> <p>Познание экологии «Весна. Перелетные</p>	<p>Создание совместно с родителями Красной книги Энского района. Оформление папки-передвижки: «Зимующие</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением</p>

	на окружающий мир и место человека в нем	птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Художественно-творческая деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке», конструирование «Птицы»	птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»	родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
02.04 – день рождения Г.Х. Андерсена	- Воспитывать бережное отношение к книгам, интерес к художественной литературе; - поддерживать интерес детей к театральной игре путем приобретения игровых умений и навыков, способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей	Беседа на тему «Зачем человеку книги?». Чтение и пересказ сказки «Стойкий оловянный солдатик». Д/И «Последовательность событий». Экскурсия в библиотеку. Сюжетно-ролевая игра: «Театр», «Путешествие в театр»	Консультации: «Театр в жизни ребенка»; «Как устроить домашний театр для детей»; «Сказочные герои глазами детей»; «Роль художественной литературы в развитии речи детей»; «Играйте вместе с детьми». Экскурсия в «Комнату сказок»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Театрализованная деятельность в детском саду»
12.04 – День космонавтики	- Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; - прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то	Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля –	Спортивное развлечение «Юные космонавты». Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада –

	похожим на героев-космонавтов	наш дом во Вселенной», «Что такое Солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». С-р/и игра «Космическое путешествие». П/и «Кто быстрее соберет все звездочки?»	на дорогах». Создание фотоальбома о космосе	групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
22.04 – День Земли	- Воспитывать любовь к родной <b>земле</b> ; - познакомить детей с праздником – Днем <b>Земли</b> ; - расширять представление детей об охране природы; * закрепить знание правил поведения в природе	Беседа на тему «Планета Земля». Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Лепка «Глобус». Изобразительная деятельность «Мы жители Земли». Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»	Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля». Экологический проект «Земляне». Развлечение «В гостях у спасателей»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
<b>Май</b>				

<p>01.05 – праздник Весны и Труда</p>	<p>- Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма</p>	<p>Беседа на тему «Что я знаю о труде».</p> <p>Конструирование. «Открытие к празднику».</p> <p>Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе».</p> <p>Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной.</p> <p>Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»</p>	<p>Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда».</p> <p>Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда».</p> <p>Участие в шествии «Весна. Труд. Май»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>09.05 – День Победы</p>	<p>- Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; - воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны</p>	<p>Беседа на тему «День Победы – 9 мая».</p> <p>Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика).</p> <p>Просмотр видеоролика «О той войне».</p> <p>Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ».</p> <p>Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благиной «Почему ты шинель бережешь?».</p> <p>Аппликация «Открытие ветерану».</p> <p>Экскурсии к памятным местам.</p> <p>Конструирование</p>	<p>Конкурс работ ко Дню Победы.</p> <p>Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату.</p> <p>Возложение цветов.</p> <p>Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов.</p> <p>Консультация для родителей на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

		на тему «Военный корабль». Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»		
18.05 – День музея	- Уточнить знание детей о деятельности музейных работников; - воспитывать интерес к музейной культуре; - способствовать развитию речи и логического мышления	Беседа на тему: «Что такое музей».  Игра «Музейный реставратор». Просмотр презентации «Самые известные музеи мира»	Проект «Мини-музей в группе». Выставка фотокартин «Музеи России». Экскурсия в музей города	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
24.05 – День славянской письменности	- Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; - сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру	Беседа по теме «День славянской письменности».  Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!». Игра «У медведя во бору». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности». Проект «Неделя славянской письменности и культуры»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
<b>Июнь</b>				
01.06 – День защиты детей	- Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; - дать детям элементарные знания и представления о международном	Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга».  Тематическое развлечение по теме.	Памятка «Берегите своих детей!». Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации

	<p>празднике – Дне защиты детей</p>	<p>Чтение художественной литературы:  А. Барто «Я расту»,  Э. Успенский «Ты и твое имя»,  сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди»,  «Кукушка»,  С. Михалков «А что у вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо».  Пословицы о семье.  Рисование на тему «Веселое лето».  Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу.  Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»</p>		<p>разнообразной детской деятельности</p>
<p>Об.06 – День русского языка</p>	<p>- Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову;  - воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой;  - воспитание бережного и уважительного отношения к книге;  - сформировать дружеские взаимоотношения между детьми</p>	<p>Беседа на тему «О русском языке». Развивающая игра «Дружба, или Какая картинка...». Просмотр видеofilmа. Игра-кричалка «Я начну, а ты – продолжи!». Русская народная игра «Заря-заряница». Разучивание потешек: «Кисонька-мурысонька», «Еду-еду к бабе, деду». Игра-драматизация по сказке «Колобок». Подвижная игра «Каравай»</p>	<p>Выставка «Стена добрых слов». Консультация «Какие сказки читать детям?». Консультация «Родной язык – мое богатство»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>



09.06 – Международный день друзей	- Воспитывать уважительное отношение к другим людям, их интересам; - уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»; - воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым	Беседа на тему «Что такое дружба».  Дидактическая игра «Оцени поступок». Сюжетно-ролевая игра «Настоящие друзья». Рисование на асфальте «Кто твой друг». Изобразительная деятельность «Подарок другу»	Проект «Международный день друзей – настоящий друг»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
12.06 – День России	- Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; - развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину	Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие». Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»	Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава». Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье». Создание альбома «Россия – наша страна»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
06.06 – день рождения А.С. Пушкина	- Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; - активизировать знания детей о сказках; - учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид	Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина». Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане»,	Оказание информационной и методической помощи родителям.  Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин».  Наглядная информация для	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации

		«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Игра «Выбери корабль царя Салтана». Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане	родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...».  Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?».  Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»	разнообразной детской деятельности
22.06 – День памяти и скорби	- Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; - формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; - способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; - воспитывать уважение к старшему поколению	Беседа на тему: «22 июня – День памяти и скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Открытки «Города-герои». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»	Консультация для родителей «22 июня – День памяти и скорби». Возложение цветов к памятнику. Выставка рисунков «Мы помним»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
<b>Июль</b>				
08.06 – День семьи, любви и верности	- Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; - воспитывать любовь и уважение к членам семьи; - воспитывать взаимопонимание, доброжелательное	Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два	Акция «Символ праздника – ромашка».  Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек. Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов

	отношение друг к другу; - сформировать духовные и нравственные качества	ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения». Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»	богатство!» «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»	по организации разнообразной детской деятельности
09.07 – Всемирный день животных	- Воспитывать бережное отношение к диким и домашним животным; - воспитывать у детей гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; - учить правильному поведению в природной среде; - закладывать основы экономической культуры личности	Беседа на тему «Дикие животные». Дидактическая игра: «Зоопарк», «Больница для животных», «Покажи животное». Подвижная игра «Чижик». Чтение стихотворения «Где обедал воробей?». Чтение сказки «Гуси-лебеди». Коллективное рисование по сказке	Акция «Помоги диким животным». Выставка рисунков «Дикие животные»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
18.07 – День ПДДТТ	- Воспитывать у детей культуру поведения в общественных местах и устойчивый интерес к самостоятельной двигательной деятельности, двигательное творчество; - стимулировать формирование уверенности в себе, своих силах; - воспитывать доброжелательное	Беседа: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад», «Наш друг – светофор!». Сюжетная утренняя гимнастика «Путешествие на зеленый свет». Дидактическая игра «Узнай и назови дорожный знак». Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Самолеты»,	Консультация на тему «Почему дети попадают в ДТП?». Буклет «Безопасные шаги на пути к безопасной дороге». Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Я – пешеход!». Составление маршрутных листов «Мой	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

	отношение друг к другу	«Сигналы светофора». Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». Аппликация «Цвета светофора»	безопасный путь в детский сад». Выставка работ «Все машины хороши, выбирай на вкус» (поделки из подручных материалов). Участие в детской акции «Листовки – водителям!». Выставка семейных рисунков «Мы за безопасное движение»	
30.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота)	- Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; - воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки	Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). Лепка «Кораблик». Коллективная работа «Якорь». Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...». Игры-эксперименты:  «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет». Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»	Выставка рисунков «Морские защитники страны». Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
<b>Август</b>				

02.08 – Ильин день	<p>- Воспитывать у детей интерес к русскому фольклору и народным обычаям;</p> <p>- познакомить с историей праздника, его приметами, традициями;</p> <p>- создавать положительную мотивацию к сохранению духовных ценностей российского народа;</p> <p>- воспитывать наблюдательность, уважительное отношение к традициям</p>	<p>Беседа по теме: «Ильинкин день», «Свойства воды».</p> <p>Дидактическая игра: «Солнышко и дождик», «Водоносы», «Змей Горыныч», «Кто быстрее поймает рыбку?».</p> <p>Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет»</p>	<p>Краткосрочный проект «Свойства воды».</p> <p>Фотовыставка «Водные достопримечательности города»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
05.08 – Международный день светофора	<p>- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;</p> <p>- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения;</p> <p>воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил</p>	<p>Беседа по теме: «Что такое светофор», «Три цвета светофора».</p> <p>Чтение «Сказка о светофоре Светике».</p> <p>Дидактическая игра «Наш помощник светофор».</p> <p>Подвижная игра «Светофор».</p> <p>Просмотр мультфильма «Мой друг светофор».</p> <p>Аппликация «Светофор»</p>	<p>Фотовыставка «Мой ребенок в автокресле».</p> <p>Конкурс поделок «Страна Светофория».</p> <p>Совместный досуг «Эстафета зеленого огонька»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
15.08 – День строителя	<p>- Развивать у детей интерес к трудовой деятельности взрослых;</p> <p>- познакомить детей с инструментами, которые используют строители в работе;</p> <p>- отметить важность строительных профессий и воспитывать уважение к их труду</p>	<p>Беседа по теме: «Профессия – строитель», «Что такое стройка».</p> <p>Просмотр мультфильма «Песенка мышонка».</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть», С. Михалков «Три поросенка», русская</p>	<p>Выставка рисунков «Профессии родителей».</p> <p>Оформление папок-передвижек: «В жаркий день – на пляже, в бассейне, на даче», «Игры с песком на летнем отдыхе».</p> <p>Оформление альбомов</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной</p>

		<p>народная сказка «Заюшкина избушка», «Теремок», стихотворения о строителях. Игра «Слушай-слушай, профессию не прослушай». Игра «Архитектор». Игра «Монтажники». Конструирование «Стройка»</p>	<p>«Строительные профессии». Изготовление атрибутов (шляпа, бусы) для сюжетно-ролевой игры «Наша стройка». Участие в создании выставки строительной техники. Участие родителей в подготовке и проведении экскурсии к путепроводу</p>	<p>детской деятельности</p>
<p>19.08 – Международный день окружающей среды</p>	<p>- Способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе; - воспитание чувства ответственности за судьбу родной земли, бережного отношения к природе и ее составным частям, уважения ко всему живому</p>	<p>Беседа по теме: «Окружающая среда – как ее сберечь», «Знатоки животного мира», «Как вести себя в природе».</p> <p>Дидактическая игра «Будь внимательным». Строительная игра «Терем для животных»</p>	<p>Акция «Соберем мусор». Выставка рисунков «Поможем природе». Консультация «Правила поведения в лесу»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>22.08 – День Российского флага</p>	<p>- Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; - воспитывать уважительное отношение к государственным символам России</p>	<p>Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра</p>	<p>Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости». Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!». Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России». Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

		«Кто быстрее до флажка». П/игра-эстафета «Передай флажок». Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Изобразительная деятельность «Российский флаг»		
27.08 – День российского кино	- Воспитывать интерес у детей к театральной деятельности, формировать культурные ценности; - воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам	Беседа на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни» », «История кинематографии». Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные. «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах. Создание альбома «Профессии кино»	Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма». Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста». Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

### Расписание досугов в средней группе №7

Дата	Наименование	Содержание
Сентябрь	«Овощи, фрукты-полезные продукты»	Игра «Если хочешь быть здоров» Физ.минутки «Репка», «Овощи и фрукты» Танец – хоровод «Есть у нас огород» Сценка «Хозяйка с базара пришла» Эстафета «Собери овощи»
Сентябрь	«Праздник сока»	Песня про дружбу Стихи и загадки Игры «Собери фрукты», «Арбузик», «Определи на вкус»
Октябрь	«День защиты животных»	Стихи и загадки Игры «Дикие и домашние животные», «Строим будку для собачки», «Обед для друга», «Звериная зарядка» П/игры «Лиса в курятнике», «Мы водим хоровод», «Лягушки», «Заяц и волк»

		Дых.гимнастика «Собачка» Танец «Делай как я»
Октябрь	«День конфет»	Игры «Кондитерская фабрика», «Одинаковые конфеты», «Угости друзей конфетами» Конкурс «Лучший фантик» Игра – соревнование «Отгадай загадку»
Ноябрь	«День рождения С.Я.Маршака»	Презентация Викторина Конкурсы «Портрет писателя», «Блиц – опрос», «Бюро находок», «Отгадай загадку», «Найди общее» Игра «Попади в цель»
Ноябрь	«День матери»	Стихи Песни Сценка «Три мамы» Загадки Игры «Весёлые пингвины», «Собери маму на работу» Конкурсы «Нарисуй солнышко», «Запеленной малыша», «Угадай чья мама», «Угадай сказку» Танец «Топают малыш»
Декабрь	«День чая»	Загадки Мини-выставка пачек из-под чая Экспозиция «Накрытый стол к чаю» Игры «Наведи порядок», «Давайте поздороваемся», «Сервировка стола», «Сбор чая», «Весёлые поварята», «Тарелка конфет», «Перенеси бублики» Д/игра «Найди пару» Сл/игра «С чем пьём чай?»
Декабрь	«Зимние забавы»	Стихи Динамическая пауза Загадки П/игры «Снежинки», «Мороз – Красный нос» Эстафеты «Убери снег», «Хоккей», «Лыжня», «Сорви сосульку» Музыкальная игра «Снеговик»
Январь	«День снега»	Стихи Загадки Игры – соревнования «Попади в цель», «Бег в валенках», «Хоккеисты», «Гонки на санках», «Неуловимый снежок»
Январь	«День объятий»	Беседа «Что такое дружба» Загадки Муз/игра «Ты и я» Игры «Друг к дружке», «Помоги другу» Игра – соревнование «На одной ножке» Эстафета «Дружба» Танец «Дружба»
Февраль	«С днём рождения, Умка!»	Беседа о белом медведе



		Игра – имитация «Умка» Игра - хоровод «Каравай» Загадки Песня «Колыбельная медведицы» Игры «Льдинки – холодинки», «Кто быстрее назовёт» П/игра «Берегись медведя»
Февраль	«День защитника Отечества»	Стихи Загадки Песня «Бравые солдаты» Муз.зарядка «Солнышко лучистое» Конкурсы «Наездники», «Силачи», «Кто быстрее», «Разминируй поле»
Март	«Сказки и стихи К.И.Чуковского»	Стихи Загадки Ритм.зарядка «Солнышко лучистое» П/игры «Дарит солнышко лучи», «Кошки – мышки», «Птички и кошка» Игры – эстафеты «Поменяй предмет», «Носорог»
Март	«Масленица идет, блин да мёд несёт»	Танец «Масленица Барыня» Стихи Загадки Песни Д/игра «Подскажи словечко» Муз/игра «Весёлый бубен» П/игра «Гори, гори ясно»
Апрель	«Вместе против пожаров»	Стихи Загадки Эстафеты «Вызов пожарных», «Пожарные едут на помощь», «Спаси животных из огня», «Тушение огня», «Тушение костра», Игр.ситуации Сл/игра «Доскажи словечко»
Апрель	«Мы в космос полетим»	Стихи Беседа о дне космонавтики Загадки Зарядка для космонавтов Игры «Космическая команда», «Полёт на Луну», «Космодром» Эстафета «Отсек космической станции»
Май	«В гостях у пчёлки Майи»	Стихи Загадки Беседа о пчёлах Игры «Ульи», «Собери цветы», «Пронеси пыльцу», «Займи цветочек» Танец «Пчёлки»
Май	«9 мая – День Победы»	Стихи Песни Загадки Физ.минутка «Флажки»

		Игры – эстафеты «Разведчики», «Смотри в оба», «Меткий стрелок», «Минное поле», «Переправа», «Перевяжи раненного солдата»
Июнь	«День дружбы»	Загадки Стихи Пальчиковая гимнастика Стишки – мирилки Игры «Вежливые слова», «Друг к дружке», «Как живёшь» Коллективная аппликация «Земной шар»
Июнь	«Цветочный день»	Стихи Загадки Игры «Колокольчик зазвени», «Займи цветок», «Собери нектар» П/игра «Садовник и цветы»
Июль	«День семьи, любви и верности»	Загадки Пальч.игра «Семья» Конкурсы «Собери ромашку», «7-я», «Одень куклу», «Сильный как папа», «Смотай клубочек», «Рыбалка»
Июль	«День Ивана Купала»	Стихи Загадки Хоровод «На Ивана Купала» Игры «Ручеёк», «Венок», «Водяной», «Бабочки и цветы», «Заря» Игры – эстафеты «С кочки на кочку», «Прыжки через костёр»
Август	«Путешествие в страну Светофорию»	Загадки Стихи Игры «Огни светофора», «Красный, жёлтый, зелёный», «Весёлый светофор», «Передай жезл» Муз.игра «Автобус» Сл/игра «Да или нет», «Это я, это я, это все мои друзья» Эстафета «Чьё звено скорее соберётся»
Август	«День флага России»	Стихи Беседа о флаге Игры «Встань около своего цвета», «Собери флаг», «Передай флажок» Песня-танец «Мой флажок» Игра на внимание «Белый, синий, красный»